

# 信息技术条件下职业教育精品课程资源建设与共享研究

刘云萍

云南外事外语职业学院

**[摘要]**随着我国当前科技水平的不断提高,在当前高职专业教学课堂中,教师需要利用信息技术加强对精品课程建设的研究力度,设置不同的课程模块,为学生整合对应的学习案例,优化精品课程的建设模式,使学生能够在精品课程中有所收获,逐渐提高学生当前的学习能力,同时也可以缓解教师线下教学的压力,促进高职教育的持续发展。

**[关键词]** 高职阶段;精品课程;专业教学;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.008

## 引言:

教师在高职专业教学课堂中为学生进行精品课程建设时,需要掌握先进的信息技术要点,通过多媒体技术和网络技术为学生搜索不同资源,之后再和学生学习进行相互的对接,提高精品课程建设的效果,使学生能够在精品课程中满足自身的学习欲望,多方位地开发自身的学习潜能,强化学生课程知识的吸收效果,凸显高职精品课程的建设优势。

## 一、高职专业教学精品课程建设的概述

在高职教育中专业教学为实践性和综合性较强的科目,在不同课程开设中主要是为了培养学生的实际操作能力。在以往高职教育中,往往采取的是大班授课的方式,并且课程内容有限,这就使得一部分学生在课堂中无法接触到更加丰富的知识,同时在课堂中如果有任何疑问时,教师也没有任何的时间进行解答,对学生学习能力造成了一定的影响。因此,在班级教学中教师需要转变以往教学中所存在的不足,以精品课程为主要的思路来让学生开展高效率的学习,并且配合着网络技术,让学生能够打破时间和空间的限制。在课后有充足时间来完成之内容的学习,真正地凸显精品课程本身的优势。另外在教学内容方面教师也可以设置针对性较强和可操作性较强的项目来让学生进行学习,逐渐的改进当前的课堂教学体系,从而为学生高效率学习奠定坚实的保障<sup>[1]</sup>。

精品课程是近年来学校资源整合的新发展趋势,精品课程为重要的改革方向,在精品课程建设的过程中以精品课程资源整合为主要的信息配合的技术,搭建多样化的精品课程教学模式,使教学资源的效益能够实现最大化的发展,让学生能够通过自学自我探究的方式,更加深刻的掌握不同的知识。学生也可以根据自身的学习需求和在学习时所遇到的问题,在精品课程中搜索更加丰富的资源,为实际学习提供诸多的帮助,以此来强化学生的各项实际能力。在精品课程建设的过程中,教师可以根据学生的学习特点整合最合适的教材以及合适的网络资源等等,突破时间和空间的限制,让学生的学习能够变得更加丰富多彩,以此来完善精品课程的建设模式。在精品课程建设中,不仅仅是进行课程内容的优化,而是围绕着整合课程的不同知识进行教学资源的最优化处理,全面的提高专业教学精品课程的教学效果。并且教

师还需要根据不同的教学阶段为学生融入新型的学习知识,落实动态化的教育原则,全面突出专业教学,精品课程的教学优势,保证学生的高效率学习。

## 二、高职精品课程的构建与共享路径

### (一) 设定正确的教学目标

教师在高职专业教学课堂中在搭建精品课程时,需要选择正确的教学目标,和学生学习需求进行相互的匹配,逐渐的改革当前的教育模式,从而为学生今后的学习提供诸多的帮助。在课程建设的过程中,需要教师结合以往教学经验分析学生需要掌握的各项能力,并且配合着网络技术逐渐地提升专业教学精品课程本身的高度,立足于教材中的内容落实综合性的教育原则,全面地培养学生的动手操作能力,并且让学生在自主性观看过程中能够有所收获,扩大精品课程本身的覆盖范围。同时也可以通过持续的优化使精品课程的水准能够达到新的高度,提高整体的教育水平<sup>[2]</sup>。在精品课程建设的过程中,教师需要由以往单一教学思路转变为综合性的原则,以行业发展动态和学生岗位学习需求为主要的,整合不同的教育资源,从而提高课堂的教学效果。教师需要落实层次的工作原则,按照不同的模块为学生搭建不同的精品课程,让学生能够在观看中有所收获,凸显精品课程建设本身的优势。

例如,在机械专业在线精品课程建设时,首先教师可以为学生融入机械设备基本操作模块,其中包含了机械设备安全基本操作和安全文明生产知识等等,也要为学生融入有关机械传动的知识,让学生能够了解机械设备的应用和产品加工等过程。其次在课程设置方面还可以融入材料力学基础,其中包含了机械材料类别认知和材料力学理论等等,让学生能够把握基础性的内容,为后续的实践学习提供重要的基础。最后可以为学生融入轴类零件加工,例如手柄加工和传动轴加工等等。在课程建设方面,教师需要为学生工作更加丰富的学习资源,之后再和学生学习有相互的对接,逐渐地优化当前的教育模式,从而使整体教育效果能够得到全面的提高。另外也可以按照学习教育情况增加不同的模块内容,教师要遵循灵活性的教育原则,按照专业教学的要求为学生开阔不同的教育资源,使学生能够在丰富资源的基础上完成当前的学习任务,提高整体的课程教育效果。

### （二）基础资源库的建设

在现代化教育领域发展过程中所产生的变化较为突出，对人才要求在逐渐提高，为了避免对学生的学业产生一定的影响，在实际教育工作中教师需要进行基础资源库的建设，为学生在网络搜索资源提供重要的保障。在教学过程中教师可以自由组成不同的小组之后，再将电子教材和电子教案融入基础资源库中，之后再网站发送到学生移动终端中方便学生的学习，教师可以让学生定期以某一个任务为主，以小组为单位开展专题学习，强化学生当前的动手操作能力，从而使教育与教学能够满足信息化的建设要求，提高课堂教学的效果<sup>[3]</sup>。在精品课程建设时，教师还需要加强对学生学习情况的全面监督以及跟踪，做好信息的反馈，及时地发现在精品课程教学中所存在的问题之后，再根据学生的学习情况提出更加科学的指导方案，从而为实际教学模式的优化提供重要的保证。例如在让学生分析专业教学精品课程完成某项学习任务时，先要让学生讨论项目学习方案，在平台中教师可以为集中融入不同的真实案例，强化学生当前的工程意识，让学生以小组为单位，找到问题的解决方法，锻炼学生当前的动手操作能力。教师要定期询问学生当前的学习情况，之后再根据精品课程的建设思路为学生定期下发不同的学习素材，让学生能够在操作时掌握新的知识之后，再利用精品课程搜索更加丰富的学习资源，多方位地提高学生当前的解决问题能力。学生在完成学习任务之后要通过自我性的检查，再一次到精品课程中搜索相关的信息内容，及时地发现在自主学习时所产生的问题。之后配合着精品课程提出更加科学的优化方案，逐渐的锻炼学生动手操作能力和解决问题能力。

### （三）教学资源的共享

为了帮助学生的高效率学习，在进行精品课程建设过程中，教师要以专业教学为主要的出发点，为学生整合不同的学习资源，使学生能够有丰富的学习资源，解决在学习时所遇到的困惑。首先教师要进行慕课和微课资源的共享，在前期搜集大量的视频和音频。制作对应的微课视频马上传送到网站中，供学生进行学习，同时教师也可以为学生在网络中下载动画资料等等，使整个教学内容能够变得更加通俗易懂，降低学生的学习难度。另外教师也可以为学生融入大数据技术，在产生新信息时能够马上进行信息的整合以及整理之后再传送到后台数据库中，方便教师的加工以及整合，为学生学习提供重要的基础。教师在进行资源整合时，需要分清教学的主次，开发易于学生理解的资源之后再融入课程资源，全面地激发学生本身的潜能，提高学生当前的学习效果。在课程建设方面，还需要一些融入更加生动的一些案例，可以和行业专家和校企开展合作，根据精品课程建设思路，整合不同的学习资源，使学生能够在接触资源时有丰富的收获，提高学生的技能熟练程

度。另外教师也可以将各个企业的发展情况融入精品课程中，以视频的方式进行完整地播放，扩展学生当前的学习视野，激发学生的学习动力。使学生根据一线生产情况明确自己的学习方向，在精品课程中进行资源的广泛搜索，多方位地锻炼学生本身的操作水平以及综合技能。

在进行数字资源分享的过程中，相关教师需要进一步的加强教育信息资源库和课程网站的建设力度，构建多样的数字化信息库，为学生学习做好有效的铺垫，同时还需要考虑学生的个性化需求，建立层次性的教学资源，使每个学生以此来指导实际学习的顺利进行。教师也要根据课程教育的现状不断地扩大资源库本身的覆盖内容<sup>[4]</sup>。例如可以覆盖到科目安排方案以及习题等，让学生能够在多元化网络功能中进行信息的正确浏览，帮助学生完成日常的学习任务。并且学生也可以了解教师当前的教学重点，配合教师完成知识内容的学习，也可以开展课前的预习，降低学生后续的学习压力。

### （四）教师队伍的建设

在专业教学精品课程建设中离不开教师的支持，因此相关学校在进行课程建设时需要搭建高素质教学团队，使教师能够具备较强的敏锐力，根据学生学习特点和学习需求，在网络中不断地为学生搜索丰富的资源，为学生的学习提供诸多的帮助。相关学校在进行精品课程建设之前，可以在内部开展科学的培训工作，向教师讲解学校精品课程的建设原则以及主要的工作方向之后，再为教师讲解信息化的操作技巧，不断提高教师本身的信息素养。更加灵活的应对在精品课程进程中所存在的问题，使精品课程内容能够变得更加完善。

### 结束语：

在网络时代下高职学校需要迎合时代发展的趋势，加强对教育课程线上注重程度，尤其是在专业教学中开展多样化的课程建设模式，符合学生当前学习需求，同时还需要为学生整合行业发展的最新动态，共同的融入课程建设中，之后再配合着教师的引导，使学生能够把握课程学习重点，提高学生的专业水平。

### 参考文献：

- [1] 陈艳秋, 王姣姣. 基于高职精品课程建设中网络教学平台建设探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(10): 118-119.
- [2] 郁敏敏. “慕课”背景下高职精品课程学习平台的需求分析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(09).
- [3] 余俊. 浅谈高职精品课程资源建设意义和方法以及价值[J]. 科技资讯, 2019, 17(07): 157-158.
- [4] 袁明, 刘伟杰. 互联网+环境下的高职精品课程建设[J]. 计算机时代, 2018(04): 65-67+70.