

# 校园足球背景下青少年足球课程的设置研究

田琪

内蒙古科技大学实验小学

**[摘要]**近年来校园足球在我国各地的中小学得到了广泛的开展,而足球运动对于增强青少年学生的身体素质,培养其良好的心理品质和集体意识具有重要的作用。当前小学足球课程虽然在开展中,但是还没有得到足够的重视度,各学校还没有完整、科学、合理的足球课程体系。因此本文主要针对校园足球背景下青少年学生足球课程设置的具体情况进行分析研究,从课程的教学目标,教学内容以及师资力量等方面进行相应的分析研究,得出相应的开展现状和存在的问题,最终提出在青少年校园足球课程的开展中要合理的安排教师的课时量,提高教师的教学水平,而且在教学目标的设定中要显示出学生的主体地位,在课程内容的选择与组织中要符合青少年学生的发展需求,同时要合理的利用学校现有的小场地来开展足球比赛,提高家长对校园足球运动的认识,从而真正的使足球课程在青少年学生中得到广泛的开展,最终有效的提升青少年学生的足球运动技能和运动水平。

**[关键词]**校园足球; 青少年足球课程; 设置研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.412

## 前言

国家在2015年出台的《中国足球改革发展总体方案》中将校园足球纳入国家足球改革的方案中,并在之后提出了一系列的举措,以明确校园足球发展的方向和地位,为推进校园足球的发展起到了积极的促进作用。因此针对青少年校园足球课程的开展中如何将新的理念、思想深入到校园足球课程的设置中,就显得尤为的重要。本文主要以校园足球背景下青少年足球课程的内容及教学目标的设置进行研究分析,目的是为了提升青少年学生对足球运动技能的掌握,为今后青少年阶段的学生有效的开展足球课程提供科学的设计方案,更为推进青少年校园足球运动的发展提供可参考的理论借鉴。

## 一、青少年足球课程设置应遵循的原则

### (1) 系统性原则

在校园足球背景下青少年足球课程的设置一定要遵循系统性的原则,根据各水平阶段教学内容的不同,在课程设计中遵循系统性的原则,设计合理的教学内容,针对水平一阶段的学生,主要强调以基本功练习为主,所涉及的内容为基本的带球跑、原地传接球练习等内容。针对水平二阶段的学生主要以实施熟悉球性的练习为主,通过以分小组的练习进行面对面的传球或者是直线带球射门和绕标志物射门的内容的练习,并了解一定的足球运动知识。针对水平三阶段的学生主要以系统性的训练为主,内容设计要进行相关的行进间传接球以及运球过人和足球小场地比赛的教学内容为主。这些课程内容在设计的过程中一定要符合青少年学生的身心发展特点,遵循系统性的原则。

### (2) 综合性原则

在针对青少年足球课程设置中一定要遵循综合性的原则,各学校要通过足球大课间、足球课以及课外足球训练和小场地足球比赛等形式,鼓励全校学生积极主动的参与到校园足球的活动中,促进学生身体综合素质的全面提升,在进行足球相关内容的开展中既要包含理论文化知识,也包括足球的实践技能的学习,有力的促进青少年学生综合素质的全

面提升。

### (3) 科学性原则

针对青少年足球课程设置一定要遵循科学性的原则,其课程内容的选择一定要以突出锻炼青少年学生的身体素质为主要的手段,要根据水平一到水平三阶段学生的生理和心理发展的特点有效的调节教学内容,科学的设计教学原则和教学方案,使整个青少年阶段的足球课程教学都能够达到锻炼身体最终目的,让学生积极主动的参与其中,体现出足球课程设置的科学性和合理性,充分的发挥青少年学生个人的天赋,有效的锻炼青少年学生的身体灵敏性和协调性,让青少年学生得到充分的锻炼和发展。

## 二、青少年足球课程设置课程目标的设定

针对水平一阶段的学生所制定的教学课程目标为:其中一年级课程目标的制定,主要以学习运球基本技术动作为主,并要有有效的培养学生对足球的熟悉感,体验足球,运动中的快乐,二年级的教学目标主要以学习运球、踢球、传接球等基本技术动作为主。针对三年级的学生在教学目标的设定中,要让学生初步掌握简单的足球组合技术动作,同时培养学生在足球运动中的相互配合意识,提高他们的基本技能水平。针对四年级的学生要在教学中让学生学习各种部位的运球,并发展学生的运球和带球能力,在运球和带球的过程中形成基本的组合动作,并让学生了解基本的足球技战术,培养他们的技战术能力,并且在小组的合作和比赛中培养学生形成合作意识和规则意识,并积极主动的参与到足球学习中。针对五年级学生的教学目标设置,要让他们逐步的提高足球的技术动作能力与同伴的协作能力,并且强化他们的规则意识,有效的控制自己的情绪。针对六年级的学生要进一步的提高他们在比赛中的基本战术的运用能力,充分的发挥每个学生的小场地比赛的特长,培养他们的规则意识,学会调节自己的情绪和,展现出个人的足球运动技能。

## 三、青少年足球课程设置的考核与评价

本文通过查阅大量的文献资料,并总结个人在实践教学中的经验得出青少年足球课程设置的考核与评价内容如下:

其中一年级的考核与评价内容主要以踩球、拉球、拨球，脚背外侧运球这些内容作为考核与评价的主要内容。二年级的考核与评价内容主要以踩球、拉球、拨球、脚内侧运球以及脚内侧踢球这些内容作为考核与评价的主要内容。三年级的考核与评价的内容主要以颠球、拨球、拉球、脚背正面运球以及各种各样的行进间传球这些内容作为考核与评价的主要内容，四年级的考核与评价的内容主要以颠球、踩球、拉球、拨球、运球及组合动作作为考核与评价的主要内容。五年级的考核与评价的内容主要以：颠球，踩球、拉球、拨球、扣球，脚底、脚背，脚内侧，脚外侧传、接球，脚背内侧踢球、射门，战术：2VS1、3VS1 等攻防，小场地比赛作为考核与评价的主要内容。六年级的考核与评价的内容主要以：颠球，踩球、拉球、拨球、扣球，跨球、挑球，传接球组合（脚各部位的行进间传接球），传球、接球、运球、射门组合，战术：3VS2、3VS3 等攻防，小场地比赛作为考核与评价的主要内容。从一年级到六年级各项测试内容呈难度递升趋势，一年级足球训练一级评分表更注重足球的基本功练习，水平越高相应的考试内容越多，测试项目越复杂。

#### 四、青少年足球课程实施的具体途径

(1) 课程内容的制定要符合青少年学生的发展需求。在青少年阶段应注重对足球运动中基础内容的章节与练习，因此在足球课程的实施过程中，要与学生的身心发展水平相适应，不宜进行过多的技术练习和高难度的动作练习，都会让学生感觉到足球课的枯燥无味，因此在足球课的课程的设置实施过程中，要选择足球游戏以及小场地足球比赛等组织形式，提高青少年学生对足球课的学习兴趣，最终促进他们对足球技术动作的有效掌握。

(2) 创建良好的校园足球文化氛围。针对青少年足球课程实施与开展学校要创建良好的校园足球文化氛围，将学校领导作为主要的负责人。让教师与领导共同参与设计校园足球课程的实施，可以通过利用校园广播来普及足球运动的基础知识，并通过设计多元化的校园足球文化活动，例如关于小场地足球比赛的手抄报以及绘制小场地足球比赛，校园足球拉拉操的选拔赛、足球作文、征文、足球游戏等多种校园活动来创建校园足球文化氛围，积极鼓励学校的学生参与到校园足球活动中。在校园足球活动的实施过程中，充分的展示高年级学生的榜样作用，有效的带动低年级学生积极参与足球运动，创建良好的校园足球文化氛围。

#### (3) 开展多种类型的足球活动。

有效的结合校内外足球活动，将课外足球活动、课余足球训练以及足球竞赛与校外的活动有效的进行结合，与兄弟学校进行足球比赛。例如在课外足球活动的开展中学校可以利用大课间的活动时间组织学生进行足球比赛。并且让教师积极的参与其中从而提升学生的学习兴趣，以便让学生的足球运动技术得到进一步的巩固和提高，在课余足球训练的

开展中，要求青少年学生在足球教师或者是教练员的指导下有计划地进行足球技战术以及体能和战术训练的内容，严格按照教师或足球教练员所制定的足球训练计划和内容完成任务，在科学足球训练和竞赛的开展过程中可以使青少年校园足球竞赛活动常态化发展，例如校长杯比赛，区长杯比赛，以及兄弟之间的比赛等等。针对校外足球活动的开展可以通过与社区加强联系，组织校外的社区足球活动或者是足球夏令营活动以及小场地足球对抗赛等等。此外还可以与家庭足球活动有效的结合在其中，通过父母与青少年学生共同参与或观看足球比赛，提高家长及学生对足球运动的认可度，从根本上改变家长对足球的认识并积极鼓励青少年学生在夏令营活动中支持孩子参与足球运动，促进青少年学生足球技能的全面提升，最终得到身体素质的有效提升。

总之：在校园足球背景下青少年足球课程的设置一定要合理的安排体育教师的课时量，有效的保证教师的课堂教学质量。同时教师在课程目标的设计中要充分的突出学生的主体地位，始终坚持健康第一的指导思想，将青少年学生的安全放在首位。无论针对哪个水平阶段的课程目标的制定都一定要从运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应这四个领域进行全方面的设计与提升。要以学生的发展为本，充分的考虑学生的身心发展特点，使每个青少年学生都能够在参与足球运动中得到身心健康的全面提升，同时教师在课程教学内容的选择与组织时，一定要符合青少年学生的发展需求，特别是针对青少年学生而言小场地足球比赛是最适合于青少年学生参与的。就是在针对青少年足球课程教学内容的选择时要明确水平一到水平三阶段教学内容的难易程度，并且将理论知识与实践技能进行良好的结合，在内容的选择上符合青少年学生的身心发育水平特点，同时一定要注意合理的利用现有的场地资源来开展青少年足球课程，当遇到恶劣的天气情况下可以组织学生在班级内进行理论知识的学习，当遇到舒适的天气时可以组织学生进行室外的足球训练以及比赛，做到场地资源的合理利用，最终让校园足球课程在学校发展壮大，促进校园足球背景下青少年足球课程的有效实施。

#### 参考文献

- [1] 国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知[R]. 2015(11)
- [2] 杨晶晶. 浅析“课程设计”概念[J]. 内蒙古师范大学学报, 2015, 3(28): 116-118
- [3] 王艺. 潍坊市小学足球运动发展探析[J]. 赤峰学报, 2013, 29(2): 147-148
- [4] 王梅莹. 新乡市校园足球试点小学足球活动开展状况调查研究[D]. 河南大学, 2013: 45-46
- [5] 李云超. 河南省校园足球布点学校小学足球课程建设的研究[D]. 河南大学, 2015: 19-37