

任务驱动教学在中职计算机基础训练中的实践与思考

孙清

献县职业技术教育中心

[摘要] 本文主要分析在中职计算机基础训练过程中,关于任务驱动教学模式应用的具体路径,目的在于充分发挥任务驱动教学,对于学习情景创设方面的优势,通过提供明确的训练活动目标导向的方式,切实提高学生的自主训练和协作训练能力,保证训练任务完成质量。具体内容包括整合设计模块化训练任务,搭建情景化训练平台以及实施多元化评价等,激发学生的相互探究实例,完成训练任务,切实提高学生计算机综合素养。也为任务驱动教学模式在中职计算机教育领域中的深入应用提供借鉴。

[关键词] 任务驱动; 中职学校; 计算机基础训练; 实践; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.749

作为中职计算机专业的必修课程,计算机基础训练的主要目的在于强化学生计算机基础知识储备和综合能力,包括熟练输入汉字,掌握操作系统的应用技巧以及各类软件的使用技巧,当然也包含简单的网络应用的熟悉。将任务驱动法应用于计算机基础训练过程中,能够充分发挥任务驱动教学的优势,通过模块化训练任务的设计以及情景化训练平台的应用,包括多元化评价机制的使用,为学生基础训练的目标导向,有利于增长学生的计算机基础技能,帮助学生养成自主学习的良好习惯。

一、中职学校计算机基础训练的学情分析

(一) 对专业认识不足,学习主动性差

大多数就读中职院校的学生一般是普通高中录取之后剩余的中考毕业生,该部分学生群体的一大特征在于学习基础薄弱,却不具备良好的学习习惯,甚至存在厌学情绪。近几年中职教育体系的快速发展,使得中职学校的招生数量大幅度增长,出现了照单全收的行为,这使得中职院校的学生质量出现了快速下滑,这必然会给日常教学工作带来相应的挑战。尤其是学生本身的学习态度不端正,而忽略了专业技能学习的重要性,日常学习过程中出现明显的课堂注意力不集中的行为,关于计算机基础训练表现出应付的态度,无法按照教师的要求,高质量独立完成相应的学习任务,缺少训练过程中和其他同伴之间的互动探讨过程,难以掌握基础训练的各项技能。这些问题的存在,从侧面反映出中职学生本身对于专业认知不足的实际问题,表现出较差的学习主动性。

(二) 专业课教师教学理念落后,教学形式单一

不难发现部分专业课教师本身在教学理念方面的偏差也会影响计算机基础训练的有效开展,尤其是近几年中职院校的教育模式也出现了明显的调整 and 变化,课堂教学改革工作如火如荼进行过程中也不乏部分教师未及时调整教学观念的情况。受限于传统教学观念的主导,教师缺少对于基础训练教学期间各教学环节的质量把控完全控制教学节奏,使得学生的主动性无法得到彰显。一味地依赖于教师的引导展开基础训练,难以保证学生的能力获得切实的增长。随着经济水

平的增长越来越多的中职院校,在硬件设施设备建设方面都取得了长足的进展,比如高性能计算机和多媒体一体机的投放和使用为计算机基础训练的实施提供了有利的物质条件支持,但是教师本身关于信息化教学理念的认知和应用不足,缺少在基础训练过程中,对于先进教学手段的合理应用,同样会导致基础训练效率的下降。

(三) 训练评价不及时,评价激励效果差

关注评价体系的构建,目的在于发挥评价机制,督促学生进行反思训练的价值,引导学生相互评价和自我评价,同时配合教师的适当点评,更好地推动学生在训练过程中对于训练成果的归纳和总结。考虑到政治阶段的计算机基础训练课程所涉及及到地学习内容相对较多,为了保证学生对于每次训练活动的积极参与,必须结合中职学生本身的学习特点和兴趣爱好,选择合适的训练内容,同时也需要匹配恰当的训练评价方式,对学生的训练成果进行总结,尽量以鼓励为主,帮助学生塑造良好的学习信心,例如主动参与小组讨论,给予肯定和赞扬,从而不断调整学生对于计算机基础课程的学习热情。然而实际情况却是教师只关注基础训练教学工作的展开,而很少涉及到关于学生训练的成果和过程的及时评价,或者是评价一般以期中或者是期末考试成绩为主要依据,很少关注到学生在参与训练过程中表现出的学习态度,以及在合作探究过程中彰显的主观能动性。这种情况下就减少了对于中职学生学习过程的关注,难以形成评价对于学生成长的支持作用。

二、任务驱动教学的特点与优势

(一) 能让学生有目标地完成训练

之所以强调加分任务驱动法应用于中职计算机基础训练过程中,目的在于运用任务驱动的方式凸显学生在技能训练过程中的主体地位,实现序列环节和训练任务的有机结合,帮助学生采用互动探究的方式掌握知识要点收获新知识和操作技能的增长,同时也有利于维持学生对于基础课程学习的兴趣和动机。运用任务驱动法推动基础训练的进行,能够保证学生始终在给定序列任务和目标的引导之下参与学习活动,拥有明确的目标导向,是保证学生主体地位凸显的关

键。并且任务驱动教学要求教师在指导学生参与基础训练过程中,保持对于学生主动参与训练过程的时刻关注,同时做到对于学生训练成果的及时评价。考虑到基础训练中会涉及到一些就业岗位的内容,因此能够强化学生的职业能力。

(二) 能让学生产生训练的内驱力

使用任务驱动教学可以增加训练任务的挑战性,除了包含基本的理论知识点之外,同时也包含大量的需要学生动手操作完成的技能任务。设置挑战性训练任务的目的在于促进学生将所学知识应用于实际问题解决过程中,既能够体现所学知识的价值,让学生了解到技能训练的价值所在,保证整个任务训练的指向性更加明确,从而激发学生的学习动力。更为重要的是在完成挑战性任务的过程中,既能够保证学生对于技能训练目标的准确了解,同时又能够让学生依据自身的实际情况合理调整训练进程以此来检验学生是否具备自主完成训练任务的能力,确保在进行训练之前拥有明确的方向。除此之外,还需要引导学生积极反思自己任务完成的情况,了解不足之处,在后续的学习过程中有针对性地进行改进。

三、中职学校计算机基础训练实施任务驱动教学的策略

(一) 整合设计模块化训练任务

为了更好地发挥任务驱动教学模式的优势,有必要结合计算机基础训练实际内容展开合理的模块化训练任务设计。这其中包含对于教材学习内容的整合,同时有必要针对教材中落后的内容进行及时更新,尤其重视和岗位关系密切的技能训练知识的添加。通过构建模块化训练任务体系的方式,展现中职院校专业课程教学一体化理念和实践的应用。最终围绕计算机基础训练整合,设计了4个主要的训练情景和13个模块化训练任务内容。并且每个模块化训练内容都包含完整地提出问题,任务分析,操作,训练总结评价,拓展提高5个环节,并将相应内容制作成微课,方便学生课后的自主学习。通过优化训练任务的方式,实现知识点之间的层次递进,打造一体化的理论体系,同时积极纳入主流技术核心技术的讲解,保证日常训练内容和行业发展趋势的一致,做到紧跟行业技术发展步伐推动职业工作的系统化,以实际工作环境作为参照,按照实际工作流程进行内容的讲解和训练,保证中职学生在职业技能和职业素养上的稳步提升。

(二) 搭建情境化训练平台

完成优化之后的模块化训练任务与行业技能需求之间的联系更加紧密,覆盖就业岗位技能的相关知识,帮助学生掌握计算机基础知识、文字处理、电子表格处理以及演示文稿制作等多项实际技能。通过情景化氛围创设的方式推动基础训练的进程,一般在训练正式开始之前,会组织学生观看相应的微课视频,目的在于完成真实训练情景的创设。保证学

生能够结合相应的训练情景,快速掌握训练任务内容,也能够实现计算机基础训练的直观和形象化的调整。同时配合训练任务的特征,完成岗位化设定,一般会将学生划分为4个小组,根据不同的岗位命名小组名称,并挑选一名小组长负责带领班工作,具体承担小组内部的任务分配和管理工作,各小组成员分别承担对应岗位员工职责,确保学生对于基础任务训练的积极参与,同时也能够为技能训练成果提供保障。

(三) 多元化评价训练过程

任务驱动教学实施过程中,学生完成了既定训练任务并不等于完成了专业技能的构建,还应对训练效果进行评价。通过近几年的教学改革实践发现,教师恰当的评价可以对学生的发展产生导向和激励作用。一方面,对学生是否完成规定的训练任务及完成质量进行评价;另一方面,对学生训练过程中的态度与表现、小组互动探究能力进行评价,并组织学生进行自评、互评。比如,《艺术小报排版》训练后,利用任务评价表进行评价,让学生反思训练过程中的得失,学习其他同学的优点与操作技巧,激励学生共同做好计算机基础训练。在多元化评价环节中,教师的评价应注重学生在训练过程中的不足和最后获得的成绩,尽可能地多鼓励学生在训练过程中的积极表现,委婉指出学生存在的不足和问题,使其保持参与技能训练的热情,提高学生学习的积极性。强调多元化评价训练过程的意图在于促进学生主动参与训练的热情,激发学生参与计算机基础训练的兴趣。

结束语:

综上所述,本文主要分析将任务驱动法应用于中职计算机基础训练教学中,目的在于强化学生的主体地位,同时更好地发挥教师对于基础训练进行所起到的主导作用。要求教师在学生自主进行基础训练过程中,及时针对学生的学习困难或者是难点进行引导和激励,维持学生的学习热情,更好的唤醒学生主动参与的动机,保证学生基础训练方向的确切性。另外,各个小组的互动探究环节,离不开教师的组织与点评,只有教师给学生搭建自主训练、互动探究的平台后,才能有效激发学生的训练积极性,引导学生更好地自主训练,以保证任务驱动教学顺利进行。

参考文献:

- [1] 丁建华. “任务驱动法”应用于中职计算机教学研究[J]. 新课程(下), 2016(2): 99.
- [2] 朱琳. 浅析任务驱动法在职业学校计算机教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2018(20): 174.
- [3] 梁琪. 任务驱动法在中专计算机教学中的运用分析[J]. 现代职业教育, 2016(12): 164.