

初中道德与法治课堂中如何应用趣味教学思想

胡文星

江西省乐平市浯口中学

[摘要]在初中阶段的道德与法治教学中,教师应该要注意通过适当的方式去提高学生课堂中让学生形成良好的学习兴趣,这对于提高课堂的教学效果而言十分重要。因此,初中道德与法治教师在实际的教学中应该要从不同的角度融入学生较为感兴趣的元素对教学的内容进行调整,让学生能够从兴趣的角度出发,积极主动地去学习并深入地理解道德与法治的相关知识。

[关键词]道德与法治;趣味教学思想;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.936

初中阶段的道德与法治教学与初中阶段学生的成长与发展有着极为紧密的关联,但在实际的教学过程中不难发现,多数教师并未充分发挥出道德与法治学科教育的根本意义,在教学中因为传统教学观念与教学思想的影响存在着一定程度的不足,这也导致了学生在学习过程中对于道德与法治的学习产生了负面的认知。

一、调整教学方法,提高课堂趣味

在初中道德与法治的教学过程中学生经常性地会感觉到无趣,之所以产生这一问题的主要原因主要就是教师在教学中对于教学方式的选择相对较为单一与枯燥,缺乏将多样化素材与教学相结合的基本能力。^[1]因此,教师在实际教学中应该要注意充分结合多样化的教学素材展开课堂设计,推动学生综合能力的全面提高。

比如在《和朋友在一起》这节课的教学中,教师就应该要注意对教学的方法与教学的素材进行调整,让学生能够受到兴趣的影响积极主动地对教材中的内容展开探究与实践,进而提高初中道德与法治的课堂教学效果。比如说本节课的教学中教师就可以结合问题的方式对学生引导,让学生围绕着问题逐步对教材展开积极的探究与主动地学习。比如说朋友是什么样子的?你认为什么样子的可以称为是朋友呢?和朋友在一起你会产生什么样的感受?这些问题的出现能够引导学生进行初步的思考,开始尝试去解析自己对于朋友是如何进行认定的等等。在学生产生初步的印象之后教师应该要留出一定的时间引导学生展开交流和沟通,在沟通中学生能够进一步地掌握相关概念,尝试将自身对于朋友的认知以及理解与教学的内容相结合。以这种当时进行课堂教学的设计能够有效地推动课堂教学的改革,其中与学生实际生活需求息息相关的内容也能够引导学生在课堂中进行积极主动地参与,提高学生课堂学习欲望的同时让学生能够产生良好的学习动力进而主动去理解并消化道德与法治学科中的基础知识。

二、结合时事热点,提高课堂趣味

道德与法治学科本身与学生的实际生活有着较强的关联性,但传统教学思想中过于重视对知识的枯燥传授,反而影响了教学的效果。^[2]在现代化的道德与法治教学中,教师应该要将实际生活中的时事热点与教学的内容进行充分的结合,让学生能够在学习的过程中从生活化的案例出发去感受道德与法治知识并应用道德与法治知识解决问题。

比如在《合理利用网络》这节课的教学中,教师就应该要注意与当前社会中的热点进行结合,让学生能够从生活中

的时事热点出发以道德与法治知识的角度进行分析,在应用已有知识的同时逐步掌握新知识。比如说在如今的网络中有大量的青少年沉迷其中,但也有部分的青少年能够正确地应用网络,借助网络去提高自身。在教学中教师可以结合近期新闻以及推送中所出现的内容进行展示,引导学生通过评论的方式表达自身的思想,并完成自身思想的表达。在学生表达之后,教师应该要注意结合实际的情况进行深入的分析,将学生所探讨的内容与教学的内容相关联,带领学生逐步开始进行新知识的掌握。此外,教师还应该要在引导的过程中通过多样化的方法帮助学生去应用相关的知识,比如说教师可以为学生设计课堂中的教学活动,以分小组辩论的方式就能够较为有效地开发学生的思维能力,学生也能够能够在教师的带领下充分表达自身思想与认知,在与他人的交流与互动中更好地对相应的知识产生明确的认知。这一思想下的初中道德与法治课堂能够充分吸引学生的注意力,学生学习的过程中也能够更加积极地进行思考与探究。

三、构建教学情境,提高课堂趣味

在初中道德与法治的教学中提高课堂的趣味性,应用教学情境的方式进行课堂的构建能够有效地完成这一目标。在课堂中教师应该要结合教材中的教学内容进行教学情境的针对性构建。

比如在《生活需要法律》这节课的教学中,教师就可以进行教学情境的模拟,在教学情境中引导学生以对比的方式展开对知识的学习。比如说教师可以先通过视频的方式为学生展示没有法律的情况下人们的生活是什么样子的,再展示以法律为基础的生活是什么样子的等等。以这种对比情境的方式能够有效地提高课堂的教学效果,学生在学习的过程中不同教学情境的应用也能够有效地提高学生的学习兴趣,初中道德与法治的课堂也具备了更加优秀的趣味性。

综上所述,初中道德与法治的教学中教师应该要对课堂教学的方式进行全面的调整,让学生能够在自身学习兴趣的影响下进行积极主动的学习,进而形成更加优秀的人生观、世界观与价值观,让学生能够在初中阶段形成优秀的核心素养。

参考文献:

- [1]孟庆平.初中道德与法治教学策略分析[A].2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2018,157.
- [2]尚延敏.活动型道德与法治课校本课程实施中的问题研究[D].南京师范大学,2017,55.