

# 论小学数学教学中学生学习兴趣的激发

杨海燕

云南省昭通市昭阳区第五小学

**[摘要]**小学数学趣味教学的开展,一方面有利于学生学习参与感的增强,另一方面也可以使学生在快乐探索中提升数学学习水平,这从侧面反映了增强教学趣味性、激发学生兴趣的重要性。小学阶段的学生年龄相对较小,在学习数学知识点的过程中对趣味性的内容有较为强烈的向往,教师需要对此有一个客观的判断与准确的评估,并且在教学实践中,重视学生学习兴趣的激发。有鉴于此,教师可以通过多样化教学情境的创设、激趣课前导入的进行、教学悬念的设置、任务驱动的开展等方向入手,促进学生学习兴趣的实质化激发。

**[关键词]**学习兴趣;创设情境;小学数学;设置悬念;任务驱动;课前导入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.137

兴趣作为指导学习实践的重要推动力量,向来是培养学生数学思维、增强理解能力、提升运算水平的有力“法宝”,这其中也蕴含着无穷的学习潜力,教师需要做到的就是激发学生对数学的学习兴趣,并将学生的学习潜力充分发挥出来,进而使学习效率与质量产生事半功倍的效果。若能达到上述目标,教师需要立足于多样化、趣味化教学方法的引入,并善于为学生创设趣味性的教学情境,使学生产生更为强烈的代入感、参与感,引起学习过程中的共鸣。与此同时,教师还应当对学生的心理与兴趣点有准确的把握,利用激趣导入和设置悬念的突出优势,使学生对数学知识提起兴趣、引发思考,并最终在任务驱动与小组合作的前提下,培养学生正确的数学思维、科学的学习方法,促进数学学习有效性的切实提高。

## 一、创设多样情境,构建趣味横生课堂环境

在小学数学教学过程中促进学生学习兴趣的有效激发,需要趣味化教学情境的有力加持,这不仅有利于趣味横生课堂环境的构建,还有利于让学生沉浸在快乐学习之中,为数学知识点的讲解、掌握、实践等扫清障碍。情境化教学是新时期、新形势下的新型教学方法,主旨要义是依据教材知识与学生兴趣取向,采用语言讲解、场景搭建、图文展示的方法,给学生一种身临其境的感受,并进一步增强学习过程中的趣味性。具体而言,教师应该采用不同的教学方法,以教材客观知识内容为有力依托,以学生的心理特点为基本参照,通过趣味化、活跃化、多样化教学情境的创设,将数学知识点在无形中渗透到所创设的情境之中,使学生在潜移默化中受到数学思想的熏陶,进一步深入体会学习数学知识、运用数学知识带来的无穷乐趣。

例如,在引导学生探究“条形统计图”时,这节课数学核心知识点具有图像多、应用范围广的特点,为趣味教学情境的创设提供了便利。在教学过程中以天气的变化为突破口,为学生创设了有关一个月内天气变化的情境,学生依据教材图像,并根据情境所营造的氛围,对趣味情境下探究条形统计图有了切身体会。在学生对此有基本掌握之后,我引导学生统计学习小组之内的出生月份,结合统计结果完成“做一做”中的天空内容,并尝试着制作条形统计图,这不仅实现了学习氛围的活跃,还使学生在趣味化的情境中做了一次小型的班级调研,进一步参与到知识探索与互相了解之中。实践证明,在趣味化的教学情境中开展数学知识的讲解

与探索,不仅有利于学生学习兴趣的激发,还有利于交流讨论的开展与知识互鉴的实现。

## 二、激趣课前导入,契合学生趣味学习需求

在小学数学教学过程中促进学生学习兴趣的有效激发,激趣课前导入是一个行之有效的方法。俗话说:“一个高质量的课前导入,可以为整堂课的教学效果奠定基调,并影响到后续教学实践的开展。”所言极是,过去的教师采用的多为“照本宣科”“填鸭灌输”式的教学手段,学生在学习新知识的时候没有一个趣味化的缓冲,也就造成了学习成果的“硬着陆”,严重迟滞了学生学习成就感的提高。面对这种不利局面,教师首先应当从思想高度课前导入予以重视,尤其是对激趣导入而言,教师以此为有力抓手,并提升课前导入过程中的趣味性,以优化课前导入为立足点、以激发学生兴趣为落脚点,在激趣课前导入的影响下,为学生的学习实践提供持续不间断的动力。与此同时,教师还应当扩大激趣课前导入的优势,通过在课堂讲解不同环节的铺垫、讲解,使学生时刻保持高昂的学习热情,落实趣味教学、激发兴趣、调动积极性的现代化教学理念。

例如,在引导学生探究“公顷和平方千米”时,为了将相关知识点更为自然的引入到学习进程中来,我为学生展示了一幅图片,即国家体育场——鸟巢,并以此为进行了激趣课前导入:“从不同的角度看鸟巢会有不一样的视觉效果,但是都会让人震撼,鸟巢的面积为20公顷,与这节课的核心知识点之间有着千丝万缕的联系,希望你们以此为突破口实现知识点的深入了解。”由于以鸟巢这个广为人知的场馆为导入,将学生的学习兴趣激发了出来。学生对蓝色边框中的“一公顷=10000平方米”进行了强化记忆,这也使学生从开始阶段就对面积的换算有了初步认识。随着知识认知的深入,学生又对理论化的知识有了进一步的了解,如“1平方千米=1000000平方米=100公顷”,以此为基础,学生对教材中涉及的单位换算、面积求取等问题进行了高效探究,所学知识也很好的运用到了解决实际问题当中去。

## 三、注重设置悬念,激发学生知识探索欲望

在小学数学教学过程中促进学生学习兴趣的有效激发,设置教学悬念不失为一种高效途径。从一定程度上讲,设置悬念可以使学生对所学知识产生浓厚的、强烈的探索欲望,并促进主观能动性的充分发挥进而实现对数学知识的主动探究、主动思考、主动实践,在“三个主动”的推动之下,实现学习

兴趣的激发和学习效果质的飞跃。教学悬念的设置讲求方式方法,教师可以通过“提问+回答”的方式,使学生参与到设置悬念的过程中来,这样也可以大大提升学生的参与感,在脑海中留下更为深刻的印象。教师还可以通过生活实例、教学器材来进行侧面设疑,让学生自动代入到教师所设置的疑问当中,为自觉投入到答案的找寻和方法的掌握做好铺垫。另外,教师还应当兼顾学生的理解能力,如果设置的教学疑问不能够使学生通过自主学习而产生探究成果,这样的设疑是失败的、无效的,教师需要对此有客观的认识与充分的准备。

例如,在引导学生探究“平行四边形和梯形”时,本节课以平行四边形、梯形的基本性质和种类为中心,适用于设置悬念促进探究欲望的激发。我利用教具为学生展示了一个长方形,并立足于对应的两点轻轻一推,则变成了另外一个图形,由此对学生说:“长方形变为了平行四边形,二者之间有着十分密切的联系,无论是面积的求取还是周长的计算,都可以有机联系起来,那么,你们知道二者之间的具体联系有哪些吗?”疑问的设置调动了学生的探索欲望。接下来我引导学生对教材中平行四边形的性质进行了深入理解与强化记忆,如“两组对边分别互相平行的四边形,叫做平行四边形。”之后我为学生列举了实际生活中平行四边形的应用,进一步深化了学生对平行四边形的认识。

#### 四、实施任务驱动,增强学生的学习目标感

在小学数学教学过程中促进学生学习兴趣的有效激发,需要将学生的学习积极性有效的调动起来,这就需要任务驱动教学方法的实施。顾名思义,任务驱动教学就是指为学生布置相应的探索任务,并且在完成任务的要求之下进行知识探索,对教材中涉及的核心知识、成果检验中的相关试题,有一个基本的学习目标,这样不仅能够增强学生的学习目标感,还可以进一步使学生感受到阶段性的进步,久而久之获取更大的学习成果。具体而言,教师应当对立足于教学大纲,引导学生制定因人而异、实事求是的阶段性的学习目标,可以分为“三步走”的战略,再将之内化为短期、中期、长期的具体任务,在不间断的任务驱动、完成任务的过程中,达到自己的学习目标、实现个人的探索价值。如此一来,学生不仅能够在学习过程中达到“走小步,不停步”的效果,还可以“积小成为大成”,在学习数学知识的道路上越走越远、越走越宽,这也直接促进了学生学习兴趣的显著激发。

例如,在引导学生探究“除数是两位数的除法”时,这对学生的运算能力与细心程度提出了较高的要求。为了切实提高学生在学习过程中的目标感,我引导学生回忆了在学习小数乘法时的经验,并将二者联系起来。接下来我引导学生制定了关于学习除法知识的阶段性规划,如“首先学习除法运算的方法,其次提升运算效率与质量,最后理解题意解决问题。”带着这样的规划与学习任务,学生在学习过程中对教材中的相关例题、运算注意事项、易错内容等进行了梳理归纳,并汲取运算错误时的经验教训,运算过程中的熟练度、正确率都得到了切实提高,并在解决应用题时得到了检验,在完成相应目标的前提之下,学生的学习自信心也有了显著增强。

#### 五、引入小组合作,互学互鉴实现趣味学习

在小学数学教学过程中促进学生学习兴趣的有效激发,小组合作教学法的有效运用必不可少。长期以来,教师割裂了学生自主学习能力和协作探究能力之间的联系,进而造成了学生自主学习后劲不足、协作探究能力不够的不利局面,如何破局,成了教师需要认真思考并积极探究的议题。小组合作教学法从三个角度为激发学生学习兴趣、实现高效化教学实践指明了方向,其一,以学生的客观学习水平为基础、以主观个人意愿为参照,进行学习小组的科学划分,不仅可以学生梯度化的组织到一个单位,还能够落实分层教学、精准施教的观点,为学生获得感的提升提供动力,同时也从侧面促进学生学习兴趣的激发;其二,教师还应当注重协作探究内容的布置,统筹学生的学习自主性与协作探究能力,使之产生合力;其三,教师还应当注重交流讨论的开展,受主客观因素影响,学生在学习过程中会对相对的知识点产生不同的认识,交流讨论的开展则有利于不同观点之前的借鉴,并最终碰撞出智慧的火花,实现知识共享与共同进步。

例如,在引导学生探究“角的度量”时,核心知识点以“线段、直线、射线”与“角的度量”为中心,需要运用到刻度尺和量角器等器材。我根据学生的客观学习水平,还有在学习与相处过程中形成的个人意愿,将学生划分为为了“梯次搭配,交流讨论”的学习小组,并引导学生树立“合作学习共同体”的理念。接下来利用图片使学生了解到直线、射线、线段的区别,如“手电筒”所代表的射线,“弓”所代表的线段等。之后引导学生拿出量角器,首先对量角器的使用方法、刻度特征等进行了了解,并对教材中涉及的锐角、直角、钝角等角度进行了测量,以学习小组为基本单位开展了交流讨论活动,进一步提升了学生对度量角度的熟练度,并在自主学习与协作探究中体会到了趣味性。

总而言之,学生对小学数学学习兴趣的有效激发,不仅是教师改善教学方式、提升教学质量的重要指引,同时也是提高学生数学核心素养、培养良好学习习惯的必由之路。新时期、新形势下,教师需要具有与时俱进的教学思维与实事求是的教学作风,注重学生学习自主性与协作探究能力的统筹,并利用趣味教学游戏、多样化教学情境、强劲任务驱动等方法,使学生充分体会到学习数学知识的无穷乐趣与收获,并最终在实际学习过程中提升自身的理解水平、运算能力、思维高度。

#### 参考文献:

- [1]胡永亮.基于合作学习的小学数学学习兴趣教学策略探讨[J].读写算,2020(12)
- [2]汪裕海.培养数学兴趣 促进能力提升——小学高年级数学学习兴趣培养策略探究[J].考试周刊,2019(88)
- [3]曹旗林.有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略[J].科教文汇(上旬刊),2019(09)
- [4]林安云.以趣促效,展别样课堂——关于小学数学学习兴趣培养的策略探讨[J].读写算,2018(04)
- [5]梁小英.乐教乐学,趣是关键——论小学数学学习兴趣的激发[J].中国校外教育,2017(34)