

小组合理分工，养成合作习惯

——谈小学语文教学中加强小组合作的策略

陈艳玲

河北省保定市阜平县砂窝镇百亩台小学 河北 保定 073200

[摘要]新课程改革倡导以学生为主体，革新传统教育理念，提高教学效率。小组合作探究是一种学习方法，将其应用于小学语文教学中意义重大。基于此，本文以语文课堂教学过程中小组合作学习开展的必要性为文章的切入点，结合当前小组合作学习开展过程中存在的问题，浅析了小学语文教学中小组合作学习模式的有效策略，希望能对相关的语文教育从业者有所帮助。

[关键词]小学语文；小组合作；合作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1279

1. 前言

当前，为提高课堂教学效率，许多教师都在尝试开展小组合作学习。但在实际小组合作学习中，经常会出现学生合作的目标脱离教学目标，无法保证教学的正常秩序，学生在合作过程中谈论与教学无关的内容，合作讨论时间安排不合理等问题。解决这些棘手的问题，更好地开展小组合作学习是当务之急。笔者结合多年的教学实践，针对如何提高小学语文合作学习效率提出以下见解。

2. 小组合作学习优势

在语文课堂的教学中，将学生主体分为几个学习小组，老师将不同的任务分配下去让同学们分组进行讨论，每个小组只针对一个问题，通过这些不同的小组将一篇文章进行分解然后解读，有利于同学们体会到团队合作的力量。有利于提高课堂的效率。学生汇报完本组的学习任务后可以看一下别的小组处理问题的能力，相互借鉴学习。当然老师也可以给不同的小组都分配同一个问题，不同小组对一个问题的处理是不同的，比方说对一个问题的看待角度和对一个问题得出的结论都是不同的。那么不同小组就可以在对比中各取所长，各补所短。而且这种学习模式将课堂的主体更多的恢复到学生的手中，课堂给予了学生一个表达自己观点对自己综合素质进行锻炼的平台。老师在同学合作学习的过程中也能够对学生有更多的了解，针对不同学生调整教学方案，做到因人而异，因材施教，这将有利于构建小学语文高效课堂。

3. 小学语文教学中加强小组合作的策略

3.1 小组合理分工，学生共同进步

小组学习就是将学生分为不同的小组去学习，在传统的小组合作学习中老师往往会就近安排，做的近的同学分为一组。而这种盲目性就有可能存在弊端。学生的水平参差不齐，老师在分配学习小组时应该将学习好的和学习不好的合理分配。让一些散漫的同学接受积极同学的正能量，共同参与分组学习的过程中。当然，在这个过程中，老师也应该积极倡导，告诉学生：“学习好的同学要帮助学习不好的同学，在讨论中不要只是学习好的同学掌握讨论的主体地位，作为同学，要互帮互助，给别同学进步和发展的机会。”

这就是为了防止在分组学习中出现只是学习好的在讨论，学习不好的同学就默默当个观众，这就违背了我们小组合作学习的初衷。小组合作学习的初衷就是为了调动学生学习的积极性，提供一个学生互相交流学习的平台。共同发展，共同进步。

3.2 加强对学生合作能力的培养

在小组合作学习模式下，一些学生的学习效果比在传统教学模式下更不尽如人意，这主要是由于学生的合作能力较差，这会对广泛开展合作学习产生较大影响^[2]，因此要加强对合作能力的培养。

3.2.1 培养学生倾听的习惯

为更好地培养学生的合作能力，先要让学生学会听取别人的观点，只有在了解别人的观点后，才能改进自己观点的不足，同时指出别人观点存在的问题，这便是合作交流学习的基础。为培养学生善于倾听的习惯，教师可以在日常教学中，随机抽取学生复述前一名学生的观点，这能让学生把更多的注意力放在倾听上，教师要对那些可以完成复述的学生予以表扬。也可以随机抽取学生发表对他人观点的意见，以验证学生倾听的效果。只有在不断的培养训练中，学生才会成长，学生的倾听能力才会不断提高。

3.2.2 培养学生的语言表达能力

在合作学习中，只听别人的意见是完全不够的。合作学习还对表达能力有较高的要求。在激烈的合作探讨活动中，学生只有准确、简洁地表达自己的观点，才能锻炼自己，才会有更多的机会获取知识。培养语言表达能力在小学教学中难度较大，对教师提出了更高的要求。

在这样的条件下，教师要通过最基本的语句启发学生，如在小组合作讨论时，教会学生使用“我认为……”的句式；在集体表达意见时采用“我们小组经过谈论得出……的意见”的句式；在补充其他组观点时，可以采用“我们小组经过讨论，认为……”的句式。以这样的形式多次练习后，学生便可以灵活运用这种方法，准确、有效地发表观点，进而提升学生合作学习的效果。

3.2.3 培养学生交流研讨的能力

交流研讨在合作学习中起到枢纽作用，只有当学生拥有交流研讨能力后，才会使合作学习的效率大幅提升。教师可以为学生提供一定的思路作为参考，如在进行具体问题的研讨时，第一，进行自主思考；第二，听取别人的观点；第三，通过别人的观点完善自己的观点；最后，发表自己完善后的观点，在听取别人的意见后加以改正，从而实现观点的统一。倘若遇到观点无法统一的情况，可向教师征求意见，并在教师引导下得到正确的结论。

3.3 把握时机，老师参与

在合作学习的过程中，不是只有学生在参与到学习的过程中，老师也应该把握时间，参与到这一个环节中。在以往的小组学习中，我们不难发现，有些小组看老师来了就假装讨论，老师一走就开起小差来讨论别的事情。这就是传统小组合作学习的弊端。在新策略的指导下，让学生进行小组学习时，老师应在教室里面多转转，而且在轮流观察的同时，老师可以问学生有没有什么不会的，老师可以给予一些小的点拨。这样既可以防止上述不学习的结果出现也可以给予学生一些帮助。这增加了老师与学生互动的环节，能够促进师生感情，很好的起到了活跃气氛的过程。

3.4 帮助学生养成良好的合作习惯

在学生学会如何进行小组合作后，如何保持这个习惯也成了教师的重要任务，要让学生拥有在遇到困难时通过合作学习解决问题的意识，而不是遇见困难就退缩。

3.4.1 培养学生间的感情

只有在一个其乐融融的大环境中，学生才会有合作探究解决问题的动力。当学生间建立了良好的关系时，大家才会为了一个共同的学习目标而去合作探究。在开展小组合作学习之前，教师应该引导学生正确处理同学间的关系，教会学生互相尊重，树立团队意识。只有在这样的教学环境下，学生才可以更好地合作，才能更好地完成学习任务。

3.4.2 把合作学习当作解决问题的重要途径

在小学语文的日常教学中，会有各种各样的学习任务需要学生完成，并且很多学习任务是很难一个人完成的，这就需要教师引导学生采取合作的方式完成学习任务。要在课堂上发挥学生的主体作用，学生能通过合作学习解决的问题就一定要引导学生合作解决。只有在多次尝试合作学习后，学生才会在遇到困难时自发结成合作小组，完成学习任务。

3.5 及时调整教学策略

在进行小组讨论时，教师要主动发挥引导作用，在合作活动一开始便深入各小组中，全面而深刻地了解学生的真实想法，在此基础上及时调整教学计划，从而尽可能地引导学生积极参与合作学习，并且及时解决学生存在的疑惑，避免学生遇见棘手问题时相互推脱，最终浪费宝贵的学习时间。此外，教师也可以旁观者的角度参加小组讨论，在不发表任何意见的情况下，倾听学生的真实想法，思考学生提出这一

想法的原因。与学生一同享受合作学习带来的快乐，使学生更加乐于接受合作学习这种新型学习方式，进一步提高教师的教学效率，提升学生的学习效率。

3.6 讨论分析，互相交流

在学习《哈姆雷特》时我们就得出过结论，一千个读者就有一千个哈姆雷特。其实在语文的学习中，就讲究情感的细腻度。每个人对事物的看法不同，而且由于自身经历的不同，不同的人对文章的主题理解也不一样，对人物形象的看法也不一样。在讨论分析中，是大家在一起互相去表达自己的看法。集思广益，互相交流的过程就是一个思维碰撞的过程。如在学习《金色的鱼钩》这一课，结尾中“在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒”这个金色的光芒代表着什么？有的同学可能会说“我觉得这个金色的光芒就像是老班长无私奉献处处为他人着想优秀品质在闪烁一样。我们要向他学习，将这种优秀的品质发扬光大。”别同学也可能说“这篇文章主要描述了当时抗战的艰辛，在结尾的时候鱼钩闪烁的金色光芒可能是在象征着未来的革命道路一片光芒。”当然甚至还会有其他同学的不同看法。要是将这些同学的看法全都结合在一起的话相信这就是一个满分的答案。

4. 小结

新课程倡导自主、合作、探究式学习方式。小学语文中的小组合作学习的方式就很符合课改的目标。这种课堂学习模式很好的改变了以老师为主体的形式，从根本上改变了学生一味的被动接受知识的过程，将课堂的主体慢慢的回归到学生的手中。能够使学生在一种轻松愉悦的环境下接受知识，能够在活动的探索中提高自身的能力。随着课程改革的深入，很多小学语文老师在课堂上纷纷使用这种小组合作学习的方式，并取得了一些成果。希望老师在使用这种模式的同时，能够注重真实性和时效性，革除传统合作学习的弊端，发挥新策略下的优势。

参考文献

- [1]合作学习在小学语文教学中的应用解析[J].赵莹. 新课程(上).2017(09)
- [2]合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探究[J].梅凌霜. 科学咨询(科技·管理).2019(06)
- [3]小学语文合作学习有效展开的策略[J].吴水国. 小学生作文辅导(语文园地).2020(07)
- [4]自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用探讨[J].崔振. 中华少年.2019(21)
- [5]浅谈小学语文教学中合作学习开展策略[J].陈颖. 新课程(小学).2019(08)
- [6]合作学习在小学语文教学中的应用分析[J].肖琴. 新课程(综合版).2018(12)