

一课一研优化教学策略打造高效课堂研究

陈海霞

山东省枣庄市滕州二中新校

[摘要]随着新课改的推进,国家相关部门对学生的教育教学也加强了重视,这就要求教师在进行教学时要对以往的教学方法和思路做出改变,现今虽有很多的教师及专家对教研工作进行了分析和研究,但大多都只有理论,没有实例作为支撑,因此学校组织了集体备课活动“一课一研”,以期能够探究出一套适合高中语文教学工作开展的有效策略,也能为更多的同仁提供创新思路。

[关键词]一课一研;优化;教学策略;高效课堂;高中语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1024

引言:

高中语文是语文知识学习中最为重要的一个阶段,因此在进行语文教学工作时一定要更加注重如何在一堂课中让学生掌握更多的知识,理解教材,提高学习效率,而一课一研的教学策略就可以有效促进教学效率的提高,本文主要从一课一研开展的意义,开展过程中存在的问题进行讨论,并提出一些有效措施,以期能够对别人有所帮助。

一、一课一研活动有效开展的意义

(一) 学生方面

高中学生经过多年的语文学习,具有一定的语文基础,他们的读写能力和理解能力都是较为稳定的,所以在进行教学活动时,通读课文,勾画重点已经不是高中语文教学的重点,开展一课一研并不是教学的目的,而是提高教学效率,打造高效课堂的重要手段,教师使用一课一研的教学方式开展教学,更有利于学生掌握课本知识,学生也能从教师的教学过程中发现新课标要求,知道自己应该加强哪部分知识点的记忆和掌握,另外因为教师在一课一研活动中更加了解学生的基本情况,设计的教案和教学目标更贴合学生,这样学生听课时发现自己学习效率增加,对学习的兴趣也会提高。一课一研活动对学生的主体地位更加注重,学生成为课堂的主人,进一步激发学生积极进入课堂,加入问题思考及讨论中,学生的思维能力及创新能力也能相应的得到发展,对于学生来说,兴趣会让他们的学习效果成倍增加,所以在一课一研中教师改变了以往的教学模式和方法,学生们对学习的热情得到激发,教师尊重学生的意识,学生的思维能力也就相应的得到了提升,学生打开了自己的思维,在课堂中积极发言,在活跃的氛围中,学生用最快的效率就掌握了语文知识中的重难点,学生对自己的自信心也会相应得到提高。

(二) 教师方面

一课一研对于教师来说是非常有利的,因为在一课一研活动中是由多个老师共同组成一个教研组,教师们在教研活动中不断地交流、沟通,针对一些问题展开激烈的讨论,教师们的眼界和思维在活动中能够得到很好的提升,不仅可以让教师在活动中发现自己以往教学中的不足,还能学习到别人优秀的教学方法及教学手段,创新和优化自己的教学方法,让自己的教学效率得到提高,然后逐步形成一种独属于

自己的教学特色。另一方面一课一研活动的开展,让单打独斗的老教师们结合在一起,他们有问题一起讨论,一起寻找解决办法,互相帮助改进自身备课中的不足,教案也相应能得到完善,经过教师们的共同努力,最终取得一份高质量的教学设计方案,所有教师就能根据自己班级学生的具体情况和个人授课习惯进行适当的调整,这样一来教师的工作效率就能得到提升,不必要花费太多经历在教案设计上,也能对自己的教学方式优化,从而有效提高学生对知识的掌握,也能让教师的压力得到适当缓解。

二、一课一研开展进程中存在的问题

(一) 部分学校及教师对一课一研的认识不够深刻

对于一课一研活动,在开展过程中,发现还有一部分学校及教师对这个活动的认识不够深刻,会将其当做是以往的惯例开展的教研活动,态度不够认真,对一课一研如何开展,需要得到做哪些准备都不了解,只是按照自己以往的教研经验进行,这样是不利于对一课一研的进一步研究的,只有学校和教师加深对一课一研活动的认知,明白如何做,怎样教才能最大程度优化课堂,提高效率,才能在教学过程中真正做到让学生的成绩得到提高。总的来说就是学校和教师要端正态度,认真对待一课一研活动,只有这样才能让一课一研的效用得到真正的发挥,才能让活动的作用发挥出来。

(二) 一课一研重形式轻内容情况比较突出

据调查研究发现,一课一研活动虽然多个学校都在积极开展,但是重形式轻内容,重具体环节而轻整体流程的情况比较明显,一课一研教研小组成立,每次活动开展的都是风风火火的,但是最终的成效却不太显著。教师无法从一课一研活动中有所收获,得到更多的教学经验和方法,也无法从中发现自身的不足,及时对不足之处进行改正,而学生呢也会被这种教研活动弄得心情紧张,在很大程度上会影响学生的学习兴趣,导致学生无法集中注意力认真听课,就会造成知识点掌握遗漏。所以说在开展一课一研活动时,要进行整体把控,在关注学生的学习情况的同时,也要关注教师是否能够得到成长,是否有所收获,形式主义是不可取的。

(三) 学校布置任务过多,不利于深入研究

一课一研活动中还存在一个问题就是学校对教研活动小组管制太多,对教研小组布置过多需要完成的任务,这样一

来, 不仅不利于一课一研活动小组对高中语文知识进行深入研究, 找寻最优方案, 还会对教师进行研究的热情造成影响, 学校规定好了要做到哪一步, 要达到哪什么层次, 这样会在很大程度上限制了教师们的思维, 影响教师进行课本的多方面研究和探寻更有化的方案。学校设定好任务, 教师在进行教研活动时只考虑着如何把任务完成, 教研过程是否对学生掌握语文知识, 掌握了多少就会有所忽视, 而且因为设定了任务, 造成任务教研任务也就相应的结束, 这是非常不利于对一课一研进行深入的研究的, 教师在此过程中很难得到实际意义上的成长, 另外高中阶段课业本就非常紧张, 如果花费了太多精力在教研活动上, 而教研活动又没有实际效用, 那对学生来说是非常糟糕的。他们的成绩会受到影响, 而因为成绩降低, 他们的心理压力也会增加, 更加不利于他们后期知识的学习。总之, 如果学校插手太多, 无法让教研工作得到实际的发挥, 教师们在此过程中过于束手束脚, 无法得到全面的施展, 那么教研即使教研目的达到了, 也只是进入了表层, 研究不够深入。

三、优化一课一研教学策略, 打造高效课堂的有效措施

(一) 多种教研方式相结合, 选择最优方案, 促进教师的成长

在一课一研活动时, 可以运用多种教研方式, 促进不同教研方式相结合, 这样既能有效促进教师的成长, 又能根据不同需求不同情况选择适合的教研方式, 比如说可以让个人研与集体研相结合, 教研组中的教师可以先自行根据学生情况, 教材教学情况, 备好教案, 然后再进行集体讨论, 然后通过多种手段进行实验, 像抖音小视频、动漫、现场等, 从而让课本知识与学生生活更贴合从而运用学生喜闻乐见的形式进行课堂教学, 激发学生学习兴趣, 让课堂的实效性也能得到增强。还可以采用集中研与随机研, 校内研和校外研, 线下研与线上研或者是组内研和组外研结合, 这些种类丰富的教研方式互相结合起来, 教师们在此过程中既可以有效地提高自己的教学水平和教学方法, 又能在与别人沟通交流时发现自己的不足, 这样在后续进行教学时能够有效提高自己教学效率, 另外因为一课一研活动是由多个优秀教师共同组成, 在活动中每个教师的思维都开动起来, 那么也就能碰撞出更多的火花, 在教学语文知识时也就能运用最贴合学生的方式, 在轻松愉悦的课堂氛围中完成教学任务, 学生也能掌握新课改要求掌握的重难点知识。

(二) 教研内容具体化, 促进教师对活动进程的掌握, 提高教学效率

开展一课一研教研活动的主要目的就是为了进一步提高高中语文教学效率, 因此在活动开展过程中教研内容具体化, 具有针对性是非常重要的, 只有有具体的教研内容, 活动才能有序开展, 不会出现不知从何入手的情况, 此次教研活动分别是研教材、研老师、研学生、研教学法、研学历案、研作业展开, 这样一来, 教师们就知道先从哪里入手,

并且研究的每个内容都能有所收获, 比如研学生, 教师在针对对学生学情进行了解时就能更加深入, 对班级里学生学习语文知识的情况都有所了解, 大概清楚每个人语文基础, 这样在开展教学工作时就能结合学生的具体情况, 做出最贴合学生学情的教学方法和策略, 从而有效促进学生对知识的掌握程度, 另外教师在内容具体化的一课一研教研活动中, 也能对整个教研活动的进程有所了解和掌控, 教师就可以根据教研活动的进程相应的调整自己的教学方法, 教师可能无法把教研活动中所有的研究内容都了解透彻, 因此在针对不熟悉领域或者掌握不透彻的教研内容进行活动开展时, 教师就可以有针对性地进行突破, 从其他教师身上学习更多优秀的教学思路和方法, 把困扰自己的问题与其他教师进行沟通, 那么既能解决问题, 突破自己, 创新自己的思维, 又能有效地提高自身的教学效率, 从而在进行语文知识讲解时, 更有利于吸引学生的注意力, 让学生愿意主动学习。总之, 教研内容具体化, 有针对性, 就有利于教师对一课一研活动进程有所掌控和了解, 也能进一步让教师的教学效率得到提高。

(三) 激发学生学习兴趣, 提升学习效果

落实好一课一研教研活动, 教师在活动过程中加强备学生, 那么就能相应的增加对学生的了解, 那么在进行教学工作时教师就能根据学生的具体情况, 因材施教, 学生也会因为自己教师讲解的内容都能被理解和掌握, 相应的学习兴趣就会得到提高, 变得爱学习、爱思考, 那么学习效率也就得到了提升, 学习成绩也就相应的得到提高, 在这个优良的循环系统下, 学生对语文知识更加愿意去了解, 和学习, 在遇到不懂的知识时也会主动寻求教师的帮助, 这样一来师生关系也就得到了发展。因此可知, 一课一研教研活动不仅可以让教师对学生加深了解, 也能进一步激发学生对语文知识的学习兴趣, 促进师生关系发展。学生学习兴趣得到了提升那么教师在进行实际的教研工作时, 根据学生的学习情况进行活动探究, 就能取得良好的效果, 也就是说让学生对知识和学习感兴趣了, 那么一课一研教研活动就取得了一定的成功。

四、结束语

总之, 一课一研可以优化教师的教学策略, 也能促进高效课堂的打造进程, 教师在此过程中不仅可以得到成长, 也能收获很多, 突破自己, 创新思维, 让自己变得更加的优秀, 对学生开展教学活动时也能找到好的教学方法和思路, 从而有效促进学生对知识的掌握, 提高教学效率。

参考文献:

- [1] 张楠. 一课一研优化教学策略打造高效课堂研究[J]. 新作文: 教研, 2018: 257-257.
- [2] 闫益伦. 优化语文课堂模式, 打造高效课堂的策略研究[J]. 高考, 2017, (33).
- [3] 李晓霞. 优化高中语文课堂教学模式构建高效课堂教学策略研究[J]. 高考, 2017, (27).