

中职计算机应用专业实训教学模式分析

冯燕

(湖南工贸技师学院 湖南 株洲 412000)

[摘要]随着时代的发展和科技的进步,社会对中等职业学校对人才的培养提出了更高的要求。在现代社会的中等职业学校的课堂教学中,计算机应用基础课程已经成为中等职业学校在读学生的必学课程。正因为计算机在当今时代具有重要的现实意义和发展前景,因此几乎所有中等职业学校的各专业都对计算机课程进行了大面积的普及,尤其是实际操作课程备受各学校瞩目。

[关键词]中职计算机;应用专业;实训教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1343

一、计算机应用专业实训意义

计算机应用专业实训的目的是培养一批具备高水平计算机应用能力的现代化人才。因此计算机应用专业实训课程的设计应该重点专注于如何让学生体会到计算机在人们的日常生活、学习、工作、娱乐中为人们提供了巨大的便利,让学生们愿意自发的尝试使用计算机解决生活中遇到的一系列问题,愿意自发的在生活中锻炼使用计算机解决问题的实践能力,增强学生的创造力和辩证看待事物的思想品质。

所以,在计算机应用专业实训教学过程中,教师应当选择与学生日常的学习生活、职业目标、日常生活息息相关的课程主题与任务目标作为教学过程中的项目案例,使用常见的案例将计算机应用专业技能实训与日常生活联系起来,这样的安排不仅让学生意识到课堂上学到的计算机相关知识在日常生活中的必要性,也能让学生了解到它们与生活之间的必然联系,使学生增加学习的主观能动性,让学生自觉学习,自觉尝试利用学到的新知识解决生活中遇到的一系列问题,让学生体会到学有所用的快乐,进而激发学生学习的激情。

二、中等职业学校计算机应用专业实训教学现状

(一) 计算机应用专业实训课堂纪律涣散

仅针对中等职业学校的现状进行分析,中等职业学校的在校学生的学习能力和综合学习素养普遍较差,在学习过程中缺乏自发的主观性与意愿,在课堂上表现出相当散漫的学习态度,课堂纪律相当难以维持。对于中等职业学校的新生而言,因为他们的年龄普遍偏低,阅历普遍较浅,在课堂上缺乏积极性现象非常严重,在很多情况下,他们无法调动学习的热情,相当数量的学生在计算机专业实训过程中无法努力的进行学习和时间,更有甚者会出现在课堂上大声喧哗闲聊或睡觉的现象,利用课程需要提供的计算机硬件设备打游戏的现象也时有发生。

(二) 计算机应用专业实训教学形式单一

就当前中等职业学校的计算机应用基础实训教学现状而言,很多中等职业学校的计算机应用基础实训的教学过程中仍然采用相当僵化的教学模式,这样僵化的模式导致计算机应用专业实训的教学形式非常单一。正因为这种原因导致学生在日常学习过程中其学习的主体地位不受到重视,学生仍然在被动的接受知识的灌输。

教师在日常的教学中也毫无改进的使用的僵化式填鸭教学方法,在日常教学中先进行专业知识灌输,再针对操作实践技能进行集中培训,可以从这样的计算机应用基础实训教学现状看出,教师仍然在日常教学中占据这决定性作用,在教学中看不到任何的学生个性的体现,学生只能在课堂上接受知识,这样的教学模式完全不符合当前中等职业学校的计算机应用基础实训的教学要求,也无法培养出当前社会需要的高水平计算机专业技术人才,同时违背了新时代课标改革的情况下,对教学工作提出的一系列要求。

(三) 计算机应用专业实训学生没有热情

随着时代的发展,科技已经在多方面融入了我们的生活,手机等设备已经得到了大规模的普及。随着移动化设备越来越好的发展,在很多情况下,手机已经变得比电脑更加吸引人们的眼球,再加上手机的便利的特点等综合因素的影响下,已经出现了很多学生逐步对电脑失去了兴趣,在他们眼里计算机已经成为了落后的科技产物,手机等移动端设备才是未来的发展方向。因此很多学生在计算机应用专业实训的课堂上无法提起热情,仅仅是敷衍了事,更有甚者在课堂上公开玩手机游戏,所以无论老师课堂上讲了什么新奇有趣的知识,或者多么重要的理论都无法吸引起学生的注意力。

正因为他们从一开始就对计算机失去了兴趣,也不关注计算机的相关知识和前沿进展,所以计算机专业实训的课堂教育始终无法做到真正的科学高效,学生始终无法在课堂上掌握重要的知识和专业技术,更遑论培养出多层次全方位发展的新时代要求的特色计算机人才了。因此如何重新抓住新时代中等职业学校的在校生的眼球,已经成为中等职业学校在计算机应用专业实训方面面临的关键问题之一,只有抓住学生的好奇心和兴趣,才有可能建立科学高效的计算机基础应用专业培训教育课程体系。

三、中等职业学校计算机应用专业实训教学对策

(一) 合理安排计算机实训时间

就当前中等职业学校的教育现状来看,在教师展开计算机应用基础学科教学的过程中,一般会以任务驱动的方式作为教学的核心方案,这是当前比较主流的教学模式。然而在现实情况下,不可避免地会遇到一些教师相比计算机实训的实践教学更注重计算机的理论相关的培训,过于繁杂的理论教学,占据了计算机应用基础实训的时间,这种情况的出现

导致了学生无法充分的进行计算机应用基础知识的实践,使学生无法做到熟练的掌握实训的知识。

具体举例来说,当教师对WORD操作技巧等相关内容进行讲解的时候,有一些教师并非更注重实践,而是选择先进行理论知识的串讲,当教师向学生传授完全部的相关理论知识后,再带领学生进行实践练习。

但是这样僵化的教学模式,学生只能含糊的理解教师传授的相关理论知识,很难做到真正的理解知识并内化它们,更无法做到在后续的实践课程中熟练运用知识和相关技能了。因此建议教师在日常的教学过程中,兼顾重视理论教育和实践教育,让两种教育模式并行不悖,让学生在学习知识的过程中做好实践练习,这样的教学模式在增加学生对于知识的记忆效率的前提下,加强计算机应用基础实训的作用,提升教师在计算机应用基础课程的教学作用。教师在计算机应用基础课程的教学过程中,不能仅仅把目标设置在学生对计算机知识和技能是否基本掌握的情况下,还要重视学生对于实践能力的提升。

(二) 合理使用计算机案例教学

在中等职业学校的日常教学过程中,作为教师应当在合适的情况下充分利用案例化计算机教学方法。所谓案例化教学方法是指让学生设身处地的站在案例主角的角度对问题进行思考并尝试解决问题的方法。采用案例化教学的方法时,教师应当摆脱旧时常采用的僵化式教学方法,以增加学生与教师之间的互动为前提,通过教师对目标案例中需要解决的问题进行分类处理,并拆分成学生也能解决的基础子任务,作为教师可以考虑在教学过程中为学生提供引领和示范。

特别需要教师注意的一个重点是,为学生安排的子任务的难度需要经过严格的把控,不能设置过难的子任务从而影响了学生对于计算机应用知识的积极性。同时教师要尊重学生在学习中的主体地位,给予学生适当的自由,让学生可以自由的解决学习生活中的一系列难题,让学生可以自由的思考。这样既能让学生在解决问题时回忆和巩固曾经学过的一系列相关知识,又能让学生充分建立解决问题的自豪感,增加学习动力与信心。

(三) 合理调控课堂师生互动氛围

通过对当前中等职业学校的日常教学过程进行普查发现,很多教师在日常课堂的教学过程中,仅仅注重能否完成既定的教学目标,对于是否在课堂上与学生进行了充分的交流抱有无所谓的态度,而且也不关注学生课后是否进行回顾与练习,是否完成新知识的预习任务。这样消极的教育模式具有很大的局限性,若采用这样的教学方式,无论教师在课堂上如何努力的教导,倘若教师的眼睛仅仅关注于能否完成个人的教学进度,那么他始终无法关注到更重要的事——学生是否热爱学习到的知识,学生在学习过程中能否具有足够的动力,学生在课堂上的具体表现是否良好等。

(四) 巧妙创设课堂问题教学情境

实训课从本质来讲就是把课堂所学的计算机知识进行巩固和应用,借助计算机设备和计算机程度进行练习、模拟和强化,基本出发点在于培养学生的动手能力、实践能力和思维能力,情境教学法作为一种高效的教学方法打回来了重要作用。提升实训课教学质量是一项需要长期坚持的任务,作为教师必须依据实训内容和学生的计算机素养进行综合设计,加深学生对知识的记忆和理解是学好计算机的必备途径。重视问题情境、互动情境、生活化教学情境的创设可以刺激学生的兴趣大幅度提升自主探究能力,自然而然提升的整体的教学效果和质量。

例如,中职教育以培养应用型技术人才为基本出发点,在计算机实训课堂教学中教师需要针对学生难以理解的问题创设情境,达到提升实训教学效果有效应用的目的。像在计算机实训“C语言程序设计”相关内容时,教师可以在深入掌握学生学习效果的基础上设置实训主题,特别是依据学生的学习状态来提出问题和组织学生做答,对于中职学生而言计算机整体水平的提升是一个循序渐进的过程必须落到实处,情境创设法的有效应用有利于真正提升教学质量。

(五) 结合课堂引入翻转课堂模式

网络技术技术的飞速发展给我国各行各业带来了巨大的活力,中职计算机专业作为近几年的热点专业受到了广泛关注,特别是在教学理念深入发展和素质教育改革轰轰烈烈进行的背景下,创新教学理念引入翻转课堂教学模式发挥了积极的作用,符合新课程标准和实践教学的要求有利于发挥学生主体地位提升信息素养。

传统的计算机实训教学主要方式是通过教学讲解辅助学生实训,这种教学模式难以调动学生的积极性不利于提升实训效果,翻转课堂教学模式下教师必须围绕课堂内容、教学结构和组织方法进行全面分析,发挥学生的教学主体地位透彻理解每一个知识点,巧妙把翻转课堂教学理念渗透到计算机教学中可以达到预期的教学目标。

四、结束语

综上所述,随着现代化社会发展带来的科技水平的进步与提升,人们的生活发生了很多变化,教育行业也不例外,现代社会对学生的教育要求不仅需要加强理论知识体系建设,更要求学生熟练掌握基础实践能力和技巧。中等职业学校的定位正是为国家培养技术型人才的教学基地。

参考文献

- [1] 探究微课在中职计算机应用专业教学中的应用[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(七).[出版者不详],2021:797-799.
- [2] 李燕.1+X证书制度下中职计算机应用专业课证融通研究[J].中国新通信,2021,23(19):172-173.
- [3] 蒋洪辉.探析1+X证书制度下的中职计算机应用专业人才培养模式[J].教师,2021(20):92-93.