

# 运用小组合作构建小学数学高效课堂的探索

马芳

河北省保定市徐水区大午小学

**[摘要]** 社会在不断发展进步,国家的教育质量也在不断提升。近年来,新课程目标要求加强小学数学的高效课堂,让学生深刻把握知识学习的实际内涵,帮助促进学生从知识本位导致识本质的深化学习过程。以小组合作学习模式帮助学生解决具有挑战性的学习问题,帮助学生主动构建有助于个人发展的数学知识体系。本文就高效课堂的教学理念以及小组合作学习在高效课堂中的重要性进行分析,从而探究出推动小组合作促进高效课堂的有效策略并展开论述。

**[关键词]** 小组合作; 小学数学; 高效课堂; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.858

小组合作学习是一种有利于学生个人与其他同学共同发展的一种学习模式,在小学数学高效课堂中运用小组合作学习模式有利于让学生之间以共同的学习目标作为高效课堂的方向,从而帮助学生在与其他同学相互学习中构建起学生个人科学有效的知识体系。不仅如此,小组合作学习的开展更有利于推动数学高效课堂的具体实施,充分实现了建构主义的教學理念解决具有挑战性的深度目标,增强学生之间共同学习的广度与深度,提高学生数学学习能力。

## 一、构建高效课堂的教学理念

高效课堂的教学理念,旨在帮助学生在课堂学习中运用有限的时间开展高效学习,帮助学生实现课堂学习目标,让学生在过程中学习能力以及综合素养得到不断提升的一个学习过程。高效课堂旨在要帮助学生拓宽认知的深度与参与到学习中的深度,最终实现学习结果的深入。小学阶段数学在一定程度上是具有一定强度的启发性。目前许多小学阶段的学生开始了奥数学习,这也昭示着数学学习深度的一个有效转变。对于小学阶段的学生而言,高效课堂是指帮助学生运用基础理论数学知识开展探究性的数学学习,帮助学生从浅显的思维方式转化为更加深入的高层次的思维发展模式,积极帮助学生实现建构主义理论的知识填充与构建,有利学生将所学的数学知识运用到实际现实情景之中解决相应的数学问题。

## 二、运用小组合作构建小学数学高效课堂的重要性

### (一) 实现因材施教,提高教学效果

统一式的教学策略忽视了学生主体之间的差异性与独特性,数学学习基础差的同学没有得到良好的关注,教师按着统一的学习策略推进教学让基础薄弱的学生积极性和自信心受到了打击。合作学习可以做到因材施教,发掘每个学生身上独特的潜能,促进学生个性与共性的良好发展,使每位学生学有所得,从而实现教学的真正目标。开展小组合作学习模式可以促进学生挖掘学习的深度,在小组之间开展合作共进的高效学习模式,对小学数学高效课堂具有极强的重要性。一方面,加强学生之间互动学习,促进学习的深度。在小学数学高效课堂中开展小组合作学习模式,有利于营造积极活跃的课堂氛围,将学生的主体性充分发挥出来,帮助构

建良好的师生教学关系特别是对于小学阶段,学生正处于数学思维萌芽与发展的关键时期,有需要积极树立与培养起学生良好的数学学习学习习惯以及学生独立与民主的学习心态。集体动机理论中指出水平不同的学生相互合作可以促进彼此之间的学习启发。激发小组集体对学习的动力与强烈的兴趣,充分将学生引入到学习过程中,从而共同推进数学的高效课堂。因而,小组合作的形式可以加深学生之间共同学习的研究深度,帮助学生构建起科学的数学知识体系。

### (二) 构建良好的新型师生关系

传统教学模式下,教师一直是课堂的主人。传统灌输式的教学让知识变得生硬,从而加大了师生之间的鸿沟,教师与学生缺乏必要的知识沟通与思想的交流。高效运用合作学习符合了新课标的教学要求与标准,集中发挥了以教师为主导、学生为主体的教学要求。在合作学习的数学教学中教师可以更细致精准的观察到学生知识心理变化、态度观点、情感变化的变化,加强了教师在教学中的纽带作用,教师适时的加入学生的讨论,有利于构建和谐良好的师生关系。同时,培养学生的数学综合素养。小学数学的高效课堂,既强调对学生知识学习的培养,更注重发展学生的逻辑思维、独特的学习方法以及道德品格的全面塑造。合作学习的开展,有利于帮助学生在集体中不断构建起自身的数学知识体系,在与同学交流沟通中,有利于塑造学生的道德品格,促进学生综合素质的全面发展。

## 三、推动小组合作学习促进小学数学高效课堂的有效策略

### (一) 科学划分小组,增强课堂教学有效性

科学划分小组是开展高效课堂的前提。学生在小组中开展合作学习,学生的学习行为方式与思考研究方向都会受到每个小组成员的影响。因此,教师在划分合作小组时不宜采用让学生随意分组的方式,为了实现学生之间共同进步的学习目标教师可采用混搭的方式,这样有利于确保每一个小组中都有不同水平、不同能力、不同学习个性与学习态度的学生,这样有利于充分实现学生之间的互补共赢,促进学生开展高效课堂,加深数学课题任务的研究。

例如教师在开展小学数学《简易方程》的合作教学时,教师先通过对课本内容进行详细讲解,确保学生对课本内容与重

点知识有准确的把握。在开展合作学习时教师要运用“组间同质组内异质”的原则科学划分小组。老师可以先将班级内的学生分为“a、b、c”不同层级进行组内混搭,以确保每一个小组内拥有不同层次、不同水平的学生。教师要注意的是在小组规模不宜太大,以六人为一小组,是最能激发学生学习积极性与热情的小组适宜人数。除此之外,教师还要在小组中选取小组长作为小组的带领人,可以确保小组学习方程概念、方程计算技巧等知识的深度性以及学习方向的准确性

### (二) 明确小组目标, 突出课堂教学质量

开展小组合作的前提是要确定好小组学习目标。教师给学生确定好学习探究的学习目标,就如同为学生前进路上点亮了一盏指路的灯,可以帮助学生更好地掌握学需要把握的重点内容以及所要解决的主要问题,让小组成员根据现有的目标加大学习的深度,共同探究具有挑战性的学习目标,才能在正确的学习方向上开展高效课堂,从而实现小组成员共同进步,共同完成既定的学习任务。

例如教师在开展小学数学《运算定律》的小组高效课堂时,教师要确定好小组共同研究与探讨的学习目标与任务,以此确保学生能够准确运用所学的“运算律”相关知识开展高效课堂。例如,教师可以制定“请同学们总结探索加法交换律、加法结合律、乘法交换律、乘法结合律、乘法分配律他们之间有怎样的联系与区别?请同学们小组讨论找到更简便的计算方法,计算以下的练习习题”这样有利于学生在教师既定的学习目标下对本课本课时知识学习进行深入研究,帮助学生在共同学习时构建起关于差法与乘法运算律的知识体系,在培养学生计算能力同时也提高学生的综合素养。

### (三) 加强小组管理, 确保课堂教学秩序

要实现小组合作的高效课堂,教师就要充分发挥管理者与指导者的重要角色。教师首先需要做好教材的分析与深入,确定好学生深入探究学习的数学课题以保证学生高效课堂的有效性。其次,教师要在学生合作学习中加强指导与管理,由于小学阶段学生存在思维的活跃性及跳跃性,在开展合作学习时会出现混乱无序的现象,教师就要及时参与管理与指导与帮助学生开展高效课堂,在与学生沟通与交流的过程中,积极鼓励学生发表自己的思想见解以及独特的解题思维,以促进学生全面的发展。

例如教师在开展小学数学《因数与倍数》的小组合作教学时,教师要制定好相应的教学任务,例如“请大家分析做因数与倍数关系题时应该运用什么方法?如何检验以得结果的正确性?同学们能不能想到简便且准确的解题方法?”以此作为学生高效课堂的学习目标,当学生在开展合作学习时教师要及时参与到学生的探讨中。当小组合作学习出现混乱无序以及激烈争执时,教师要及时介入其中进行缓解与指导。针对学生提出的具有创新性且可行性的解题思路与解题

方法,教师要给予及时的鼓励并向其他同学加以介绍,维持好课堂的教学秩序,从而实现高效课堂的有效性。

### (四) 丰富小组活动, 增强课堂教学活跃性

高效课堂的构建,离不开积极活跃的教学氛围。小学数学教学本身存在着灵活性、创新性以及丰富性,教师通过开展丰富多样的数学教学活动,让学生以小组为单位开展相应的活动内容,让学生在活动的过程中增强对知识的理解与认知,提高不同学生之间的学习与了解,增强课堂教学的活跃性,以此来营造积极向上的课堂教学环境,让学生在高效的数学课堂中提高数学学习成绩。针对小学数学教学而言,教师要通过不断改进教学方式,丰富小学数学课堂中的教学活动,以此来增强小组合作学习的活跃度以及积极性。

例如教师在开展小学数学《图形的运动》的教学时,教师可以采用游戏活动、演示活动、竞赛活动、师生身份转换活动等有效的课堂教学方式,例如,教师可以将图形运动旋转(正向旋转、逆向旋转)、平移通过以游戏的方式,让学生以小组为单位开展深入学习。例如“请同学们拿出手中的三角板,以小组为单位在稿纸上构建起相应的坐标轴,并根据坐标轴将三角板顺时针旋转360度,看看是否能够得出我们生活中常见的风车图形,等一会儿,老师教同学们如何利用刚刚的废纸制作小风车”。再者,教师可以利用竞赛活动来增强学生在课堂教学中的活跃度。例如“老师,现在将同学们分为八个小组,请每个小组在限定的时间内进行思考研究后,派出本组的代表进行本节课重点知识的抢答竞赛,最终胜出的小组老师将会给予小礼品作为奖励。”这样有利于构建活跃的课堂教学氛围,增强学生在课堂学习中的趣味性以及热情性。

### 结束语:

具体而言,小组合作学习在促进小学数学高效课堂构建方面具有较强的重要性。小组学习通过将不同水平的学生组合在一个集体中有利于促进学生之间的相互启发与共进,激发学生集体学习的创造活力与学习热情,小组成员之间以具有挑战性的数学问题作为解决的共同目标,从而实现了学生数学学习的深度参与,更好地为构建高效课堂打好学习主体参与性的基础,从而帮助学生构建起适用于自身提高数学学习成绩的知识体系,提高学生综合素养。

### 参考文献:

- [1]王飞飞.论小组合作下的小学数学高效课堂的构建[J].学苑教育,2020(09):47.
- [2]陈红燕.运用小组合作学习构建小学数学高效课堂[J].新课程研究,2020(14):90-91.
- [3]黄辉.利用小组合作学习,构建小学数学高效课堂[J].教育界,2021(01):46-47.