

# 新课程背景下小学英语高效课堂的构建策略

孟晓宁

平乡县县直第三小学

**[摘要]**近年来,我们国家投入了大量的精力和资金到各个领域的改革和提升中,也在各个领域取得了显著的改革效果,极大地推动了我们国家社会的进步,在教育领域内,政府相关部门也逐渐推出了一系列教育改革措施,推动了我国教育进步,小学是我们国家基础教育阶段中的关键部分,立足于素质教育的新阶段,该时期加强对学生综合能力的培养具有更加重要的意义。

**[关键词]**课程改革;高效课堂;素质教育;教学理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1093

小学英语是小学阶段教育中的一个关键学科,其学科特点具有一定的基础性,内容相对较为简单,着重于培养学生的兴趣,现阶段,素质教育理念的要求逐渐深入渗透在小学英语教学过程当中,高效课堂的理念受到越来越多小学英语教育工作者的重视,在不断的教学实践当中,小学英语教师也在逐步探索提高课堂效率的措施。高效课堂的理念从提出之后在小学英语教学中也得到了较为广泛的应用,对提升学生的学习积极性以及综合能力也有很大的帮助。但是从近年来我们国家小学英语高效课堂的构建情况调查来看,其中仍存在一定的问題影响着教学效率和质量的提高,需要得到相关工作者的重视。

## 一、小学英语构建高效课堂的意义

众所周知,近年来,我们国家一直在大力推行科学的教学理念,旨在加强素质教育的推进,促进各阶段学生的全面发展,为国家培养出更多新型的人才,为我们国家科学技术的进步储备更多坚实的力量,一系列教育措施的实施也指引各阶段教学逐步提升,学生受到了更高质量的教育,其自身的综合素质水平也得到了显著提高。构建高效课堂理念的提出不仅是提高学生综合素质水平的关键举措,更是顺应时代发展的关键一环,社会要进步,国家要发展,教育首先就要革新,从小学英语构建高效课堂的举措实施以来,众多显著的教学成果层出不穷,具体来讲,在小学英语教学中构建高效课堂主要有以下几个方面的意义:

### (一) 提高小学英语课堂教学的规范性

在我们国家传统意义上的小学英语教学过程当中,部分小学英语教师的专业水平相对较低,在开展课堂教学时也较为随意,认为只需要学生觉得英语学习是件有趣的事即可,这与我国素质教育的理念相悖,也不利于帮助学生建立英语学习体系,较为随意的课堂教学使得相关课堂教学活动的开展并不规范,既影响了课堂教学的效率,也在很大程度上阻碍了学生英语学习能力的构建,而在新课程背景下开展的英语高效课堂则能够很好地避免这一问题,在新课程改革背景下,小学英语教师在开展课堂教学时需要将课堂教学内容、教学活动以及教学反思等多个环节加以精妙的设计,在完善的教学设计之下,课堂教学的效率能够大幅提高,学生的学习兴趣及积极性也能够得到很好的调动,小学英语课堂也会在高标准下逐渐规范起来,这对于小学英语教育的改革和发展来说也十分有利。

### (二) 提高学生的学习积极性

上文提到,小学阶段的英语教学内容相对简单,主要目的在于帮助学生建立起英语学习的兴趣和积极性,而在新课程背景下的高效课堂当中,教师会采用多种形式开展英语教学,英语课堂不再局限于传统的教师单方面讲授,而是形成了“教学相长”的教学特点,学生不仅仅是知识的接收者,更可以是知识的传递者,在这种情况下,学生的课堂参与感更强,其也会在高效的课堂调动之下产生更大的学习积极性,甚至主动投入到相应的学习活动当中。

### (三) 帮助建立学生的英语学习体系

英语语言的学习不是一个环节或者一个步骤就能够完成的,也不是仅通过读、背就能够掌握相关知识的,要想提高学生的英语语言应用能力,首先应当帮助学生建立英语学习体系,而在新课程背景之下,素质教育和全面发展的理念更要求学生有建立学习体系和系统的能力,也只有建立起相关的学习体系,学生才能够更好地调动相关知识,发挥相关能力从而解决一些问题。在高效课堂下,教师的教学过程更加清晰、规范,学生的学习思路也能够更加明朗,在这样循序渐进的教学引领之下,学生能够逐渐将英语知识由点串成线,再由线串成面,并逐渐建立起属于自己的英语学习体系,帮助其更好地应对一些问题。

## 二、构建小学英语高效课堂过程中的问题

尽管构建小学英语高效课堂的理念已经有了一定的发展基础,但是随着教学过程的逐渐丰富以及要求的逐渐提高,一些问题也逐渐显现出来,从对现阶段构建小学英语高效课堂的相关举措来看,其中存在的问题主要集中在以下几个方面:

### (一) 对小学英语高效课堂的认识不到位

从小学英语课堂教学实际来看,尽管越来越多的小学英语教师已经意识到该阶段开展英语教学的重要性,但是在如何构建高效课堂上仍没有足够的经验,使得实际开展的课堂教学稍显混乱,教学效果也难以达到预期水平,另外,部分小学英语教师对高效课堂的构建意义并没有足够的认识,认为小学生仅需要学习好其他主要科目即可,英语学习可以推迟到中学再进行学习,在这样的教学思想影响下,部分小学英语教师在设计课堂教学时重点不够突出,且没有合理的教学活动设计,不够规范的课堂教学不仅难以达到高效课堂的要求,更影响了学生构建英语学习的体系,使学生对待英语学习的态度也难以端正,为之后的课堂教学埋下了许多问题。

### （二）对学生学习的深度不够明确

部分小学英语教师在构建高效课堂时容易陷入单方面提高教学难度的误区，认为在有限的教学时间内能够让学生掌握更多的英语知识或者更高难度的英语技能才是高效课堂的目的，其实不然，忽略学生学习和心理发展的特点而盲目增加教学内容或者教学难度不仅不会提高学生的相关能力，甚至还会降低学生的学习兴趣 and 积极性，而造成这一现象的原因就在于部分小学英语教师对学生学习的深度不够明确，也就是对学生应当学习到哪一程度不够明确，使其在制定学习目标时不够科学，过高的学习目标会使学生难以接受，而过低的学习目标却会造成有限学习时间的浪费，对于学生综合能力的培养来说，这两种情况都是十分不利的。

### （三）对如何构建高效课堂不够明确

尽管构建小学英语高效课堂的理念已经提出，也有了一定的发展基础，但是部分小学英语教师仍然存在不知道如何构建高效课堂的问题，甚至在提出构建高效课堂的理念之后就不知道如何开展教学了，产生这种现象的原因主要有以下几点：首先，教师缺乏足够的理论基础，也就是说对于构建高效课堂的内涵不够了解，或者对该理念的理解较为片面；其次，教师在教学实践当中不够灵活，受到传统教学理念的长时间影响，部分小学英语教师过于重视课程进度的推进和学生成绩的提高，当其面对一个新的教学模式时，其难以从往常的教学实践当中脱离出来，或者难以在原先的教学实践上做出改变，导致其手足无措，不知道从何入手构建高效课堂；第三，教师缺乏足够的学习和实践空间，一个新理念的提出到成熟的使用需要较长的时间来摸索，而部分小学并未对教师专业素质的提升予以足够的重视，在新理念提出之后也未能给教师提供良好的学习平台，使得教师在构建高效课堂时没有方向，在具体实践中处处碰壁，影响了其对构建高效课堂的认知。

## 三、新课程背景下小学英语高效课堂的构建策略

立足于我国教育发展的新阶段，结合上述问题，小学英语教师在构建高效课堂的过程中可以从以下几个方面入手，切实提升小学英语高效课堂的构建效果：

### （一）加强思想认识

思想认识是进行改革和创新的关键，小学英语教师应当首先从思想入手，多观察研究高效课堂的构建案例以及构建效果，从多个方面感受和体会小学英语构建高效课堂的重要意义，从思想上加强对构建高效课堂的重视程度，并以高标准来要求自己调整教学策略，推进高效课堂的构建

### （二）明确不同阶段学生的学习深度

明确不同阶段学生的学习深度是构建高效课堂的前提，也是保障课堂教学效果的关键，在明确不同阶段学生的学习深度的过程当中，首先，小学英语教师要对教材内容有足够清晰的把握，对不同阶段教材内容进行多个维度的评估，了解该教材内容适合什么学习基础的学生，并且根据不同难度、不同模块的教材内容设置不同的教学策略，以便更好地开展教学；其

次，教师要对不同阶段学生的学习基础进行了解和评估，在评估的过程当中，要注意避免受到极端案例的影响，通过调查研究不同阶段学生的英语学习特点，归纳出该阶段学生英语学习的一般水平，并为其设置相应的学习目标，在此基础上，可以适当提高学习要求，充分利用起学生的最近发展区，使学生在其能力范围之内得到英语水平的提升。比如：在冀教版小学英语三年级《Red, yellow, blue, green》这一课中，教师仅需要将教学目标制定在学生能够掌握不同颜色的英语表达上即可，学生仅需要通过这一课的学习掌握不同颜色的英语表达并且能够有效区分，而对于更高层次的要求，教师可以在之后的教学中进行，但是，在《How do you feel?》这一课中，教师就不能将教学目标仅制定在要求学生掌握相关单词上，而应当适当加深学习深度，在掌握有关单词的基础之上，要求学生能够仿照课文内容进行新的对话，掌握一些描述自己感觉和询问别人感觉的句子并能够熟练运用，这才是真正符合素质教育要求的教学设计，也是构建高效课堂的关键。

### （三）明确教学策略

现阶段，各种新型教学资源的出现为小学英语教师构建高效课堂提供了许多新的教学策略，小学教师在开展教学的过程当中，完全可以大胆引用一些新的教学资源来提高课堂的效率，当然，在引用教学资源时也应当与实际的教学内容相结合，要有策略地引用，最大化地发挥教学资源对课堂的辅助作用。比如：在冀教版小学英语《Animals on the farm》这一课的教学当中，由于该节课涉及许多形象的事物，教师若完全依靠口述来讲解相关内容的話，很容易给学生带来疲惫感，学生也难以建立想象，因此在这种情况下，教师便可以调整教学策略，借助多媒体为学生展示一些形象的图片或者视频，提高学生的学习兴趣，也能够让学生通过观看图片或者视频来猜测本节课的内容，极大地调动学生发挥想象力，提高其综合能力。

### 结束语：

总而言之，新课程背景给我国小学英语教学高效课堂的构建提出了新的要求，小学英语教师也应当深刻认识到开展高效课堂对学生综合能力的意义，从多个方面入手，提高高效课堂的构建效果，加强思想认识，以高度的思想认识推动实施相应的教学改革，明确小学英语的教学策略以及教学目标，认清不同阶段小学生的学习特点以及学习深度，开展更加有针对性、更加高效的教学活动。

### 参考文献：

- [1] 刘德环, 韩涛. 探析构建小学英语高效课堂的教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(26): 85-86.
- [2] 吕芳林. 新课程背景下小学英语高效课堂的构建策略探讨[J]. 课程教育研究, 2017(27): 106-107.
- [3] 侯昌明. 浅谈信息技术对小学英语构建高效课堂的促进作用[J]. 学周刊, 2018(30): 11-12.