

# 勇担重任 躬行不辍

王建喜

甘肃省陇南市西和县第一中学

**[摘要]**“天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。人之为学有难易乎？学之，则难者亦易矣；不学，则易者亦难矣。”这是清人彭端淑《为学》中的名句，道理虽浅显，但也体现着它的普世价值。从选择做一名老师开始，我们就绕不开班级管理这个词；从决心做一名优秀教师开始，我们就要不断地探索班级管理之道；从笃定信念争做名师开始，我们就必须全方位研究与班级管理相关联的专业知识。

**[关键词]**勇担重任；管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.877

班级管理是一门学问，严厉是做好这门学问的根基，勤勉是入门要求，精细是长久策略，实在是理班要诀，恒心是不二法门。故而我以为要管理好班级必须做到“严、勤、细、实、恒”这五点，即以严治班，以勤跟班，以细管班，以实理班，以恒守班。具体解读如下：

## 一、以严管班，规则约束，做学生成长道路上的指导者

“严师出高徒”是做好班主任工作的一把金钥匙。班级管理，不管你执教哪个学段，管理哪个层面班级，严字当头方可久远。所谓“严”，可以多维度、多角度去阐释他，在我看来，“严”应该是在班级管理中先立规矩，之后严格去执行它。先立规矩的好处在于规矩是班级内通过民主协商的方式订立的，相当于在班级体内形成了大家共同遵守的契约，人人必须维护，人人必须以之为诫。这有利于形成民主和谐的班级氛围，为班级内正常的教育教学工作奠定了重要基础。班主任在这其中扮演者指导实践的作用，未必时时处处，喋喋不休，好的班集体在有章可循，有规可依的前提下逐渐形成。

## 二、以勤跟班，行胜于言，做促进行为习惯养成的示范者

“勤学如春起之苗，不见其增，日有所长；辍学如磨刀之石，不见其损，日有所亏。”东晋陶潜关乎勤学怠学的名言可谓家喻户晓，勤于跟班和怠于跟班亦是如此。初始年级中，班主任跟得勤快的班在一段时间以后，学生的行为习惯养成肯定要好于班主任懈怠的班级，这是普遍的规律。班级管理中适当适时的说教必不可少，但一味地说教将会适得其反。取法先贤，言传和身教应当有效配合，兼而有之，不可简单从事。“凡为教者必期于达到不须教”教育家陶行知如是说。个中道理，耐人寻味。以身作则，率先垂范，收效定胜于只倚重说教。故而言传和身教应当交错推进，说教与行动理当并行不悖。

## 三、以细管班，深耕细作，做推动学生全面发展的监督者

精细化的管理让班级中大小事务的处理都有条不紊。精细化管理包含班级管理的方方面面，在此简单罗列举要，以供借鉴，实为一得之愚，一孔之见。了解学生心理特质是做好管理的基本前提，班主任应当做学生心理健康的疏导者；引导学生设立目标是激发学生学习动力的核心因素，班主任应做学生内驱力的激发者；开展主题班会是引领学生成长的主要途径，班主任要做学生成长的引领者；时间管理是提高学习效率学业成绩的主要方法，班主任要做学生时间管理的监督者；分层指导是解决学生学习差异性的主要措施，班主任要做分层教学的推进者。

## 四、以实理班，措施得当，做提升班级管理水平的践行者

方法措施的得当与否事关班级管理的成败，举措应当合乎班情，适合学段学生心理。创造性地开展班级管理的规定活动，能有效地提升班级管理水平。好的想法，思想的光芒应当幻化做具体地措施在班级内落地生根，如此班级管理方能具体可为。

## （一）凝心聚力，探索高效班会课

班会课的定期有效开展，能增强班级的凝聚力，形成良好的班风学风。高中三年，学生的认知能力、思维方式、心理状态并不是一直固化的，他们会随着年龄的增长、阅历的丰富逐渐发生变化，总体而言，会呈螺旋状上升。因此，班会课内容的安排应当根据年级相应地进行调整。我以为高一应注重行为规范、学习习惯养成，集体意识的培养，激情教育的实现，“三观”的正确。高二应注重持之以恒、锲而不舍品质的固化，挫折教育的嵌入，纠错意识的强化，青春期心理问题的疏导。高三应注重时间管理的精细化，高考目标的明确化，冲刺信心的恒定化，复习计划的最优化，学习效益的最大化。高一阶段的主题班会我已经按照原有的计划有效推进，高二第一学期马上过半，我尝试着在已有班会课计划的指导下，有针对性地解决当前班内存在的问题。班主任掌握班级问题的方式可以采用多元化的方式，除了平常跟班时的观察，还可以通过和科任老师交谈，与学生个别谈话，班委会反馈，书面形式的反思，学生每周的周记等方式来实现。

## （二）分层管理，构建小组合作模式

为弥合分数差距，应采取分层管理措施，在全班继续推进小组合作模式，通过学生带学生的方式提升整体成绩。小组基本模式可以这样设计：小组内解决可以解决的问题——遇较难题组与组之间可以对接探讨——所有小组都无法解决的问题由组长收集，交于各科课代表——课代表将收集的问题及时反馈与学科老师——学科老师在辅导期间答疑解惑。这个操作范式不仅增强了学生之间的团队合作意识，而且大大提高了教学效率。

## （三）思想引领，关注学生品质培养

信心是学习的动力之源，信心可以激发学习的内在动力。目标是漫漫征程的指引，明确了目标方可努力有所指，拼搏有所依。比如：高一阶段班会课内容应渗透自信、自律、自强、团结协作、集体荣誉感等话题，以加强学生的品质培养。

## （四）勤于反思，形成定期反思机制

反思是对过去某一时段目标实现过程得失的自我梳理，以促进主体思考得失成败的原因，总结经验教训，更好地推动下个阶段的发展的行为方式。班级管理中，定期反思机制会让学生清晰地发现自己的优势和劣势，学习的每一步都做到有的放矢。故而应当做到勤于反思，乐于反思，善与反思。

## （五）学法指导，养成良好学习习惯

按照学校要求，《学法四十条》已在每个教室张贴，它是学习方法的高度概括，是对整个学习过程的有效总结。高中阶段知识的广度和深度决定了高中生应更加注重学习方法，班会课自然要承担起对学生进行学法指导的重任。我以为反复研读《学法四十条》是走好高中阶段学习路的不二法门，要将其内化于心，践行于行。

（下转第1709页）

应的解决方案，更应以大局为重，坚守团队意识，人民意识。

(二) 不断提升办公人员的责任意识

落实责任意识要体现在落实到个人意识的层面之中，需要对岗位进行合理的责任化分担，保证自身的工作可以做到最好，对工作进行精细化的管理，保证每个环节之间的正常衔接，每个部门之间对接得更加完善，保障部门之间工作的顺利开展，其次岗位划分的同时，要有相应的监管部门，对于每个部门之间所做的事情进行合理化的监督与考察，只有将责任落实到自身才能更好地保证高效地完成所需任务，也是领导能够更好地了解员工工作的一种手段，其次领导应合理的了解员工工作的一个动向，员工之间进行合理的沟通交流，了解员工的近期思想以及面临的问题，对其进行合理解决，在保证各项工作顺利开展的同时，合理地各部门进行简化程序，结构更加的清晰化与透明话，从而使得工作人员能够更好地发现自身的问题，对其进行积极的改进，避免同样的问题再次出现，提高办事的工作效率。

(三) 增强国企办公室人员的职业精神

对于国企单位，其在职业素养方面对于办公室人员有着很多要求，当中职业信念、职业意识和职业责任更为重要，我们统称为职业精神。对于职业信念，我们要有强烈的道德观念，从而坚定明确的目标以及处理事务的决心。对于职业意识，增强办公

室人员的职业意识，其会大幅度提高工作的效率和办事进度。而对于职业责任，提高办公室人员对相应处理事物的责任意识，能够增强办公室人员的处事能力。通过三个步骤，全面增强国企办公室人员的职业精神，树立正确的核心价值观念，从办公室工作中实现自己人生的价值。

五、结束语：

据以上分析可知，国企的办公室工作人员具有良好的职业素养是十分重要的，因此，国企单位须在此方面加以重视，增强对工作人员的思想政治建设。相关企业的办公室是支撑各项工作的交流和进行的重要之地，因此，相应的工作人员需高度重视自己的工作职责，才能发挥办公室在国企单位中的重要地位，使国企单位能够更好地发展。

参考文献：

[1] 庞卫敏. 企业办公室工作管理精细化的实现路径探析[J]. 现代经济信息, 2017(20): 96.  
 [2] 魏詠. 国企办公室精细化管理研究[J]. 现代国企研究, 2018(12): 285+287.  
 [3] 李焱, 刚申坤, 黄晨阳. 推进精细化管理提升办公室工作效能[J]. 办公室业务2018(22): 14

(上接第1456页)

及到大数据技术方面的一些专业课程。融合层的设置主要是让学生了解在财务管理专业的发展过程中，财务会计以及管理学的知识还有大数据知识之间的相互融合模式，比如说将大数据以及财务决策进行关联性教学，将机器学习以及财务智能进行关联性教学，还有让学生掌握金融大数据的分析方法等。融合层的教学实际上难度本身比较高，因此在开设课程内容时，要遵循适量性原则，不应当开设的范围太广，数量太多。在课程的开设环节，要结合学生的实际情况来进行差异性设置<sup>[3]</sup>。

除此之外，在高职院校的财务管理专业教学过程中，需要重视课程难易度的合理性控制以及课程的分配。由于成本会计会更加关注会计的核算工作，而在当前的智能财务背景下，很多财务会计中的核算工作容易被机器人所取代，不再需要依靠人工的操作来进行，因此在讲解成本会计的内容时，只需要让学生简单地去理解成本核算的基本原理之后再对其他的一些会涉及到管理方面的内容进行重点的讲解即可。而在税务会计的课程知识构建中，要让学生了解基础的税务会计核算理论知识，在此之后再强化税收筹划的方案设置以及税务成本的控制方法等方面的内容，使智能财务背景下高校财务管理系统更加完善。

结语：

总而言之，基于智能财务背景下组织开展的高职院校财务管理工作需要对其整体的教学体系进行创新，使理论知识以及实践能力进行相互融合，使教学体系进一步完善，培养出更多的智能化财务管理专业人才。

参考文献：

[1] 周建平, 许捷, 吴小蕾. “大智移云”、产教融合背景下会计专业课程体系的重构分析[J]. 商业会计, 2020, 07: 115-118.  
 [2] 康瑞彩. 智能财务背景下高职院校会计专业建设改革研究[J]. 大众标准化, 2020, 19: 124-125.  
 [3] 陈燕. 财务智能化驱动下的高职会计专业课程体系优化研究[J]. 财富时代, 2020, 11: 140-141.  
 [4] 刘斌, 杨佐弟. 智能财务时代基于创新创业理念的高职会计专业人才培养模式探究[J]. 中国外资, 2020, 12: 141-142.  
 [5] 李迪. 人工智能背景下高职会计专业课程体系构建——以职业能力为导向[J]. 江苏科技信息, 2021, 3824: 74-77.

(上接第1668页)

五、以恒守班，满怀激情，做提高学生思想境界的引领者

要想做好一件事，恒心必不可少。班级管理，概莫能外。“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”苏东坡《留侯论》中如此论断，每个人都想准确找到人生定位，实现的个人价值，这个过程中持之以恒是一味良药，不可失之。职业化的今天，古人的思想依旧指引着我们坚定信仰，矢志不渝地实现梦想，传统文化中的思想精华应当化作我们前行的不竭动力。恒心是做人的一种品质，为师者的恒心不止关乎自身，更在于影响学生。教育本身就是一种影响，正如德国哲学家雅思贝尔斯所说“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵

魂。”是以我们应正己修能，不断给学生施加影响。持之以恒的守班应落实在晨曦暮霭之中，一刻都不能放松，毫无懈怠之情。此外，对于学生思想的指引不容忽视，著名教育家于漪说：“教师是教育工作者，一定要站得高，看得远，想得深。老师的立足点不能只在地上，如果只站在地上，视野是有限的。”

只要有一颗勇敢的心，一份执着的坚守，定能铸就期许已久的辉煌。行而不辍，未来可期。

参考文献：

[1] 袁龙飞. 班级管理探讨[J]. 教育, 2020(52): 49.