

混合教学模式下药理学课程思政教学实践探索

徐伟

莱芜职业技术学院

[摘要]新时代药理学课程教学模式在不断变革,课程思政理念下药理学课程教学需要渗透思政理念。本文首先对“互联网+”背景下药理学课程思政与混合教学模式的融合意义进行探究,进而就混合教学模式下药理学课程思政教学实践方法进行研究。旨在通过混合式教学打破传统课堂师生之间单向信息传递方式,增强师生互动效果,实现药理学课程思政的渗透。

[关键词]药理学;课程思政;混合教学模式;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.342

近年来,互联网的广泛应用对教育产生了革命性的影响。随着网络信息化和移动终端的普及,越来越多的专家学者开始研究“网络+教育+文化”的融合模式,并逐渐形成较为成熟的理论体系和实践体系。近年来,“课程思政”逐渐成为教育界热议的话题之一。目前国内部分学者对“课程思政”进行了深入研究和应用,取得了一些宝贵的研究成果。然而这些成果大多是从一个特定的角度进行分析和探讨,缺乏系统性、针对性和可操作性。为为实现“立德树人”的教育目标,有必要对“课程思政”理念下的药理学课程建设方法进行系统梳理,结合当前的实际情况探讨其必要性与可行性,构建独具特色的课程思政体系。如何在“互联网+”背景下将药理学课程思政与混合式学习进行有效融合,已成为相关专业教师需要共同面临的问题。

1 混合教学模式下药理学课程思政教学的意义

混合教学模式是教学改革和教育信息化建设的重要内容之一,它把课堂内外的教学结合起来,有利于学生掌握相关知识。药理学课程应该重视混合教学模式方式的研究和推广,并发挥其积极作用。当前我国高校在开展药理学课程思政与混合教学模式融合方面仍处于起步阶段。随着社会经济发展和教育改革的不断深入,我国已进入“微时代”,这就要求我们及时改变教学方式方法,以适应当前的形势。课程思政的落实必须贯穿在线教学和课堂教学的全过程中。“互联网+”技术为实现线上学习提供了可能,通过网络平台进行资源建设,构建起一个完整的数字化环境,将教学资源以一种更加便捷的方式呈现出来。然而,由于受多种因素影响,目前药理学课程实施混合式教学改革存在诸多障碍。如:认知冲突;资源短缺等。所以药理学教师要对在线学习的学习目标、研究任务和评价内容进行系统化设计,引导学生有条不紊地学习。学生不是知识的容器,而是一个信息知识交流的参与者,“互联网+”背景下药理学课程思政与混合教学模式的融合可以激发学生的自主学习能力。学生需要花更多的时间选择自己的学习方式、任务、场所、时间等,掌握学习自主权。教师通过及时引导,让学生逐步增强自信心,学会自我管理和自我监控。

要实现药理学人才培养目标,必须充分发挥各育人主体之间的协同联动效应,构建立体化的网络育人体系。一是依托网络平台进行全员全覆盖式教学;二是开展丰富多彩的主题活动促进师生互动。这有利于破除传统思想政治教育队伍结构、育人体制机制障碍,实现立德树人的优势互补,协同育人机制和价值的重新塑造,人才培养模式的革新。构建具有时代特色的思政新体系,应充分发挥网络技术应用的优势,创新教学模式和方法,提升学生实践能力。同时,要强化社会服务功能,积极拓展思政教育资源,重视校园文化建设。只有这样,学校的人才培养质量才能不断提高。要解决“互联网+”背景下的药理学课程思政教育的基本问题,需要根据课程时代背景、教育需求和教育状况,制定合理的“课程思政”教育方案。要以培养学生的核心素养为基础,构建多元化的教学体系,完善评价考核机制,“线上-线下”相结合,保证课程思政教育达到预期效果。从量变到质变是课程思政的基础和前提,也是课程有效性的关键,课程思政必须要重视其与混合教学模式的相互补充、相互促进、相辅相成,共同实现育人目标。“互联网+”的核心特征之一是重塑结构。以物联网、云计算、大数据等为支撑的现代信息技术,为主流教育生态提供信息,推动教育创新。学习终端、智慧校园等在线学习平台引发了学生在线课程学分认定的革命,为传统的课堂教学结构和教学内容体系转化为积极主动的课程思政提供变革动力。

2 混合教学模式下药理学课程思政教学实践方法

2.1 利用新媒体平台促进药理学课程思政与混合教学模式融合

传统的教学模式已经不能适应当前时代的需要,严重制约了药理学教学改革进程。因此,要想提高药理学课程教学质量,就必须对传统的教育模式进行改革和创新,而采用学习平台教学是一种新的教学模式,能够更好地实现教师与学生之间的互动交流和信息传递。双主体教学理念是将教学理念与学习理念相结合,使二者相辅相成。在教学实践中,教师可以综合运用微信、qq等软件了解学生情况。具体包括以下几点:1.利用微信提升师生交流的有效性,开发微信教学

平台, 加大知识传播途径与力度。如: 利用微信群开展主题班会; 利用微信小程序开展教学活动等。2. 利用微信增强教学内容的趣味性。利用微信公众平台数字发布课程信息、教学资料, 对教学内容进行分析讲解, 3. 利用微信增强师生关系, 拉近师生距离。教师可以通过微信在线教学, 丰富课堂教学资源, 提高教学效果。例如, 可组织学生在微博上观看“鸦片战争”视频。教师在教学过程结束后要利用微信公众号、微博等新媒体平台大力宣传中华民族伟大的爱国精神、自强不息奋斗精神等思想政治理论。微视频与教学内容的有效融合。微视频是一种具有一定空间跨度的视频文件, 为不同的学科提供了丰富的教学资源, 它还有利于提高教学质量。课程内容是以某一药物知识点为主线设计而成的系列微课, 两者相结合能够达到良好的互动效果。

2.2 优化思政教育课程, 激发学生学习兴趣, 提高学生自主学习能力

在课程思政教育普及的早期, 部分学校存在忽视学生学习兴趣培养的情况。学校不能盲目推行课程思政教育策略, 开展教学实践。为了提高药理学课程思政教育效果, 必须注重发挥学生对药理学课程思政知识学习的主动性和积极性。在“互联网+”时代背景下, 学校要以培养和提高学生学习兴趣为重点, 转变以教师为主体的课程教学教育模式, 进一步转变学生学习身份, 强化学生主体性地位, 加强主体性学习环境建设。在“互联网+”背景下优化药理学课程思政教育。

药理学课程改革最重要的一点是根据思政教育的需要, 科学地选择教育内容, 调整教学方向。药理学课程作为一个理论性较强的学科, 学生更容易出现抵触心理。学校应根据教育发展趋势和社会发展情况, 优化教育内容, 创新教育模式。学校要充分利用网络平台对课堂教学资源进行整合优化。课程思政教育的整合可以提高学生的专业素养和个人品质, 使课程思政教育起到积极的导向作用, 内容优化需要重点利用互联网平台, 定期更新教育内容, 避免长篇大论, 导致学生产生抵触情绪。

2.3 运用大数据完善药理学课程课程思政与混合教学体系

教育大数据的运用有利于实现个性化育人目标, 提高教学质量, 促进人才培养质量提升。思政教育效果难以定量评价、主观性评价和数据采集。将教育大数据分析技术引入药理学课程思政教学, 对完善“互联网+”背景下药理学课程课程思政与混合教学体系有重要意义。随着移动设备在教育领域的普及和教育大数据技术在教育领域的应用, 培养课程思维能力, 实现电子课程思政档案成为可能。以《药理学》课程教学为例, 电子课程思政档案可以将教学过程分为三个部

分: 一是教学内容; 二是教学方法; 三是教学效果。运用电子课程思政档案设计该课程思政考核方案, 有利于教学效果的提高。大规模开放在线课程或大规模网络教学也可以成为药理学课程的新选择。对于一些较难开展线下课程思政教学的内容, 可以让学生通过大规模开放在线课程进行学习, 比如上海大学思政示范课程教学效果较好, 通过大数据平台即可收集到其授课过程, 整合学习资源, 让各个学校实现课程思政程共享, 提高学生学习效果, 同时为教师教学设计提供参考。与此同时, 学校要意识到一名合格的教师不但要有良好的职业道德修养和专业知识储备, 还要有一定的课程思政意识, 这样才能更好的完成教书育人的任务。近年来, 随着教育事业的快速发展, 各学校纷纷加大了对课程思政体系建设的力度, 但课程思政程具有很强的思想性、政治性、理论性。然而目前我国部分学校缺乏相应的师资力量。不能有效将思想政治理论课与专业教育相结合。对于药理学专业教师来说, 课程思政的设计和实施并不容易, 很多药理学专业教师仍然“摸着石头过河”, 药理学专业教师更需要注意探索适合自身特点的课程思政之路。因此, 我国各高校要强化顶层设计, 明确责任分工, 通过建立相应的制度保障, 确保培训工作顺利开展, 抓好师资培养, 提高教师队伍整体水平。还应制定激励政策, 一方面为一线教师搭建平台, 让他们能够更好地参与到药理学专业课程思政建设中来; 另一方面则是为了鼓励教师积极投身教学改革实践。采取理论考试与技能考核相结合的综合整体素质评价模式, 提高教师的实践能力。

3 结语

综上所述, “互联网+”背景下药理学课程课程思政与混合教学模式的融合对促进学生有序开展在线学习, 帮助学生提高自主学习能力, 实现课程思政有着重要意义。学校要将课程思政理念融入日常教学活动, 药理学专业教师也应结合学生实际情况, 以学生为主体, 不仅注重技能培养, 更注重德育渗透, 以促进学生的全面发展。药理学专业学生群体正处在价值观形成时期, 推动课程思政建设与混合教学模式的融合十分必要, 其不仅符合时代发展的趋势, 还有利于有效提高教学质量, 促进人才培养, 树立正确价值观。

参考文献

- [1] 赵娜, 刘妹敏, 马香芹. 课程思政融合混合式教学模式的探索与实践[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2021, 33(4): 502-506.
- [2] 林敏娜, 余雪花. 混合式教学在药理学教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(15): 38-39.