

# 小学英语小组合作学习中常见的问题及解决策略的研究

梁论福

江西省赣州市信丰县正平镇九渡中心小学

**[摘要]** 小学英语在教学改革的要求下逐渐发挥了以生为本的教学原则，突出学生的主体地位，巧妙设计小组合作的教学手段。英语是学生小学阶段的基础性科目，其主要目的是提高学生认识英语的能力，培养学生灵活运用英语知识的能力。教师受到传统教育观念的影响，经常使用唯分数论来评价学生的能力，过于注重学生的分数，从而忽略培养学生的合作意识，所以教师在教学实践必须重视组织小组合作，提高学生的合作精神。本文从小组合作的问题以及策略研究这两个方面入手进行研究。

**[关键词]** 小学英语；小组合作；调查与思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.023

即便在新课改颁布的基础上，仍然有部分教师以自己为主体，学生很难在这样的教学模式下锻炼独立探究与自主思考的能力。所以，教师必须彻底改变教学观念，突出学生在教学中的主体，增强对学生的引导，帮助学生形成合作意识与合作精神。

## 一、小学英语小组合作常见问题

### （一）让合作趋于形式化

即便教师在教学过程中组织小组合作的形式来提高学生的认知能力，但教师仍然是以自己的角度出发，让学生在机械式的合作学习下提高认知，教师过于注重合作的教学形式，而忽略了小组合作的效率，让小组合作的教学手段趋于形式化。教师无法在小组合作中做到真正放手，导致学生仍然在教师的安排下完成小组合作，这样的教学模式无法发挥小组合作的作用<sup>[1]</sup>。

### （二）忽视培养学生形成合作习惯

数据显示，小学英语课堂中结合小组合作的方式往往会出现这三种极端现象：1. 学生仍然在小组合作方式中完成自己的任务，而忽视小组是一个团体，或者讨论内容与课堂知识无关；2. 学生主观认为小组合作倾向形式化，而不主动在小组形成合作行为；3. 有的学生在小组合作兴致昂扬，但有的学生却始终保持在自己的空间中，将自己作为独立的个体，而不融入小组合作中。这种现象产生的主要原因是教师没有帮助学生形成小组合作的习惯与意识。

## 二、小学英语小组合作解决策略

### （一）将小组合作应用重难点学习中

教师围绕教材巧妙设计英语教学，了解课堂的重难点内容，有目的地筛选出适合突出重难点内容的知识来组织小组合作<sup>[2]</sup>。

比如说，教师帮助学生了解单词的课堂中，引导学生在较为真实的情境中灵活运用学习的单词，以突出小组合作在英语课堂的作用，提高学生自主思考的能力。又比如说，在“Do you like pears?”的教学中，教师要求学生以三人为一小组，模拟在超市购物的场景，学生扮演销售员提出“Do you like pears?”的问题，另外两名学生使用这节课掌握的单词与之前理解的句型回答问题，如“No, I don't. I prefer watermelon.”学生在购物的场景中就会不自觉投入对话过程中，不但能帮助学生温习旧知识，还能提高学生灵活应用新知的能力。教师设计的活动难度应该在学生的最近发展区之内，尽可能使全体学生在小组合作的教学手段下都

有所提升英语能力。

### （二）将小组合作应用观念不同时

在教学面对同一问题时，往往会产生各学生由于观点与思路不同而发生的辩论，特别是学生的意见有争议时。然而，课堂时间是有限的，暂时无法满足全体学生表现自我的需求。基于此，小组合作的教学手段就能良好的解决这一教学问题。各个学生都能在小组合作中发表自我观念，说出观念的根据，使学生学会倾听他人意见，满足学生的表现欲，提高学生合作精神与合作理念。

比如说，在“The story of rain.”的教学中，教师向学生提出一个问题：“What other natural phenomena do you know?”学生积极发表自己的观念，都争先恐后地举手示意，教师引导学生在小组合作中讨论，完善学生对自然现象的了解，有效锻炼学生的语言能力与思维活跃能力，从而提升学生的英语能力。

### （三）将小组合作应用拓展活动时

教师了解教材框架与教学内容之后，就可以合理地组织拓展性活动，让学生在真实的语言环境中学习知识。教师围绕学生的认知能力与教学进度，巧妙地组织拓展性活动，不仅帮助学生深刻理解教材的重难点知识，还能开阔学生的思维视野。

比如说，在“My days of the week.”的教学中，教师要求学生回想自己一周活动，并分享给其他学生。教师在自主思考之后进入小组合作环节，有的学生说：“In addition to the routine activities from Monday to Friday, I go to cram school on Saturday morning.”有的学生说：“Briefly talk about my Saturday and Sunday activities, finish my homework on Saturday morning, and in the afternoon.”通过小组合作的方式，有利于学生有效投入学习状态，促进学生学习能力的提升。

简而言之，教师巧妙地在小学英语课堂中发挥小组合作的作用，有利于让学生在动力的推动下，从机械学习转变为自主探究，培养学生形成合作精神与合作意识。

## 参考文献：

- [1] 刘芳霞. 小学英语小组合作学习中出现的问题及应对策略解析[J]. 新课程, 2020(12): 143-144.
- [2] 朱春红. 小组合作学习在小学英语教学中常见的问题及解决策略[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(01): 48-49.