

# 试论中职会计专业课堂教学质量的提高

敖久瑜

(河北省平泉市综合职业技术教育中心 河北 平泉 067500)

**[摘要]**教育教学的变革,是一个不断潜移默化的过程,探索中职院校的教学本质,不仅能够促使会计专业的教学特色,得到充分的展现,同时也能为学生提供便利条件,让学生更加深度的进行知识的延伸,真正找到课堂教学的落脚点,提高课堂教学的质量和水平。本文全面解读中职会计专业整体课程的发展情况,结合文章中所提到的措施和方法,意识到开展此项工作的强大推动力,深刻的进行反馈,多角度进行课程的延伸,能够真正让学生拥有强烈的体验意识,并为学生提供更为重要的保障,增强课堂教学的实际效果。

**[关键词]**中职会计专业;教学质量;提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1523

新时期下,职业技术教育中心的整体课程机制,更加完善,各专业的教学方向更加明确,致力于整体课程的分析之中,把握教学的规律,不仅能够突出强大的优势,同时也能促使各项教学工作顺理成章地开展起来。对于中职会计专业来说,在实际的运转过程中,更应该通过不同的方式,进行规划和安排,能够真正深入到学生的成长实际中,合理化的进行教学任务的布置,循序渐进的进行教学资源的运用,制定与学生相吻合的教学方案,激发学生的潜能真正与企业的发展进行联系,让学生透过现象看清楚知识的本质,真正引导学生进行知识的学以致用,促使学生的职业素养得到大幅度的上升,以更好的推进专业课程良性循环和发展。那么在实际的中职会计专业的课堂发展中,开展教学改革的影响力表现在哪些方面?又应该采用哪些措施,提高教学质量呢?

## 一、中职会计专业开展教学改革的深远影响

教育教学的变革是一个逐渐更新的过程,特别是职业技术教育中心各专业的运行方向,更加明确真正与时代接轨,探索其中的改革方案,能够制定清晰的教学目标,有的放矢的进行各项教学任务的设计,促使学生更加全面地进行专业课程的研究,大幅度提高课堂教学有效性。对于中职会计专业的发展来说,改革是最具特色的,为了更好的转化教学形式,不断的进行信息的注入,不仅能够全面进行调整,同时也能深度地影响学生的思维,让学生感悟到学习的乐趣,并主动地进行知识的迁移,创造性的进行资源的利用,拓展学生学习的范围,提高学生的职业素质。具体的深远影响表现在:

### (一)有利于诠释专业课程的特性

进入新的教育教学阶段,整体的教学工作正在发生改变,只有积极的进行完善,科学化的进行调整,才能促使学生的认知能力,得到大幅度的上升。对于中职会计专业的运行趋势来说,真正深化改革,才能有助于诠释出专业课程的特性,与时代进行密切的联系,紧紧围绕课程的创新,进行课程的归纳和调整,让学生更加全面的进行感悟,从中总结

出学习的方法,以保障学生进行深度的知识运用,真正赋予课堂教学新的内涵,提高课堂教学的影响力,促使专业课程的运行方向,充满无限的生机,提高课堂教学的实践性效果。

### (二)有利于融合课堂教学的方法

一直以来,职业技术教育中心,各专业的课堂教学方法相对比较单一,许多思想没有得到深刻的运用,教学体系不够健全,影响到学生整体素质和水平的提升。伴随着教学改革的推进,中职会计专业正在发生根本性的变革,更有助于融合多元化的教学方法,调整教学思路,为学生提供精细的教学方案,指导学生正确的进行分析,从中做出综合性的判断,优化和变革课堂教学的内容,提高学生的参与度,紧锣密鼓地开展实践性的研究工作,形成更具特色的教学氛围,带领学生不断的前行,让学生顺利的找到适合自己的学习方法。

## 二、提高中职会计专业课堂教学质量的有效策略和措施

新时期下,教育教学的内容,真正与职业技术教育中心各专业课程运行趋势,进行联系,探索有效的措施,不断的进行把握,不仅能够集中学生的注意力,同时也能让学生快速的进行知识的内化。作为中职会计专业的教师,需要转变教学决策,衡量与学生之间的关系,以平等为主题,全面进行优化和部署,从整体上进行课程的调整,要突出学生的重要性,积极的进行课程的安排,全方位进行课程的设计,促使学生的认知能力得到大幅度的上升,这样才能改善课堂教学环境,提高课堂教学的实际效果。具体的策略和方法如下:

### (一)优化教学环节,提高主动意识

进入新的教育教学领域之后,中职院校的教学特征,正在发生改变,各个环节之间的联系,更加密切,真正明确教学思路,促使课堂教学的效果,得到全面的提升,增强学生的主动意识,显得十分重要。作为中职会计专业的教师,需要积极的进行思考,优化每个教学的步骤,全面探索新的教学规律,依据项目教学法延伸课程内容,促使教学环节,更

好地为学生学习会计专业课程而服务,明确教学流程,精细化的进行任务的安排,能够促使学生潜在的主动性得到大幅度的上升,这样才能指导学生进行知识的活学活用。比如在进行《基础会计》《会计电算化》等教学内容中,教师需要全面进行分析,从中进行课程的更新,按照“开设账户”“编制记账凭证”……“编制会计报表”的会计工作流程,优化教学环节,循序渐进的进行资源的运用,真正保障理论知识与学生的实践探索进行结合,把各种先进的技能,贯穿于学生的学习过程中,让学生学习的知识,更具实际性的意义。通过教学环节的安排和设计,估计能够促使课堂教学富有挑战性,同时也能让学生主动地进行知识的储备,为将来以后参加工作奠定坚实的基础。

### (二) 制定合作方案, 锻炼探究素质

学生在理解知识的过程中,必须通过小组之间的讨论活动,进行课程的设定,这样才能引导学生进行深层次的研究,促使学生的探究素质得到全面的锻炼。对于中职会计专业的发展来说,制定小组之间的合作教学,不仅能够转化教学形式,同时也能实现资源和教学的深度融合,有意识的进行重难点问题的分析,这样才能引发学生的深度交流,真正找到与教材相关联的课件,提高学生的探究素质和水平,完成各项教学改革的任务,以保障学生更加全面的进行分析。例如,教师在进行会计培训时可以设定不同的岗位工作,如出纳、资产、往来结算或者财务成果等,通过模拟真实的场景来引导学生身临其境的实践操作,切实提高中职会计教学培训效果。这种方式不仅能够体现理论与实践相结合的教学思想,还能够引导学生在掌握基础理论知识的同时,提高学生之间互助学习的积极性,为学生学习营造一个宽松、和谐的课堂氛围,真正让学生致力于知识的探究之中,全面进行变革和调整,归纳学生的学习思路,为教师总结出更为先进的教学经验,促使学生的合作能力和水平得到大幅度的上升。

### (三) 开展实践性操作, 提高认知能力

课堂教学不能流于形式,需要深刻的进行反馈,真正体现专业课程的可操作性,让学生进行知识的学以致用,大幅度提高学生的认知水平。所以在中职会计专业的教学改革中,教师要缓解学生学习的难度,组织实践性的操作活动,真正引导学生进行正确的分析,把抽象的知识变得更加具体,积极的进行组合,从中进行全方位的探索,减轻学生学习专业课程的负担,加深学生对知识的了解,让学生全方位进行知识的改进,能够真正让学生置身其中,促使学生的认知素质和能力得到持续的上升,以打破常规的教学形式,实现课程的全面转化和升级。比如在进行《会计基础》的课堂教学中,教师在设立资产负债表和利润表时,根据题目结合

实际情况,将会计科目划分出来,直观地将企业会计信息表达出来,帮助学生正确深入的学习、理解知识。通过这样的教学手段,不仅能够让学生真正了解会计要素的形成过程,同时也能形成系统性的知识结构,并让学生主动进行知识的转化,在实践中更加全面的进行知识的运用,锻炼学生的应用水平。

### (四) 组织信息化改革, 提高应用水平

信息化技术得以全面的运行,搭建广阔交流平台,让学生共享知识研究的成果,不仅能够促使学生进行知识的学以致用,同时也能让学生迎接挑战,找到课堂教学的切入点,真正进行课程的内化,近距离的与专业知识进行接触。所以在中职会计专业的运行过程中,教师要运用信息化的教学手段进行改革,注重理论和实践的密切结合,能够投入更多的精力和时间,帮助学生从多角度进行课程的深化,加大投资的力度,建立长效的合作机制,帮助学生寻找更为广阔的空间,让学生通过网络平台,展现个人的才艺,这样才能为学生提供自由成长的机会,提高学生的应用水平。比如在进行专业课程的研究中,教师可以通过信息技术选取学生喜欢的专业,然后与企业的实际发展进行联系,为学生介绍会计专业的真正意义,让学生了解会计工作的运行趋势,要与当前蓬勃发展的现代化手段进行统一,真正让学生找到学习的目标。通过信息化技术的引导,学生不仅能够拥有自我发展的领域,同时也能全面进行课程的升华,真正引导学生进行正确的总结,提高学生应用会计专业的实际素养和水平。

## 三、结束语:

简而言之,职业技术教育中心,各专业的教学改革,已经如火如荼地开展起来,关注整体课程的深度运行,探索其中的教学目标,制定清晰的教学措施,能够真正优化教学思维,提高课堂教学的影响力。作为中职会计专业的教师,需要真正意识到上述措施,对整体课程所带来的深远影响,从多角度进行课程的延伸,深度的进行课程资源的运用,促使课堂教学的体系充满生命力,以更好的掌控教学的形式,转化学生的学习思路,让学生更加开心愉悦的接受专业课程,促使中职会计专业得以深度的运行。

## 参考文献:

- [1] 费雯娟. 浅析中职会计课堂教学中存在的问题、成因及对策[J]. 经济与社会发展研究, 2019(7).
- [2] 刘祥瑞. 如何提高中职会计课堂教学的有效性[J]. 时代教育(教育教学版), 2019(16): 4-5.
- [3] 李鹏亮. 浅谈中职学校会计教学中如何激发学生的创新思维[J]. 中国科教创新导刊, 2019(17).