

“互联网+”视角下小学数学教学实践

刘迎

奉新县华林书院阳光学校

[摘要]素质教育就是教师在小学数学课堂中将教学目标与学习任务作为导向,帮助学生内化数学定义与数学公式,有效的分析数学题目。因此,教师应该在教学实践中充分利用以上教学环节,帮助学生完善知识结构。而在互联网+与教育领域逐渐结合的时代,教师应该不断改变自己的教学方式,使学生产生各种学习体验感,让学生充满积极心理去学习数学知识。本文从生活、教学环境以及构建体系这三个方面,阐述了小学数学在“互联网+”视角下的教学实践。

[关键词]互联网+; 小学数学; 教学形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1038

现阶段的时代发展中,学校与家长逐渐重视学生的人格发展,教育部门也明确指出,当前教学的主要环节是提高课堂教育。所以,教师在小学课堂不应该只是重视单方面给学生讲解数学知识,而应该提高课堂的高效化,从而提升学生的核心素养,帮助学生养成良好的行为习惯,有利于学生进一步理解数学理念,使学生深度发展。

一、以生活为前提,调整教育观念

数学知识的最大特征就是与生活实践有紧密联系,数学知识来源于社会生活,数学知识也能灵活应用在社会生活中。生活化教学的前提下,教师必须调整自我的教育观与教学观,让学生在学习过程中感受到生活化对数学知识的重要。教师首先摒弃传统的教育形式,吸收更为先进的教育观,创新教学。小学生刚刚接触数学知识,教师可以利用生活化教学给学生展示数学知识的趣味性,使学生积极地参与数学课堂,从而培养学生的数学素养^[1]。

比如说,在“认识图形”的生活化教学,教师想让导入环节可以顺利展开,使学生深刻理解数学知识,就完成上节课知识讲解之后,给学生布置针对性的课后练习题,教师充分了解这节课知识之后,要求学生完成指定任务,也就是引导学生搜集并记录日常可见的图形,通过自己了解的知识分析图形,在教学实践中展示自己完成的情况。教师在教学导入环节要求学生展示自己整理出图形的信息,通过巧妙的语言引入这节课的相关知识。

二、以环境为契机,激发学生兴趣

互联网+的基础上,教师已经不能绝对主导课堂教学,应该尊重并发挥学生的核心地位,积极构建和谐、团结的师生关系。所以,教师在构建良好的学习环境时,应该突出学生的核心地位,激发学生的学习动力,使学生充满强烈的求知欲与探索欲。教师给学生布置的学习任务应该与小学数学课堂实践的知识相一致,这样,学生在完成作业时可以有效夯实与复习课堂知识,有利于准确检验学生在课堂的学习效率与自己的学习状态,了解自己学习上的缺陷与具体的认知能力,在之后学习数学知识中,可以有针对性、有目的地避免各种学习问题的产生。

比如说,在“因数与倍数”的教学实践,这节课的知识理论大多是概念性的,教师想让学生可以快速掌握教材知识,就选择一位数学能力强的学生导入教学。教师首先要求学生自主预习数学知识,让学生对因数与倍数的相关知识有简单了解,引导学生在预习过程中发现自己学习上的缺陷与问题。接着,教师帮助学生解答在预习中产生的学习问题,仔细分析知识,有利于顺利展开课堂导入环节,为之后的教

学实践开启一个好的起点。

三、以教学手段的形式,完善知识体系

大多数教师都能把教学材料分成几部分,教师根据划分内容展开分段教学,设计针对性的问题向学生提出疑问,有效地引导学生积极投入数学课堂中,让课堂教学可以更顺利开展,使学生进一步理解数学知识,提升学生数学能力^[2]。然而,部分教师经常在教学实践中忽略这个问题:如何才能深层次地挖掘课堂内容,延伸与课堂内容相关的知识理论?教材是学生学习知识的主要来源,所以,学生学习知识的范围具有一定的限制,很难在课堂学习中构建个性化的思维方式,学生在课堂上的主体地位也因此受到了些许影响,无法主动在教学实践实行发言权。学生无法进一步思考知识理论,导致对知识的理解也仅仅停留在表面,很难通过教学实践有效提高自己能力。

比如说,在“时、分、秒”的教学实践,教师设计的教学情境与学生的生活实践相关,给学生讲解课堂时间来加深学生对这节课的理解,要求学生分析自己在周末的作息时间表。如:“几点完成作业、几点进行活动时间、几点吃晚饭、几点出去玩”等。学生回想生活情况之后,勇于发言,如:“早上七点起床,完成洗漱与吃完早饭大概在八点,出去玩到九点,回来做作业。”“六点半起床,七点半吃完饭,直接去做作业,做到十点半。”教师引导学生回答时分秒与生活的关系。部分学生就能快速回答出:“从短到长来排序,分别是秒、分、时。”教师在数学教学引入学生的社会生活来设计情境,可以开拓学生的思维,引导学生围绕生活实际思考问题,从而提高学生对数学知识的理解。

简而言之,小学数学教学的主要任务是培养学生的思维能力,部分教师发现现阶段数学教学的具体问题之后,有针对性地调整教学,优化教学,让学生在有利于学生学习的课堂环境下吸收与理解知识,解决当下的教学问题。在生活化教学下,可以锻炼学生的自主探究能力,促进学生的个性化发展,培养学生养成良好的学习习惯,激发学生的学习主动观念,完善学生构建的知识体系,有利于提高学生数学能力的同时,提升学生的综合能力。

参考文献:

[1]孙凤奎,孙运志,刘世杰.“互联网+”视角下小学数学教育教学研究[J].中华少年,2020(12):52-54.

[2]黄美珍.“互联网+”视角下的小学数学教学[J].教育信息化论坛,2019,3(12):132-133.