

中职语文预习策略的研究

王永超

吉林省通榆县职业技术学校

【摘要】在教育理念不断发展的背景下，中职教师应充分认识到预习对于促进学生学习的重要意义，但是目前预习教学活动并没有得到有效开展，所以认真分析目前此项教学活动存在的问题并有效改进，是摆在中职语文教师面前的一个现实问题。

【关键词】中职语文；自主预习；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.383

引言

“凡事预则立，不预则废”，预习虽不在课堂完成，但预习作为语文学习的初始环节，显得尤为重要。在平时的一线教学中，预习环节却被忽视，流于形式，缺乏有效性，从而错过了学生学习的最佳时机。教师应该从明确学生预习内容、指导学生预习方法、检查学生预习成效角度出发，探索提高语文有效性预习的策略。

1 中职语文课前预习效果的制约因素

1.1 学生缺乏自我控制能力

对于大多数中职生而言，他们都普遍欠缺自我控制能力，很多中职生在放学之后立刻就进入自由活动的状态，他们并不愿意利用业余时间展开对课文内容的学习，即使教师安排有非常详细的预习作业，很多学生离开了家长的监督，也不会完成此项教学任务。不难看出，这一问题严重制约教学活动有效开展的因素。如果这一教学现状无法得到改变，课程教学活动的有效性就很难得到保证，所以教师对此问题要认真深思。

1.2 教师对预习的认识不够

预习对于中职阶段的语文课程来说并不陌生，但预习什么、怎样预习，却是值得所有教师重点思考的问题。对于部分中职语文教师而言，他们虽然对预习予以认可，但却存在着理解片面的问题，认为预习需要在课前完成，自己只需要负责课堂中的教学任务即可。事实上，这些片面的想法的形成主要是由于教师对预习的重要性认识不到位。

1.3 没有养成自主学习习惯

目前中职阶段的语文课前预习活动之所以没有取得理想效果，究其原因在于大多数学生没有养成自主学习的习惯，他们认为课前预习并没有任何意义，而且耽误自己的时间。正是在这种错误意识的引领下，很多中职生并不愿意在课前积极按照教师的要求做好课前预习工作，这对教学活动的有效性会产生极其不利的影响。

2 中职语文学习中有效性预习的策略探索

2.1 明确预习内容

无论是教师还是学生都能够认识到语文预习的重要性，但教师因为工作琐碎，没有对学生进行系统的预习要求；而学生又不知道预习什么内容，以为读一遍课文就是预习，甚至有的连课文都不读。因此，导学案的设置就显得尤为重要。它可以让明确预习的内容，有事可做，将预习的内容落实到位。但网上随便下载的一篇导学案，质量无法保证，又不能符合学生预习的个性化需要。这样，一本根据教师的教学实际和学生实际编制的导学案就显得十分重要。导学案的编制遵循如下原则：第一，夯实基础、整体感知。导学案的制定要有层次、有梯度。最基础的是阅读课文、解决生僻字、文言字词、了解作家作品；进一步需要了解作家的主要经历、写作背景、主要成就等等。任务明确才能让学生有事可做。整体感知课文内容可以采用表格形式、箭头发展形势、概括形式等多种形式让学生完成，而难度较易的预习任务又可以调动整体学生的积极性。第二，精读细思、写法借鉴。可以用具体的问题链来对学生的精读细思加以引导。便于学生边读边思考，边总结。以免出现走马观花的预习现象。大大提高了学生预习的质量和效率。写法借鉴往往是学

生自主预习时容易忽略的问题。导学案中明确地设置这样的问题会引导学生有意注意、了解、发现经典文章的写作手法，长此以往，可以提高学生阅读和写作的能力。

2.2 对学生的预习方法进行指导

对于大多数学生而言，他们对预习并没有正确的概念，很多学生对预习的认识仅仅局限在课前阅读课文内容上，这导致预习活动很难发挥出理想效果。为了帮助学生更好地开展此项活动，教师在组织学生预习的过程中，就要积极对学生的预习方法进行有针对性的指导。这一点特别重要，教师要从学习过程中如何阅读课文、如何利用信息技术辅助做好资料收集、如何使用字典词典等工具对学生进行引导，使学生充分认识到预习对于自己更好地开展语文学习的重要意义，从而使课程教学取得理想效果。当学生借助教师针对性地引导，掌握了预习的方法之后，他们就会积极开展自主学习，在不断加强学习的基础上使自己的自主学习能力得到培养和提升。尽管目前很多学生也逐渐适应了教师开展的预习教学，但他们预习的效率非常低下，究其原因在于没有掌握正确的预习方法，教师在教学过程中要抽出专门的时间对学生的预习方法进行指导。教师可以向学生示范自己是如何预习的，这样能使学生在学习和借鉴的过程中不断提高自己的预习效率，只要师生之间能够做好配合，就能实现预期的教学目标。

2.3 利用问题调动预习兴趣

中职阶段的学生具有较强的探索和求知欲望，能够在实际问题的驱动下积极主动地分析、思考问题解决办法，从而增强思维能力，提高解决实际问题的能力水平。在预习环节利用问题指引学生，可以深度调动其预习的兴趣，使之带着问题完成不同的预习任务。在解决各类问题后，既能够获得学习成就感、满足感，又可以明确重难点知识的分布状况，找准学习的方向，提高课内学习的针对性，促进课堂教学效率不断提高。由此可知，小学语文教师应当在预习任务中设置有趣的问题，利用不同的问题调动学生的学习积极性，从而降低学生预习的盲目性，使其能够在兴趣的驱动下，积极主动地寻找问题解决办法，改善被动学习局面。

3 结束语

预习是语文学习的重要环节，是培养学生学习能力，凸现学生主体地位的主要途径。预习应与课堂教学一样，需要精心地设计与打造，给予学生充分地引导，也需要教师的检查反馈。从而激发学生的学习兴趣，提高学习效率，培养学生的综合能力，为学生终身发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 顾林芬. 丰富课前预习策略提升语文阅读能力[J]. 读写算, 2021(26): 164-165.
- [2] 姚霞. 初中语文“三阶段阅读教学”策略探究[J]. 甘肃教育, 2021(17): 121-123.
- [3] 王平. 初中语文预习指导策略分析[J]. 陕西教育(教学版), 2021(03): 47.
- [4] 薄纯玲. 初中语文有效预习策略[J]. 新课程, 2021(02): 65.
- [5] 张晓晓. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(98): 61-62.