

# 运用思维导图优化初中英语词汇教学的实践研究

韦蓓莉

广西河池市宜州区第二中学

**[摘要]**初中英语在学生的学习中占有重要的地位。它不仅是高分的主要科目之一，也是学生进入社会的一种技能。为了使学生成为符合社会发展的优秀人才，教师必须重视英语这门学科的学习。因为词汇是英语学习的基础，教师就可以借助思维导图让学生看到词汇的价值。

**[关键词]**思维导图；初中英语；词汇

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1774

初中英语词汇，采用思维导图教学的形式，可以激发学生学习的积极性，让学生对内容产生兴趣。教师应该意识到思维导图是一个必然的环节，是帮助学生提高思维能力的手段，是加强印象的有效途径。因此，应该结合思维导图的优势，让学生更有效地学习，创造高质量的课堂。

## 一、思维导图优化初中英语词汇教学的概念

思维导图是上个世纪60年代所提出的一种新理念，在国外极为流行。因为它是将一个核心的知识点放在最中心的位置，通过不断地延伸，构建一个网状图，方便人们进行记忆。但随着近些年的发展，很多人都会认为思维导图就是概念图，对两者之间的认知并不是特别地清晰。其实两者是不同的概念，虽然名字相雷同，可表现出来的方向确是完全不一致的。不过，不管是两种概念哪个出现，都是对关键词进行拓展，延伸出新的知识，总结旧的知识，构建一个网状的结构，方便人们进行学习，这也是思维导图出现在初中英语课堂的原因所在。因此，教师在利用思维导图进行教学时，可以更好地为学生讲述词汇，加深学生的印象。

## 二、思维导图优化初中英语词汇教学的意义

### （一）掌握更多词汇

教师在教学的过程中会发现，学生对某一门学科产生兴趣，就会集中注意力去学习这门学科的内容，并且会有所成就。特别是初中阶段的学生，有了自己的认知后，会因为学生自己的一些原因，喜欢上某项学科或者是厌烦某项学科。教师为了减少学生厌烦感的出现，就可以利用思维导图的形式，来激发学生对英语这门学科的积极性，争取在课堂上调动学生的好奇心，让学生在脑海中构建一个完整的思维导图。一旦学生脑子中有单词出现，一得二、二得三……所掌握的词汇会越来越多。

比如：教师在为学生讲说《what color is it?》这一内容。教师就可以让学生利用“颜色”这个单词构建一个话题，不断进行延伸，从而构建一个思维导图。当然，在这个过程中，一定要让学生增添相应的词汇，学会举一反三。

### （二）提高质量

初中英语的学习过程中，思维导图作为一种新的理念，引入到课堂上，可以发挥学生学习的主观能动性，帮助学生更好地掌握所学知识。并且利用思维导图，好可以提高学生的探究能力。鉴于此，教师在课堂上一定要利用多样化的引导方式，让学生意识到思维导图的魅力，争取在课堂上发挥学生的主

观能动性，打造高质量课堂。

## 三、思维导图优化初中英语词汇教学的实践研究

### （一）激发热情

思维导图教学模式的应用，教师在课堂上不要单纯地照搬照抄。每一个班级内学生都是一个单独的个体，学习的程度也不一样，教师在借鉴某些视频时，会发现教学的老师只是简单地把思维导图呈现在黑板上，学生就会马上说出各种各样的词汇。这个时候教师不要以为这些学生是神童，经过教师的点拨，就能记忆大量的单词，这都是经过不断地引导而得出的结果。那么，面对本班级的学生，教师一定要采用多样化的形式来增添课堂的兴趣，先激发学生的学习热情，之后再加深学习的印象，最后再来锻炼学生的联想能力。通过循序渐进的引导，学生才会参与到教师所设计的思维导图中，学生的学习能力也会得到调动。因此，教师的第一个计划就是激发学生的学习热情。

比如：教师在为学生讲述“my name is gina”这一内容。这篇课文所讲的是：我的名字是吉娜。由于整篇文章所讲述的重点内容是介词短语的用法，而且标题中也有介词的出现，此刻的教师就可以以介词作为思维导图的核心，划分各式各样的词汇分支，特别是将本单元所涉及词汇都要融入其中：is——in、on、under、behind、between……通过这种思维导图的设计，来让学生找到一个主题之后进行联想，这样学生才会学习更多的单词。由于是以介词为中心，教师在构建思维导图时，除了联系本节课所出现的词汇后，教师也会引入一些其他的词汇，来为学生之后的学习打下坚实的基础。方位介词：in在……里面；on在……上面；under在……下面；near在……附近；时间介词：at时间点；in、for……

### （二）加深印象

英语词汇复杂而又多样化，教师在借助思维导图进行教学时，一定要告诉学生去记忆单词的方法，不要死记硬背。因为任何死记硬背的东西，学生学完一段时间就会出现忘记的状态。教师在引导学生学习词汇时，一定要让学生掌握单词与单词之间的联系性，方便学生进行记忆。而思维导图的出现，就可以成为教师引导学生高效记忆的有效措施之一。因为思维导图的设计是以词缀或者是近义词、反义词等方面入手，将多个单词联系起来的同时，学生的记忆力会增强。而且学生在脑海中拥有一个网络框架后，不会出现混乱，甚至不知道记了多少单词的现象。

例如：教师在为学生讲述“retain”这个单词。教师就可以以这个单词为中心展开思维导图的设计，先从近义词入手，再从反义词入手，帮助学生更多地记忆与retain有关的单词。例如：借助词根词缀的记忆方法，因为re是回的意思，那么接下来教师就可以引入返回return、重选reelect……去方便学生记忆。

再比如：教师在为学生讲《this is my sister》这一内容。整篇课文所说的是这是我的姐妹，重点是动词have的用法。传统课堂上教师会为学生讲述本节课的重难点是什么？词汇有哪些？你需要记忆的内容是什么？这对你之后的学习有哪些帮助……在思维导图的设计下，教师在加深学生对所学内容印象的同时，要找准今天词汇的中心是什么？是sister。单纯地讲述这个单词是姐妹的意思，不管是从名词词性来讲，形容词词性来讲，还是动词词性来讲，都是姐妹这个意思有关，其实它也有固定的搭配。教师就可以借助思维导图来为学生展现出它的固定搭配，首先是形容词加名词：elder sister姐姐；dear sister亲爱的姐姐；young sister年轻的妹妹；动词加名词：see sister看到妹妹；visit sister看望妹妹；sister live这些固定的搭配，教师借助思维导图的形式为学生展现。同时，思维导图是能够帮助学生加深记忆的有效方式，不管什么样的引导模式，教师都要以简单的为主，在循序渐进的引导，这才可以加深学生对词汇的印象，也可以发挥出思维导图的优势，让学生记忆大量的单词。

### （三）总结规律

英语单词的生成是有规律的，就像汉字一样，不管是从字音、字形、字义上面来讲，都有一定的规律，英语单词也是如此。为了可以让学生在初中阶段获取大量的单词，教师就要让学生学会找到单词的规律。就像之前所说，教师在利用思维导图引导学生记忆单词时，会有一些方法，那么教师就要告诉学生记忆这些单词的规律是什么？以此来让学生的记忆更加高效。

例如：同学们在初中阶段都会学到开心这个单词，开心的单词叫做happy。在汉语中，经常会询问学生开心快乐的反义词是什么？学生马上回答：不开心、厌烦、讨厌等，那么英语中快乐的反义词是什么呢？教师就会利用一个单词来表示：unhappy。这个单词的意思是不开心。他们两个单词是一对反义词，教师就可以引导学生去想象，两者之间有什么样的区别？学生说：这个单词有前缀。学生回答的没有问题，un放在单词前就会表达与之相反的意思，所以教师就要告诉学生去总结该类的词汇。利用这样的方式创建思维导图，让学生去学会大量的单词，不仅可以减少学生的难度，更为重要的是锻炼学生的发散性思维。因为教师在课堂上会给学生布置各种各样的任务，课后也会有一些作业的形式出现。教师可以让学生利用小组合作的方式自己去寻找一些记忆单词的规律，不管什么样的形式，敢于尝试，学生就在探索新的知识……总之，教师要给学生时间、给学生舞台，让学生有想走合同的方式去总结单

词的规律。

### （四）展开评价

初中阶段的学生因为年龄来的特点，已经成为一个青春期的孩子。对于他们来说，词汇是学习英语的基础，当然，思维导图在课堂上的出现，引导学生学习词汇也是一个开始的阶段，所以教师一定要抓住学生对所学的内容的兴趣，为学生展现出更多有趣的内容来调动学生的学习热情。可是教师也要意识到，任何一门学科的出现有丰富多彩的课堂，也会有课后的评价。评价是让学生总结自己的不足，去反思、去成长，所以教师一定要注重课后的评价。比如教师需要让学生去回顾自己构建的思维导图是否一个完整的框架，而且在构建完这个思维导图后，你的脑子中有没有大致的内容？其次，一定要让学生对自己所构建的思维导图进行评，看看哪里需要改善？哪里不足？学生对自己有了一个清晰的评价后，后期的改善环节会更加顺利。

例如：学生设计了“healthy food”这一词汇的学习。教师在评价时会发现，学生在利用思维导图进行设计时是利用了字母的形式，罗列出了与健康饮食有关的大量单词。这个时候，有的学生是按照顺序设计的思维导图，还有一些学生是完全将单词罗列到思维导图上，没有进行系统的整理，整个思维导图凌乱不堪。教师的点评就可以从这两个方面出发，让学生去抓住基本的框架，再进行延伸时。不管是思想，还是记忆上，都有利于学生学习。如果一旦出现混乱不堪的状态，学生整理起来复杂、记起来更难。这样的形式出现还不如不设计，浪费了学生的时间，也没有绘画出一个完整的思维导图。所以教师在对学生进行词汇的评价时，一定要仔细观看学生设计的理念、所呈现出来的内容，以此来设计出更加高质量的思维导图。

### 结束语

综上所述，初中英语词汇教学中教师可以通过多样化的设计为学生讲述思维导图的含义，争取为学生学习词汇带去新的理念。让学生看到词汇后不会出现厌烦感，甚至还会找到词汇之间的联系性，让学生掌握记忆的方法的同时又可以提高学习质量，这才是思维导图应用到初中英语课堂上的优势所在。不过，教师在教学的过程中，一定要让学生学会自己制作思维导图，这样才可以让学生养成学习的好习惯，为之后的词汇教学奠定基础。

### 参考文献：

- [1] 孟祥然. 借助思维导图优化初中英语词汇教学[J]. 新课程, 2021(50): 192.
- [2] 何敬娥. 思维导图优化初中英语词汇教学探索[J]. 中学生英语, 2021(46): 19.
- [3] 颜菲. 思维导图优化初中英语语法教学的实践[J]. 中学生英语, 2021(16): 91.
- [4] 尚莎莎. 思维导图在初中英语学困生词汇教学中的应用实践研究[J]. 学园, 2021, 14(11): 44-46.