

基于“协同育人”平台的工业设计实践教学条件共建路径

虞舟

浙江经济职业技术学院

[摘要]随着社会的不断发展和经济的进步,中国加强了对学生实践能力的培养。然而,在具体的人才培养计划和实践课程的教学方法和实践课程的制定以及实践教学的评价机制方面仍然存在一系列问题。在协同教育平台的基础上,分析了工业设计实践教学体系建设的现状,深入研究了工业设计实践教学体系建设的方式,以改善人才培养与实际需要之间的脱节,提高学校和企业合作教育的质量,实现成果共享,有效保障学校和企业合作教育的效果,更好地培养应用型人才。

[关键词]工业设计;实践教学;教学体系;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.006

引言:

国家发布相关文件要求全面实施校企合作教育,进一步要求学校和行业企业参与教育,在当前合作的基础上,在培训基地、学科、教学课程建设和技术研发深度合作,逐步提高行业企业参与应用人才培养过程,许多省学校和企业已开始建设专业建设、人才共同教育、过程管理、资源共享、责任共享校企合作新模式。通过对校企合作教育模式的探索和实践,可以有效解决工业设计专业人才培养与社会、工业企业的脱节,提高工业设计专业人才的创新实践能力,为工程专业的校企合作模式提供理论参考。

一、工业设计实践教学体系基于协同育人平台的现状

(一) 没有比较优秀的综合实践课程条件

尽管很多国内大学已经构建了实验室和实习工厂匹配他们的技术专业,有相应的实习条件在学校,机器设备非常老化,落伍,不配对,数量和质量匮乏,和开放时间的安排是不规范的。此外,学校外实践产业基地的名称并不真实。尽管有课外实习产业基地,但仅有纸面协议书,并没有实质性协作。即使有一些学校外实习产业基地开展实际协作,学生也无法在具体的实习环节中完成操作。他们只有参观考察。所以,他们无法进行学习培训和实践任务。中国有很多学校和行业。公司相互关系不够密切,造成综合实践课程工作在第一时间与社会市场的需求不一致^[1]。

(二) 公司与企业之间欠缺紧密有效的协作

大部分学校和学校严重欠缺实用的教育资源,期待从公司那边得到相应的支持。但是,因为公司自身欠缺强烈的主题观念,学生在校园外的见习效果非常有限。除此之外,一些职业院校严重欠缺与公司之间的高效协作。实践学科的有效发展可以协助学生塑造实践能力,但实践学科的有效发展备受机器设备和环境的影响。因为自然环境、机器设备、资金等要素的影响,职业院校并没有足够的条件让学生进行实践课程,没法进行综合实践课程的实践生产制造任务。校园内与公司合作的具体运行中,公司只在设计过程中的生产过程中发挥着认知作用,并没有真正意义上接纳公司的制造和生产过程。公司仅仅作为一个比较有限的教育平台,并没有进行实际的教育协作。

(三) 欠缺综合实践课程的创新理念

工业产品设计教学的相关教育理念仍处在传统式学科教育中,对职业素质和专业能力的培育并没有提供充分的重

视,严重忽略了技术性水平和使用水平的高效塑造。除此之外,国际性领先的规章制度和理念并没有被引进,造成工业产品设计教育在传统教育水准上依然止步不前,应用性和合理性的缺少非常突出。综合实践课程的概念都没有紧跟社会的脚步。在这个环节,设计教育部门在创建之初就造成了一个概念,即工业产品设计教育和课堂教学基础是实践活动,综合实践课程是设计方案教育过程中十分关键的构成部分。主要目标是使学生在实践过程中激发自身的学习积极性;让学生在综合实践课程环境中应用大脑、手和嘴,充分运用学习自身的自主性和创造性^[2]。

二、教学改革的实践目标

(一) 构建实验课程体系

工业设计是一门集多学科于一体的专业。有大量的课程。除了公共基础课程外,学生还需要学习多门专业课程,因此课程节奏紧凑。此外,每门课程的家庭作业很少相互关联,学生没有足够的时间来消化和整合知识。因此,学校必须通过实践建立课程之间的有机联系,整合每门课程,逐步建立科学的实践课程体系。

(二) 实践充分有效

学校应该积极创校和企业创造合作机会,发展新的实践基地,丰富实践活动的内涵,为学生匹配更合适的实践岗位和项目,使实践活动的内容能够满足专业课程的内容和社会对工业设计人才的要求。

(三) 制定合理的评价标准

评价标准应符合时代对毕业生的要求,注重实践过程,考虑实践成果,有效地反映活动的有效性。学校应该制定一个合理的评价标准,使学生实践在不同的实践基地可以得到客观和公平的评价,这有利于学生发现自己的优势和缺点及时,并正确指导学生学习和研究工作后返回学校。客观和真实的实践教学成果也将成为学校调整人才培养计划的重要参考^[3]。

三、构建工业设计实践教学体系的途径

(一) 合理利用市场经济

针对新模式的具体运用,人们可以合理地运用对应的经济要素。仅有根据努力创造院校和公司之间的互惠方式,我们能够更进一步推进和持续。当实践教学的任务在实现过程中时,相关老师帮助学生在自身的水平范畴内进行一些工作。针对公司而言,他们可以赞助院校,例如创建一些以公

司取名的工作室和实验室。完成校企合作办学的互利共赢，不但达到了公司的宣传策划目标，并且解决了院校在实际课堂教学中资金不足的问题。

(二) 把学生职业技能和专业能力的培育作为理论性教学体系的目标

工业设计实践教学系统的建设，应将实践教学与公司要求与销售市场规定有机结合，完成学校与公司合作的共享发展。工业设计人才的培养的主要是为行业学习培训专业性人才。这就需要学生的专业能力具备实践能力，必须完成学校与公司、学生与岗位间的零距离接触，使学生在实验教学环节中完成实践能力的塑造。仅有经过这些方法，我们才可以促使学生的专业能力和专业的素养的提升。工业设计人才培养的总体目标是将学生的综合性素质教育培训作为终极目标，合理运用社会发展和学校环境下的资源，进而推动实践教学。

(三) 合理地融合了实践教学和培训的不同方式

就工业设计专业来讲，实践教学应分配先后顺序、不同阶段课程的选择和不同方式的合理融合。在产品策划和设计概念环节中，学生在学科中进行市场调研、研究和设计概念。递交的绝大多数结论是调查报告和定义的计划方案图。除此之外，设计产品比赛可以安装在设计产品课程中，并将比赛主题视作设计主题风格。因为市场竞争主题与公司的要求相符合，它可以体现一个领域的特点。除此之外，很多赛事不仅仅需要渲染效果图，还需要将计划方案的整个过程与设计产品标准相符合，并为学生进行训练。公司和学生在公司的横向主题是设计产品的完善和设计产品的合理开发的融合。

(四) 加强实践能力的塑造，搭建实践课程设置

工业设计是艺术和协调发展的媒介。目前课程内容的设定一直是传统式的造型艺术设计课程，在实践教学系统的发展中比较有限，对学生实践能力的培育和专业培训的影响不足^[4]。仅有根据构建一个新的实践教学课程设置，我们才可以推动实践教学的实效性。所以，在实验新项目的前提下开展实践教学，使学生可以亲自开展完整的科学研究、设计方案和实践过程，有利于增强学生的实践能力和自主创新能力。

(五) 加强对学生的正确对待

这是一个非常关键的问题，怎样合理地将主题风格与工业设计的实践教学紧密结合。尤其是应对大部分学生急需解决应对市场的心态，在将主题视作核心的历程中，老师及时指导，避免学生注重实践而忽略实践活动，或将具体主题风格视作课程实践教学的问题。在这方面，我们应当帮助学生了解具体问题、虚拟问题和理论实践活动，这也是专业学习中不可缺少的一个阶段；同时，指导实践活动课程的具体内容。例如，当学生回应手机控制面板主题时，他们可以融合认知理论、符号学、色彩心理和社会心理学及其不同领域设备的抽象化理论。课程完成后，他们还应当开展操作系统的总结。所以，我们应当以学科为纲要，以课题研究为具体内

容，让学生深入地感受到设计方案的作用。

(六) 加强实践教学观念的拓展

只需它是一种有效的人才的培养实践教学方式，它就可以拓展。例如，具有相关条件的职业院校可以创建科研单位和公司生产制造线下的产学研合作产业基地，从院校的视角搭建产学研用融合下的实践教学管理体系；或创建实践教学管理体系，尽量合理地融合学校外实践活动产业基地，使学生可以依据实践教学的具体内容开展归类融合；针对公司和院校，可以执行协作办和协同建设实验室。

(七) 加强老师实践教学水准的提升

实践教学要求老师扩大自身的专业知识，换句话说，仅有老师足够强大，才可以高效地执行工业设计环节中的培训任务。它主要可以利用下列方法完成。最先，在搭建教学体系的历程中，要提升和分派老师自己的基础知识和教材内容的特性。但是，因为课程和专业性的独特性，一些老师专业知识在一个行业开展了长期的科学研究，这严重造成了课堂教学中的单一性。所以，老师提升自身的专业知识，摆脱专业知识老化、技术专业范畴狭小等问题；第二，老师改善原来的教学方式和构思，其作用应有利于增强学生的自主选择观念和工作能力，而不是替代学生的挑选。教师的责任不但是教授专业知识，并且有利于学生不断地发现和组织和管理知识，指导学生上课和实践活动，所以，老师的教学策略倡导多种形式；第三，院校应加强对老师的学习培训^[5]。在如今的社会，受智能科技的影响，销售市场、行业和有关设施和原材料不断创新。也就是说，仅有创建长期的教师研修体制，老师的知识体系和实践活动能力才可以不断提升。

结束语：

总而言之，针对工业设计教学体系的建设，提升实践学科的比例是非常有必要的，在这个基础上，创建满足工业设计发展的实践教学管理体系，从多个层面和多个视角塑造学生的实践能力和自主创新能力，使课堂教学能够与时俱进，这也是教学体系建设中工业设计的核心，但要达到这些目标，相关工作人员必须加强探究和改善，创建比较完善的教学体系。

参考文献：

- [1] 梁家年, 涂伟, 翁春萌. 教育生态学视域的工科大学工业设计专业实践教学体系构建[J]. 湖北第二师范学院学报, 2016, 33(9): 104-108.
- [2] 柳默. 探究我国工业设计专业实践教学体系的构建[J]. 美术教育研究, 2016, (4): 108.
- [3] 韩敏. 对工业设计实践教学体系的再探索[J]. 科教文汇(上旬刊), 2012, (9): 65-73.
- [4] 孙志学. 工业设计专业创新实践教学体系的构建[J]. 陕西教育(高教版), 2012, (6): 55-56.
- [5] 王岷. 工业设计专业实践教学改革研究[D]. 中南林业科技大学, 2012.