

创设情境 快乐教学

——情境教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

杨克敏

郟城县红船镇张口完小

【摘要】随着双减政策的不断实施,对提高课堂效率提出了更高的要求。小学数学教师在课堂教学中应用情境教学法,可以使小学生增加许多新鲜感,让其学习质量明显提高,并提高课堂效率。课堂上,教师不仅可以在课程导入环节创设情境,还可以在讲解数学概念、公式等环节创设多种情境,会有效吸引小学生,让其全身心融入课堂教学活动中,并感受到学习数学的乐趣。本文对情境教学法在小学数学课堂教学中的应用进行了研究,以期供参考。

【关键词】情境教学法; 小学数学; 课堂教学; 创设; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1077

前言:

情境教学法可以使枯燥的数学知识变得生动有趣,让小学生拥有快乐的学习过程,并取得优异的数学成绩。课堂上,教师要充分考虑小学生的学习感受,以及思维和认知水平等创设新鲜有趣且生动直观的教学情境,才会使充分吸引小学生,并让其主动愉快进行数学探索和学习。通过应用情境教学法,不仅能够提高课堂效率,还可以进一步满足双减教学政策,让小学生在课堂上最大限度积累数学知识。

一、创设演示情境,点燃小学生热情

在小学数学课堂中,部分小学生会由于对数学缺乏学习兴趣而出现精神不集中的现象,分析其中的原因与教学过程单调有直接的关系。鉴于此,教师可以丰富教学过程,注重应用教具进行演示教学,可以有效点燃小学生学习热情,并让其快速消化数学知识的精髓。另外,教师在筛选道具时,还需要注重应用小学生感兴趣的道具,才会更有效吸引小学生的注意力,促使其思维的活跃性不断提高。另外,教师要注重演示趣味教学过程时,同步激发小学生的好奇心,引导其主动深入探索数学知识,才会达到理想的教学效果,使教学过程更加生动有趣^[1]。

如,《可能性》一课要让小学生对生活中的随机性、概率等知识初步了解。引入新课时,教师可以采用小学生十分喜欢的游戏币作为道具,展开猜正反面的游戏。教师可以先将一枚游戏币抛向空中,之后再让小学生猜测:“游戏币会是哪一面朝上呢?”。反复演示操作五次后,再引导其思考:“游戏币是否有可能每次都是正面朝上呢?”。就会有效激发小学生的好奇心。此时,教师再将不同游戏币发给小学生,让其两人一组进行实践探究。并且,为其规定出抛掷游戏币的次数,并记录每次的数据。当其完成实践探索后,教师再提问每个小组中的一员,让其分享其实践数据,同时引导小学生思考:“让游戏币正面朝上的概率有多大呢?这种可能性可以理性判断吗?”,小学生就会积极回答教师的问题,并对随机事件形成深刻的认知。而且,还会进一步培养小学生的推理能力。

二、创设问题情境,加强概念理解

在小学数学知识中,有较多的数学概念需要小学生充分理解。假如小学生不能充分理解,就会直接影响其数学基础。但一些数学概念比较抽象较难理解,教师直接阐述定义,势必会为小学生带来较大的学习压力,让其思想状态过于紧张。同时,也无法达到快乐教学的目的。鉴于此,教师可以立足数学概念创设问题情境,引导小学生的思维逐步加强认知,可以有效降低数学概念的难度,让小学生充分理解并提高学习效率,进而减轻学习压力^[2]。

如,《分数的初步认知》一课,需要让小学生对分数的概念、组成等知识充分理解。但对于刚刚接触分数的小学生而言,知识的抽象性比较强。教师在开展教学时,可以引入小学生比较熟悉的生活案例:“一天,小明的妈妈为他和弟弟买了一个蛋糕,要怎样分才可以将蛋糕平均分成两份呢?”。当小学生回答:“在蛋糕中间切开”后,教师再展示蛋糕的图片,并追问:

“那么小明和弟弟分别得到了蛋糕的几分之几呢?”。接着,教师再引导小学生将蛋糕当作是一个整体1,将小明和其弟弟所得的蛋糕表示为 $\frac{1}{2}$,就会使小学生快速理解“分数”的概念。在开展实践时,教师再让小学生利用手中的卡纸,在黑板上分别列出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 的分数,让小学生思考:“三个分数中最大分数、最小分数分别是哪个呢?”,让小学生通过实践的方式进行探索,就会让其对分数更深刻的认知。而且,还会使其清晰判断分数的大小,并达到快乐教学的初衷。

三、创设多媒体情境,生动转化数学知识

当下信息技术发展迅速,同时也运用而生较多的先进教学技术,可以将枯燥、静止的数学知识转化成生动、直观、有趣的视频或图文,数学知识的抽象和复杂程度会明显降低。与此同时,也会有效吸引小学生的眼球,为课堂注入新鲜的血液,让小学生的学习兴趣更加浓厚。授课时,教师可以合理应用多媒体技术创设生动的教学情境,使小学生耳目一新,进而让其对不同知识点快速接受并理解。或者,教师也可以将数学知识制作成精制的微课,开展探究式教学,让微课辅助小学生进行自主探究,既可以使小学生体验到成功的乐趣,还会让其学习信心更加充足。

如,《条形统计图》一课,教师可以将小学生喜欢看的电视节目数据整理成统计表,再将绘画条形统计图的过程、融合数据的方法,制作成生动的微课。在引入课程时,教师可以先与小学生互动:“同学们都喜欢看哪些电视节目呢?”,当小学生踊跃回答后,教师再深入提问:“怎样才可以清晰知晓都有哪些同学喜欢看同一类的电视节目呢?喜欢看哪些节目的人数最多呢?”。接着,再让小学生分成三人一组,结合教师提出的问题,通过微课和教材进行自主学习,并让其在学习后,结合微课中提供的数据绘画条形统计图。通过将数学知识转化成生动微课,小学生会快速理解其中涉及的数学知识,对绘画及应用条形统计图方法深刻领悟,并积极展开实践,从而打下良好的学习基础。此后,教师再就条形统计图的知识展开讲解,让小学生对照其实践成果,进一步梳理其不足之处,就会使教学质量明显提高。而且,也会使小学生发现自身的闪光点,并检验到成功的喜悦。

四、创设游戏情境,引导快乐学习

部分数学知识具有一定抽象性,小学生的理解、空间观念、抽象思维等正处在发展阶段,学习时会有一定难度,也容易由此降低学习热情,影响其学习质量。而且,也难以实现让小学生快乐学习数学的初衷。鉴于此,教师可以将抽象的数学知识与趣味的游戏融为一体,通过创设游戏化情境引导小学生理解抽象的数学知识^[4]。这样不仅可以使小学生快速理解抽象的数学概念,还会让其打下坚实的数学基础,为今后学习更深层的数学知识做好铺垫。另外,教师要注重完善游戏机制,提升游戏的趣味性,可以在游戏结束后,对获胜的小学生予以物质奖励,会进一步提升教学的趣味性,让小学生更积极学习数学课程。

如,《位置》一课,要让小学生可以通过“行”“列”的数学知识,准确判断不同位置。引入课程时,教师可以立足生活

与小学生互动：“同学们喜欢看电影吗？”，当小学生热情回答“喜欢”后，教师再追问：“当我们进入到影院时，要如何找到自己的座位呢？”。此时，教师再引入“行”“列”的概念，并且以班级的座位为例进行讲解，就会让小学生快速理解。为了让其可以灵活运用数学知识，教师再引入游戏：“同学们，现在我们来玩一个游戏，当老师说某行某列的位置时，坐在这个位置上的同学就要拍拍手。每次可以准确拍手的同学都可以获得一面小红旗。游戏结束后，得到小红旗最多的同学还可以得到精美的文具盒。反之，没有及时做出回应或是错误回应的同学就要为全班同学表演一个节目。”通过引入趣味游戏，小学生的注意力会主动集中到课堂上，积极思考有关“行、列”的数学知识，同时会快速反应出不同的位置，进而有效帮助其消化数学知识。而且，还会让其拥有愉快的课堂感受，有效培养其空间观念。

五、创设表演情境，活跃课堂气氛

数学在生活中具有极大的应用价值，教师讲解数学知识时，单纯讲解数学知识点，会使教学的枯燥感明显提升。倘若教师可以将数学在生活中的应用场景、情境引入课堂，就可以快速降低数学教学的枯燥感，使小学生积极进行学习和探索，并让其学习质量明显提高。鉴于此，教师可以在教学理论知识后，创设生活化情境，并引导小学生充分参与到情境中，让其从生活的角度深入学习和掌握数学知识。不仅能够使小学数学课堂的气氛更加活跃，让小学生拥有快乐的学习体验，还能够让其知识应用能力快速提升。

如，《认识人民币》一课，要让小学生对不同面值的人民币清晰认知，并掌握不同面值人民币的换算知识。为了进一步增加小学生的真实感，教师可以提前准备不同面值的人民币作为教学道具。引入新课时，教师可以与小学生互动：“同学们在过年时会收到多少压岁钱呢？”。引导小学生说出不同金额时，教师再分别拿出

一元、五元、十元及五十元、一百元的人民币，同时引入换算知识。当小学生可以形成认知后，教师再创设表演情境。可以将教室当作“商店”，将书桌当成“货架”，让小学生通过抽签的方式分别扮演顾客和售货员。让小学生将其文具作为“商品”在“商店”中售卖。并且，引导小学生结合生活经验将不同“商品”贴上价格标签，以扑克作为“人民币”辅助小学生进行模拟表演。通过趣味的模拟表演，不仅会使课堂气氛充满活力，还会让小学生对人民币的换算、认知会更加深刻，让其在愉快的氛围中增加生活经验，体验到学习数学的乐趣，进而喜欢上数学课程。

总结：

数学是一门比较枯燥的学科，通过应用情境教学法，对数学知识进行生动的转化，可以使教学更加丰富多彩，让小学生快乐进行数学学习，促使其学习质量和效率明显提高。教师可以在课程导入时创设趣味的演示情境，充分吸引小学生主动进行数学探索，也可以在课堂教学中，创设问题情境、多媒体情境、游戏情境等，使小学生在学习的同时，进一步提高探索深度，从而对数学知识运用自如。通过灵活运用多种情境，小学数学课堂教学有效性才会取得明显提高。

参考文献：

- [1]王慧琴.情境教学法在小学数学教学中的应用路径探究[J].考试周刊,2021(98):94-96.
- [2]邱永明.运用情境教学法提升小学数学教学质量的路径探究[J].当代家庭教育,2021(31):159-160.
- [3]孙杰.小学数学课堂教学中情境教学法的运用[J].新课程教学(电子版),2021(19):28-29.
- [4]陈基珍.情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2021(27):68-69.

（上接第1953页）

街小巷，分组合作，开展各种研学活动，去了解家乡。通过参加西街研学活动、中山路研学活动、泉州非物质文化遗产研学活动等，学生更加了解家乡、更加热爱家乡。

四、设计分层作业

学生接受新知识的速度有快有慢，如果教师给学生布置无差异的作业，会造成某些学生“吃不饱”、某些学生“吃不下”的现象，尊重学生的个体差异性每位教师都要注意的。因此，教师要真正发挥作业的作用，根据学生的态度、能力的不同，设计难度相对的作业，使班级学生通过完成相应层次的作业而获得知识，使他们在原有的基础上得到较大的进步和发展。同时，教师布置作业时还要注意适时、适量，让每个学生都能从作业中体会到成功的喜悦，增强学习的信心。

（一）自主选择作业的难度

在授课后，教师让学生根据自身的学情况挑选分层作业，充分调动其做作业的自主性。例如，进行《太阳》一课的教学后，笔者设计了课后作业题，必做第一题，分析和整理课文在哪些方面对太阳进行了介绍？对于人类来说，太阳有哪些作用？必做第二题，思考文中使用的说明方法，并找到相应的句段。选做第三题，查找资料，找到生活中和太阳有密切关系的还有哪些事物？学生可以从三个问题中进行选择，但教师要鼓励学生尽量全部完成所有的作业。

（二）自主选择作业的数量

教师应多关注学生完成作业的“质”，在“量”上可以不统一安排，必要时可以协助学生做正确的选择。例如，教师教授新课后，要布置摘抄词语的作业，不规定抄写的遍数，而是让学生结合自己能力和记忆，选择抄写的遍数。这样的抄写过程不会枯燥，还能对自己进行激励，逐渐找到适合自己的学习方式，进而能达到更高的学习目标。

（三）设置弹性的作业提交时间

生活中，某些学生会因为不能及时完成作业而对学习产生恐惧的心理。如果教师在规定学生每天做作业时间不超过60分钟的前提下，设置弹性的作业提交时间，就能减轻学生的作业负担。例如，六年级下册的最后一个单元“难忘小学生活”，这是一个综合性的学习单元，学生要根据活动的主题收集和整理反映小学生活的材料，并制作成长纪念册，筹备并举办毕业联欢会等，活动需要准备的材料较多，所花的时间也比较长。因此，教师可以把这一单元的学习贯穿在整个学期中，师生共同确定活动的主要步骤和时间节点，完成作业的学生可以先提交，再帮助有困难的学生。在大家的团结协作下，这一系列的活动顺利完成了，学生在回忆往事、憧憬未来的同时，可以综合运用语文知识与技能，促进语文素养的发展。

需要注意的是，学生在不断的成长，一次分层作业并不能解决他们所碰到的问题，因此，设计分层作业需要进行及时的调整。

五、结语

综上所述，优化作业设计有很多方法和形式，在新课标的指导下，语文教师要进行改革和创新，以多种形式、丰富的内容、开放性的综合作业拓展学生学习语文的路径，使学生在愉快的玩乐、实践活动中进行语文知识的学习，丰富自己的知识、增强能力。

参考文献：

- [1]郭彩凤.小学中高年级数学作业分层设计策略初探[J].新课程,2019(4):36.
- [2]马金玲.新课改理念下如何优化小学语文作业设计[J].课外语(下),2017(1):70.