

论课外阅读在小学语文高段作文中重要性

许玉珂

平乡县县直第三小学

[摘要]语文是小学教育中的基础学科之一，通过语文的学习能够促进学生的语文核心素养养成，推动学生实现综合素质全面发展。在小学语文的教学中，阅读和写作都是重要的内容，阅读和写作的学习发展也是相辅相成的，通过课外阅读积累的素材和文化知识能够强化学生的作文水平，而作文的练习也能提高学生课外阅读的兴趣。本文中分析了课外阅读在小学语文高段作文教学中的重要性，并探索了运用课外阅读活动来提升小学生高段作文水平的策略。

[关键词] 课外阅读；小学语文；高段作文；重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1152

前言：

小学语文高段作文是学生运用语言文字进行表达从而现实认识自我、认识世界的一种表述过程，高段作文强调的是学生情感的融入以及写作的真实性。为了促使小学生高段作文水平的进步，教师需要组织学生积极开展课外阅读活动，在广泛的阅读中积累素材，学习写作技巧和写作方法，并通过阅读加强情感体验。教师要培养学生阅读的习惯，让学生做到有目标的主动阅读，在阅读时体会思想感情，从而强化学生自身的情感体验，帮助学生实现高段作文水平的提高。

一、课外阅读在小学语文高段作文教学中的重要性

（一）丰富写作素材

小学阶段的学生初步接触作文时写作的方式通常是模仿写作或者套用好词好句，但是在小学语文的高段作文中，为了实现高质量的写作，学生就要让自己的作文内容丰富起来，融入更多相关的素材才能让作文“有话可说”，加强作文的可读性，而大量的阅读材料就是帮助学生积累写作素材、充实作文内容的重要渠道。以教材内容为引导进行相关的课外拓展阅读能够让学生在加强教材知识掌握的同时扩展阅读量、积累素材为写作做准备；而在大量的写作练习中应用素材也能提升学生整理、运用素材的能力，让学生在写作练习中最大程度发挥素材的作用，提升作文的内容质量。

（二）获得写作技巧

小学高段作文教学的重要内容之一是让学生掌握写作技巧，通过强化写作技巧的方式让学生作文的结构更严谨，逻辑更缜密，在可读性强的基础上实现思想感情的传递。教师在小学语文教学中开展写作技巧的教学不仅是要为学生讲解技巧和用法，还要让学生在大量的课外阅读中感知写作技巧。教师可以以课外阅读材料作为范文，让学生对范文进行解读分析，切身体会写作技巧的表现形式和作用，发掘阅读材料中独特的写作技巧，进而进行模仿和学习，在不断地写作练习中真正掌握技巧，实现自身作文水平的提高。

（三）加强情感体验

小学语文高段作文强调的是写作时情感的融入以及写作的真实性，而在当前的小学生作文中通常存在套用模板、缺乏感情的问题，这样的写作不能传递学生真实的感情，无法达到写作练习的真正目标。教师组织学生开展课外阅读，阅

读活动中优秀的文章中除了写作技巧往往还能展现作者深刻的思想和情感，通过阅读能够让学生受到审美和思想的熏陶，帮助学生加强情感体验，提升作文水平。教师引导学生进行课外阅读，深入解读文章，能让在学习文章中表现的思想的同时加强学生的情感体验，让学生在阅读中提高思想境界，从而让学生在作文中融入自身的情感，提升作文的境界，得到高质量的作文。

（四）巩固课堂知识

在小学语文高段作文教学过程中，教师通常是在完成某一单元的的教学内容授课之后引导学生进行相关主题的写作练习，为了进行高效的写作练习，教师带领学生开展相关课外文章的阅读，而这样的阅读和写作能够进一步强化学生对课堂知识的掌握，让学生在巩固课堂知识的同时提高写作能力。课外阅读对于学生来说通常具有课本中没有的趣味性，与课文内容相关的阅读也能为学生拓展视野，对课文内容进行补充和优化，让学生在作文练习中巩固语文知识，实现知识水平和写作能力的共同提升。

（五）激发写作兴趣

在开展课外阅读时教师通常根据教学内容、学生的兴趣进行阅读材料的选择，这些阅读材料能够为课堂教学内容进行一定的补充，也能让学生接触到更加形象、生动、直观、有趣的知识，让学生在阅读中获得学习乐趣，而与小学语文高段作文教学结合的课外阅读能够进一步激发学生写作的兴趣，让学生在兴趣引导下实现写作水平的进步。

二、开展课外阅读活动提升小学语文高段作文水平的策略

（一）培养课外阅读习惯

小学阶段是学生成长发展的关键时期，这个阶段是培养学生习惯最好时期，而这个时期养成的习惯通常能够对学生产生十分深远的影响，因此小学语文教师要重视这一时期学生学习习惯的养成。大量的课外阅读能够让学生在课堂学习之外拓展视野，掌握课外知识，为学生的写作积累素材。教师在组织学生进行课外阅读时要注意指导，让学生阅读更多有意义的书籍和文章，引导学生学会深入阅读理解，从阅读材料中获得更多有利于学习和写作的知识。

通过开展课外阅读活动，教师可以逐渐了解学生的阅读

兴趣和需求,在充分考虑所有条件的前提下为学生合理选择阅读材料,帮助学生养成热爱阅读的良好学习习惯。教师根据教学内容为学生推荐阅读材料,让学生经过课堂学习产生课外阅读的兴趣,也能让课外文章为学生的学习进行补充。例如完成小学四年级下册语文中的第四单元教学之后,进行“我的动物朋友”的习作练习,教师可以先引导学生回顾本单元的课文,每篇都是围绕一个动物来展开描写的,学生在学习过程中可以学习作者写动物的词句和写作方法,在开展习作活动时,教师还可以为学生选择一些相关题材的课外阅读材料比如《西顿野生动物故事集》、夏目漱石的《我是猫》、季羡林的《老猫》等等,让学生在阅读中感受作者融入的思想感情,学习作者的写作技巧,进而在阅读兴趣的引导下产生描写自己身边动物的兴趣。学生通常能够在课堂中短暂的引导阅读之后产生继续阅读的兴趣,这样有助于养成学生阅读的习惯,让学生在阅读习惯养成的过程中收获写作技巧提高写作能力。

(二) 开展有目的的阅读

在小学语文教学过程中开展课外阅读活动的目的是让学生通过阅读掌握更多知识以及为学生的高段作文写作积累素材和经验,因此教师在引导学生进行课外阅读活动时要给予学生正确的指导,让学生能够通过有目的的阅读在丰富知识积累的同时提升写作能力,让阅读来推动学生作文学习的进步。

以提高学生写作能力为目标的阅读活动中,教师可以引导学生在阅读过程中注意好词好句的摘抄和积累,让学生在阅读时记录自己喜欢的语句,通过这些素材的积累为学生的写作打好基础。另外教师也要在作文课堂中对学生给予正确指导,积累好词好句是为了让学生建立起措辞的意识以及用大量的知识积累来促进学生语言水平的提升,但是在真正的写作中不能生硬地套用摘抄,也不能在写作中一味追求措辞华丽,这样的作文华而不实,不能体现学生真正的水平也不能产生高质量的作品。教师在进行写作指导时要把重点放在语言表达的流畅程度和作文的逻辑性上,让学生写出更加有条理有内涵的作文。

例如在小学四年级语文下册第八单元中,几篇课文都是童话风的故事,学生通过学习可以了解这种类型故事的特点以及写作手法,在课文学习过程中学习到能够展现童话风的语句和写作技巧。在本单元之后的习作活动“故事新编”中,教师可以首先带领学生阅读《龟兔赛跑》《乌鸦喝水》《坐井观天》等传统故事,让学生在阅读时展开自己丰富的想象,将这些传统故事用童话风格进行新的改编,改编时注意故事的逻辑性和条理性,并将自己要表达的思想融入故事。在开展有目的的阅读活动中学生能够学到更多有利于写作的知识,在语言能力提升的基础上锻炼逻辑思维能力。

(三) 注重融入情感体验

小学语文低段的写作中,学生写作的主题通常是较为简单且贴近生活的,比如“写日记”“这儿真美”“那次玩得真高兴”等,这些写作主题与学生的生活和学习息息相关,能够让学生在写作水平不高的时期进行写作能力的锻炼,而在小学语文高段作文教学中,这样的写作主题对于学生来说缺乏新意,而且不能融入学生更加深刻的情感体验,不能让学生的高段作文水平得到进一步提升。教师在引导学生开展小学语文高段作文写作时,要充分考虑学生的学习情况为学生布置适应发展水平、能够体现思想感情的作文,让学生在相关的课外阅读中提炼作文写作的主题融入情感体验。例如教师组织学生阅读小说《绿山墙的安妮》,小说中讲述了自幼失去父母的安妮在成长过程中保持纯真善良、自尊自强的精神,让自己的生活丰富多彩的故事。学生通过阅读可以联想到自己的成长,能够从小安妮身上学到许多自己没有的精神品质,在写作时教师可以引导学生讲述自己的童年故事以及成长过程中学到的品质。在以课外阅读为引导的写作过程中,学生可以将自己通过阅读得到的情感体验融入作文,使自己的作文拥有更加深刻的内涵和灵魂。

在强化学生情感体验的作文教学中,教师也要注意挖掘阅读材料中蕴含的深刻思想,让学生在把握作者思想内涵的基础上深入思考,在学习精神品质的同时加强作文的深度。例如在阅读《假如给我三天光明》的过程中,学生可以从一个盲聋人视角下丰富多彩的生活中深刻体会到作者的坚定和强大,从而对心灵产生震撼作用,让学生意识到生命的美好和珍惜生活的重要性。在阅读的过程中强化学生的情感体验,让学生在写作中不仅学习作者的写作方式,也能将受到的情感震撼融入写作中,使作文也蕴含更加丰富的情感。

结束语:

在小学语文教育中积极开展课外阅读,能够有效提升小学生语文高段作文的水平。通过课外阅读学生可以积累写作素材、获得写作技巧,在与教学内容相关的课外阅读材料中拓展视野,巩固课堂知识的学习。为了让课外阅读进一步帮助学生提升作文水平,教师在教学过程中要积极给予正确的指导,帮助学生养成阅读习惯,在有目的的阅读过程中强化情感体验,最终实现写作水平的提升。

参考文献:

- [1] 卢随明. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (08): 154-155.
- [2] 杨洁. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021, (04): 15.
- [3] 杨小斌, 别月红. 课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (02): 93-94.
- [4] 胡艳. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 学周刊, 2021, (02): 143-144.