

# 小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用

张新斋

河北省邢台市南和区和阳镇实验小学

**[摘要]**小学阶段的语文课程开展对学生的长远发展具有重要的意义,这一阶段有效的语文教学方式可以培养学生的文化专业素养以及综合素质,为学生将来的生活和学习奠定基础。在目前中国的小学语文实际教学工作中,大部分的语文教师深受传统教学方式的影响,教学思想和教学模式都比较落后,这也导致很多学生对语文课堂兴趣不高,对知识的接收主要处于被动的状态。这样的现状与新课标的语文教学目标也是相违背的。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 结合模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1867

在新课标的要求下,目前全国中小学语文课堂已经开始实行教学改革,语文教学模式方法创新,是教学改革重要的一环。阅读是小学语文课程教学的重要板块,但是在传统的教学方式下,阅读教学中存在学生学习兴趣不高、教学模式单一等问题,导致阅读教学质量难以提高。读写结合模式是一种将阅读和写作教学相结合的新兴教学模式,能够相对有效地解决传统阅读教学中存在的一些问题,值得被普遍应用与创新。

## 一、小学语文阅读教学应用读写结合模式的意义

在新课改改革的大背景下,小学语文教学越来越重视对学生阅读与感悟能力的培养,以提高学生文学素养为重要目标之一。其中阅读作为语文教学的重点内容,虽然在小学的各个阶段都有不同的教学侧重点,但是阅读与写作模块一直以来联系十分紧密,两者在学生实际学习过程中应当是相互融合、相辅相成的。根据笔者的教学经验与实际观察,发现小学低段的学生主要是以识字为主,同时培养学生的学科兴趣与文学素养,真正涉及的语文阅读理解相关知识比较少。而从小学中段开始,学生的学习内容有了明显的变化,尤其是对学生有了阅读理解的要求。

小学阶段的阅读文章相对来说简单,但是在实际教学过程当中,由于教学模式单一、教学理念传统等因素的影响,语文阅读课堂往往比较枯燥,学生学习兴趣低下,甚至一些学生对于阅读理解课程产生抵触心理。利用读写教学模式能够让学生在在阅读学习的同时掌握写作的技巧、锻炼写作能力,将两者结合起来,有助于提高语文课堂的效率,也是一种帮助学生减负增效的手段。

## 二、小学语文阅读教学面临的问题

### (一) 学生阅读理解能力差

小学生由于年龄偏小,性格尚未成熟,其对事物的理解能力本身就相对较弱,加上小学低段的语文教学,主要以培养学生学科兴趣为主,并不以提高学生阅读理解能力为目标,因此此阶段的学生理解能力无法得到快速提升。进入中高段以后阅读文章偏向于知识性阅读,对一些学生来说难度偏大无法接受,尤其是对文章进行情感性的分析方面,是阅读的难点。在课程教学目标当中,中高段阅读理解要求学生学会联系生活实际和上下文去理解文章的意思,并且体会文章所表达的情感,这一点对于学生来说是一个很大的障碍。

### (二) 学生阅读量少

小学生大多对于阅读理解没有深入的认识,日常阅读一些浅层次的、以乐趣为导向的短篇故事,包括故事类,诗歌类,散文类等文章。正常情况下学生阅读这些文章的目的只是从中获取乐趣,丰富思想。

### (三) 学生未掌握阅读方法

除了学生在阅读量和阅读理解能力方面的问题以外,小学语文阅读教学还有一个比较严重的问题就是学生的阅读方式问题。根据笔者的观察,大部分小学学生因为阅读量较少,没有阅读经验,对阅读的任务也不甚了解,因此在拿到一篇文章的时候不能够做到有目的地阅读,对所有的篇目进行精读,耗时长,但常常在读完文章之后甚至不记得文章主要讲了什么。

## 三、小学语文阅读教学中读写结合模式的应用策略

### (一) 把握读写结合教学内涵,培养学生读写意识

鉴于语文教师在课堂上充当重要角色,对学生产生指导作用,要充分利用读写结合教学模式提高语文阅读教学效率,小学语文教师首先要充分把握读写结合教学的内涵。读写结合一定不是阅读与写作的物理性的叠加,而是两者有机结合,相辅相成,相互促进。要认识到学生作为课堂的主体,其自主学习意识对于学习行动的指导至关重要。因此教师要十分重视培养学生的读写意识,让学生认识到阅读与写作之间的紧密联系,自觉地在阅读中积累写作技巧、在写作中提升阅读能力。此外教师在引导学生读写结合意识的过程中,也要充分考虑学生的学情和个性特征,具体问题具体分析,将读写结合模式的作用最大化发挥出来。

### (二) 丰富阅读教学形式,不断创新应用读写结合模式

小学语文阅读学习除了重视学生阅读理解能力的提升以外,更要重视培养学生阅读兴趣,为学生将来长久的学习奠定基础。读写结合模式为小学语文教师的教学提供了一种新的方向和探索路径,教师要不断丰富阅读教学的形式以促进读写教学的发展。

### (三) 合理设计阅读练习,结合写作练习帮助学生减负增效

在应试教育的深刻影响下,家长和老师从小学阶段起就十分重视学生的考试成绩,为此许多教师提倡题海战术,不仅是语文学科,很多学科都存在作业较多的问题。教师不顾学生阅读学习的过渡衔接问题,认为只要加大练习量就能有好的成效,还给学生增加许多课外辅导资料,导致学生学习压力大。这种教学理念是有误的。对此教师应该合理设计阅读练习,尽量精简题目,筛选出具有代表性的阅读文章供学生钻研。确保题目量少减负,同时又因精简而增效。在作业形式上,阅读课上还可以增加多种形式的实践性活动,

## 四、结束语

综上所述,阅读和作文是小学语文教学的两大重要板块,读写结合模式具有重要地位。重视小学语文阅读能力的培养与提升,将读写结合模式应用到阅读教学中去,既是响应新课标要求的重要教学举措,更是提高学生语文学习效率和积极性的好方法。当前读写结合模式在实际的小学语文阅读教学中的应用受到传统教学理念和方式等的影响,还存在诸多问题,需要相关教育工作者不断探索与研究,以丰富阅读教学形式,提高小学语文课堂效率。此外还应注意的是,读写结合模式并非是阅读与写作两者的简单相加,而是两者的有机结合。

## 参考文献:

- [1] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (6). 53-54.
- [2] 李秋霞. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式应用探究[J]. 中国农村教育, 2020, (8). 90-91.

本文系邢台市教育科学“十三五”规划课题

《读说写绘在小学教学中的应用的策略研究》课题编号: 2001066 的研究成果