

# 巧用非物质文化遗产，优化语文教学

宋莹莹

德州市德城区乾赵小学

**[摘要]**在现阶段，随着新课程改革的快速推进，小学语文传统教学思维模式有着很大幅度的改进，在小学语文教学中积极探索新的教学模式，培养小学生语文学习素养能力，将所学的知识概念转变为小学生能够直观理解的学习内容成为关键，改进小学语文教学以提高课堂实效是我们追求的目标。非物质文化遗产的价值极高，是教学中丰富的资源。国家相关政策也在积极推进非物质文化遗产与教学的有效结合，使学生在语文学习过程中，能够认识到丰富的精神价值，弘扬和传承民族文化。本文首先分析现阶段语文教学现状，并探索将非物质文化遗产与小学语文教学相结合的有效措施。

**[关键词]**小学语文；非物质文化遗产；优化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.845

**正文：**

在对小学语文教学工作过程中，有效融入非物质文化遗产对小学生学习兴趣的提升有着很大的帮助，它对培养学生思维能力，帮助学生理解语文结构，全面提高学生素养有着重要的作用。但在现实教学中，大部分任课教师为了更好地将自身教学任务及教学目标完成，多将课堂教学内容的范围局限于生硬的教材知识，而没有真正将非物质文化遗产知识有效融入，因此小学生没有形成健康的学习方法，也没有形成有效的知识体系。就需要任课教师在语文课堂中，巧用非物质文化遗产，融入新的教学内容，积极主动地创新和改进教学方式，优化语文教学，从而使得小学生产生浓厚的学习兴趣，提升教学的质量。近年来，各部门也在不断探索将非物质文化遗产有效融入课堂和校园活动，而语文作为学校教育中的基础性学科，适合融入非物质文化遗产，并促进小学生对于非物质文化遗产的认识与学习。

## 一、分析小学语文教学现状

就目前的具体情况而言，在小学语文教学中融入非物质文化遗产的实际运用效果似乎不完全理想，其中包含多方面的原因，文章从学校、学生等几个方面进行分析。一是，由于传统教育观念的影响较大，从而使得很多教师在教学中过于对学生强调知识内容的学习，忽视了教学模式的创新与学生整体发展，也并没有重视非物质文化遗产的运用，这导致大多数学生无法直接参与到教学实践过程中。二是，目前不合理的课堂教学结构非常普遍，使得教学效率较低，教学质量也不高，部分学生在学习过程中还没有找到合适的学习方式，也没有形成好好学习的意识，无法正确意识到非物质文化遗产的重要性，因此在课堂中的教学效果并不是很好。三是，在教学过程中，任课教师没有制定合理、高效的教学计划，使得学生在学习时浪费了大量的时间。

## 二、探究小学语文教学融入非物质文化遗产的有效对策

### （一）筛选教学资源，提高课堂效率

语文知识的快速发展主要是要建立在当代众多杰出文学家们创作的积累基础上产生的，同时，语文是一门综合性较强的学科，这使语文学科在很大程度上与以口头相传的非物质文化遗产有很大联系。非物质文化遗产资源多种多样、丰

富多彩，但有的非物质文化遗产并不适合作为教学资源。因此，在日常理论教学课堂上，教师首先要根据课堂教学内容选取合适的非物质文化遗产，并将非物质文化遗产与语文进行有效结合，从而进行有效教学。在讲解过程中，教师可以逐步引导每位学生都以发展的辩证角度看问题，让所有学生自己尝试通过独特的学习方法最终得出的结论和最佳答案，并且形成自己独特的思维，这样做可以起到很好地锻炼每个学生自身的批判性思考论证能力，对开阔学生的语文学习视野，收集写作素材也有重要的作用。学生思维能力素质的有效提升，能切实从根本上提升基础语文知识的具体教学方法，提升学生本身的思维学习质量，同时能够降低教师课程教学整体难度，最终有效实现小学语文有效教学体系的建立。其次，在日常语文教学过程中，教师则应着力培养每位学生良好自觉的学习行为习惯，改进教学方式，不断探究和创新教学模式，并对其教学模式进行扩充。这样既能开拓学生的视野，形成健康的学习方式，同时也能通过视频或者图片展示的形式展示学习内容，激发学生学习兴趣。

例如，在语文教材中有神话传说等文章，教师在讲解到这样类型的语文课文时，就可以将德州市非物质文化遗产中民间文学的一些关于传说之类的内容讲解给学生听，例如可以加入德州市的鼓舞的非物质文化遗产进课堂，利用多媒体向学生进行展示。语文教师讲解到与戏曲相关的课文篇目时，在讲解戏曲知识的过程中，向学生渗透一些非物质文化遗产中的传统戏剧知识，组织学生进行表演时，可以根据情况表演一些当地的戏剧内容。再如讲解到一些课文中有关民俗民风内容的课文，教师可以根据课文内容讲解当地的民俗民风，将当地的一些民俗民风融入到语文教学中，可以提高学生的认识。这也进一步为学生学习小学语文提供了良好的学习动机，充分发挥学生的主观能动性，并给予学生适当的引导和鼓励，从而促进小学语文教学的有效开展。

（二）设置任务驱动，改变固定教学模式，激发学生学习兴趣

教师可以借助信息技术加速展示相应的语文教学，通过拓宽教学范围，融入非物质文化遗产知识，展示更多受限于基本条件的教学，丰富学生的学习能力探究，促进学生知识

水平的提升。也可以通过规范学生接受的教学活动环节,做好记录工作,可以让学生在活动中进行探究,充分地获取相应的知识体系,这些模式都具有很高的参考价值,教师可以充分地利用这些活动反馈,促进学生思维环境的创造和知识素养的提高。通过对这些反馈的分析比较,就可以发现学生在学习中的问题。在语文中融入非物质文化遗产,学习方法起着非常重要的作用,因此,方法是最主要和最基本的东西。一切都源于良好的学习方法。如果一个人的学习方法不好,那么即便有天赋也得不到正确的知识,因此改进小学语文教学课堂融入非物质文化遗产的方法有利于学生学习知识,提起小学生对于课堂的真正兴趣,从而更好地接受和吸收技能和知识,培养文化素养。

传统固定的教学模式一般为,教师一到学生课堂,就让全班学生都打开课本,告诉学生课本里的内容是今天他们所讲解或者需要进一步掌握的有关学习内容,接着老师又会在黑板上依次地写出本节课内容,直至讲完课才完全结束。很多的小学生似乎早已对这种传统教学方法变得司空见惯,由于学生对于传统的教学模式非常熟悉,基本上无法去重新提起新的学习兴趣,在这种老师反复讲解相关的知识和技能的学习过程中,很自然也就无法达到全神贯注地听课。基于智慧课堂的教学对师生角色的定位更准确,更符合现代教育理念。学生思维能力素质的有效提升,能切实从根本上提升具体教学方法,让学生能够观察文章当中的细节,也让学生能够感受到语文课堂的轻松有趣,从而使学生能够打心底爱上语文学习。

例如,在课堂教学前,教师就可以利用信息技术激发学生的学习兴趣,依据学生的兴趣特点,教师可以合理选择电视剧资源或者动画片资源引入德州市非物质文化遗产介绍。而在古诗词学习前,可以让学生提前找寻与本节课相关的非物质文化遗产,提高学生的主动参与性,这样,通过多样化的导入方法,教师有效提高了学生课堂学习的主动性,这对于在课上培养学生核心学习素养是必要的。当引起学生浓厚的继续学习兴趣时,引入本节课的主题,从而达到更好的上课效果,利用情景教学,增强教学效果。以此来充分调动学生的语文学习兴趣,利用多媒体等信息技术手段融合多学科知识,为课堂增添不同色彩,将学生引入不同的情境中,在教师的带领下学习知识,不断提高创新意识,为日后可持续发展奠定稳固的根基。在学习古诗之后,让学生将自己的课堂理解,通过想象和联想的方式在大脑里构建一幅幅画面,结合心中所想,描绘与之相关的非物质文化遗产,加深了学生对诗文内容的理解,提升了学生的诗歌鉴赏能力。在综合性实践语文教学中,可以分配给学生不同的任务,让学生可以走进社会,找寻身边的德州非物质文化遗产,如《白玉鸟的饲养技艺》《夏津洪熙居布袋鸡制作技艺》《庆云崔口烧鸡制作工艺》《木刻刀笔书画》《陶瓷印章》《金丝贴》《拉洋片》等,在实践与体验中收获丰富的情感。这样既提

升了学生的语文素养,也为学生德、智、体、美、劳的全面发展打下了坚实的基础。

### (三) 结合各方面资源,引导自主学习

非物质文化遗产的教学需要有效结合各方面资源,其实践活动的设计需要结合生活资源,因此与家庭的结合不可或缺,作为一名教师,应该充分发挥教师的优势与特权,调动学生和家长的积极性,收集发掘遗产资源。教师作为教育的施教者,有权利与义务对受教者进行不同方面的教育,也有义务鼓励与调动学生学习的积极性。在校园范围内进行非物质文化遗产教学,必须要有优秀的教师进行引导,培养教师非物质文化遗产知识的教学能力,打造精英化教师团队。在教学活动中,教师根据非物质文化遗产及学生的需求,制作相应的微课视频,引导学生进行自主探究学习,提前掌握教学的相关要点、步骤及注意事项。相较于传统的教材指导或教师讲解,促进学生对学习内容的掌握。相比教师讲解的方式,其更加注重学生将自己思考的过程记录下来,不仅能突出学生的主体地位,还有利于提高学生的学习效率。

例如,教师必须从自身做起,学习非物质文化遗产的相关内容,对家长与学生进行宣传。教师提高自己的知识文化水平,丰富自己的知识内容,让学生与家长感受非物质文化遗产知识的学习价值,调动其积极性与兴趣。教师还可以组织学生在课余时间对当地的一些非物质文化遗产进行收集与整理,在收集与整理非物质文化遗产的过程中感受民间文化,体验传承民间文化的技艺。教师也可以根据实际现有情况,收集发掘当地遗产资源,将其展示给学生,并运用于课堂教学之中,使课堂教学内容更丰富,教学手段更加多种多样。例如德州市的黑陶烧制技艺就可以引入到教学课堂中,让学生感受到德州深久的历史文化和伟大劳动人民的智慧结晶,这样的方式可以大大提高学生的学习热情,而且还可以了解到德州的非物质文化遗产。

### 结束语:

综上所述,明确小学语文教学具有的基本特征,有利于在核心素养实施背景下,融合非物质文化遗产知识,进一步提升教学质量,促进学生发展。进一步培养学生形成良好的健康文化素养,使得小学生对语文学习产生浓厚持久的学习兴趣和求知热情。在教学中加强对教学模式的应用和探究,从而使得教学的作用和价值得到充分的发挥,在提高课堂质量的同时,使学生掌握高效的学习方法,产生高涨的探究学习热情,不断促进自身综合实践能力的提高。

### 参考文献:

- [1]叶瑞娟.非物质文化遗产走进语文课堂的有效途径[J].散文百家(新语文活页),2021(06):4-5.
- [2]李凌云.地方“非遗”进入语文课程资源的思考与实践[J].中学课程资源,2020(04):64-66.