

论网络教育在成人教育中的作用

王瑞

(江西开放大学 江西 南昌 330046)

[摘要]成人教育已经作为提高我国国民知识水平素质及获得就业深造机会途径的重要教育途径,日益受到社会居民大众的更广泛关注认可,成人教育课程也已发展成为现代我国教育体系结构中最不可或缺的重要组成部分。互联网环境影响下产生的现代成人教育课程以充分发挥其教育授课教学时间形式及时间地点等的独特灵活性、教授授课方式上的简单便捷性、较低的培训教育管理成本等方面诸多领先优势,迅速有效扩大影响了整个受网络教育培训群体,有效的带动了当代我国广大社会居民互联网教育职业培训水平的全面提高。在此现实背景作用下,本文重点对我国互联网环境成人教育实践教学和发展研究现状问题展开实证研究,在充分梳理当前互联网相关专业教学人才培养模式及其存在问题的现状问题研究的资料基础上,提出当前网络课程教学人才培养的政策应对实施策略,以期进一步为当前提高成人教育事业的发展提供一定的借鉴。

[关键词]网络教育;成人教育;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1504

引言:信息化教育的不断发展为教育工作带来了更多的可能性,因此近些年我国的成人教育模式也出现了非常大的发展与改变,教学手段也随着技术的更新而更新。成人网络视频教育的教学,虽然从原来时便具有线上视频教学为主的教育特点,然而在后疫情时代期间,却仍需要进一步对其课程教学结构模式来做其进一步地深化或调整,并能从教育自身发展优势实际出发,使之其教学模式更好地来适应后疫情时代教育对于其教育与教学的载体、内容方式和互动方式转变的要求。

一、网络教育在成人教育中的作用

(一)有利于加强课堂上的交流互动

网络飞速发展背景下,网络课堂的构建对提高教学效率有重要作用,能将成人教育教材上的理论知识更加直观地展示在课堂上,进而为成人教育课堂上师生之间、学生之间的交流互动留下更多的时间和空间,有利于营造生动和谐的学习氛围,加强课堂上的交流互动,提升教学的活力,逐步提高成人教育课堂教学的质量和效率。

(二)有利于推动学生的全方位发展

网络继续教育能够充分全面满足广大学生多样化的成人教育个性化专业发展方向需求,扩展其成人教育学习领域的拓展空间,开阔其学生多元化的学习成人教育知识视野,活跃广大学生多层次的成人学习方式思维,促进其学生成人教育核心素养全面的良性发展。在成人教育网络信息化飞速发展大背景下,在实施成人教育网络信息技术教育实践教学实践中,教师还能够有效通过构建网络信息化教育体系以由课堂练习过渡到考试周考时、月考以及成人教育各种模拟大考等的有效形式全程动态监测评价学生课堂和教学上的应用效果,帮助成人教育学生教师更能清楚直观地及时掌握教师自身课程的网络学习进展情况,及时高效地做好查漏补缺,提升高考的竞争力。

(三)有利于提升教学的活力和趣味

成人教育课程是学科理论性、综合性、系统性特点有极强学科综合性基础的一种综合性学科,知识量也特别之巨大,对成人教育学生个人全面的和终身学习能力全面发展均有着一种特别的很高和严格的要求。基于网络背景构建成人教育网络课堂,能够有效改变传统枯燥沉闷的教学模式,有利于提升教学的活力和趣味,吸引学生积极主动地参与成人教育课堂教学,将更多的教学资源引入课堂,提高教学质量和效率。

二、网络教育在成人教育中应用的策略

(一)强化交互频率

在网络课程教学环境下,学生的知识储备与学习能力仍然是教学的重点,但是由于网络课程环境的特殊性,学生与教师之间的沟通交流较少,因此,网络授课应当更好地设计平台,优化课程内容与课程形式,通过小组活动、探究性学习,优化教学形式以及提高网络课程栏目质量等效果,形成师生之间的互联网交流。教师可以在互联网中开展更多的活动,然后通过对学生的通知让学生了解活动,形成异步交互模式,提高在线交互率,也就是在实际开展教学工作或者在实际开展活动之前,学生就已经了解了内容,这样才能优化网络教育平台通过留言板等形式实现对大众需求的满足,进一步提高学生与教师之间的交流分享效果。

(二)加强网络教学平台的建设

目前在成人教育网络平台上,成人教育网络课程的教师可以通过网络教学平台进行对教学课程的设计,因此网络平台的建设直接影响了的网络教学的质量,只有不断完善平台建设才能提高教师积极性,提升网络平台教学的效果。成人网络继续教育应用平台系统应当首先通过软件对应用页面、内容、功能模块设置以及其运行系统参数进行综合优化及完善,确保系统在教学应用过程中注重教师操作与提高学生应用的直观

使用直观感受功能与直观使用的效果,这样系统才能达到更全面便于应用教师合理设计应用教学内容,实现应用教学应用目标,同时,优化平台还可以优化学生的使用效果,进而提高学生的学习积极性与有效性,提高教与学的效率。在平台建设过程中应当主要从页面建设、课程内容、教学计划、参考资料以及资源网站等方面入手进行模块建设,形成清晰鲜明的导航,保证学生作业上传、资料查询、测试以及分数获取等功能的流畅性,同时优化交流群组、教师邮件、学习论坛等功能,便于师生之间的沟通交流。

(三) 根据需求调整课程内容

在职大学生成人后是参与成人高等教育培训的较主要大学生群体,这三类人群大多本身已经具有相当一定规模的教育工作经验能力与高等教育学习生活经历,通过采用网络互动授课等的新方法能够实现学校对其成人学生素质教育的课程理论教育与学生实践能力的提高互相衔接转化,推进学校成人高等教育质量效率的进一步提升,实现学校人才培养目标。因此在教学内容的设计上应当始终坚持以实践为主,以理论引导为辅的体系。在网络授课的过程中应当将技能作为培训的重点,对于教学中的内容性知识转变为可实践的方法性知识,进而培养更多专业素养高、技能型复合型人才,形成对知识性、内容性人才发展的推动。因此,在网络授课过程中通过对内容的设计提高设计实践效果,将人才培养的重点放在能力培养上而非知识培养中,从而优化课程内容,提高教学效果。

(四) 提高网络学习者的自主学习能力

在现代网络课程实践教学体系中,学生上网的积极主动性将是提升教学活动效果考核的主要重点,只有能够充分重视发挥广大学生群体在学生网络自主学习发展过程体系中发挥的重要主体地位,才能有利于更好地推进实现课程教学目标,目前我国的大部分成人教育学生知识水平存在明显差异,因此在网络授课过程中很难做到对不同程度学生的教授,这就需要网络课程通过对不同知识水平层面的设计,让学生充分理解教材的内容,提高学生对教材的领悟效果。另外,在学习过程中学生会随着学习的深入实现知识的积累,因此学生也应当充分借助网络授课的模式实现对教学资源与课程资源的开发利用。在学习模式方面,学生应当借助网上学习资源与现实学习计划的融合,通过多手段共同学习的方法更好地解决自身在学习中存在的问题,并及时反省自身问题,在出现学习困惑的时候通过网络学习的方式及时向老师求助,进而通过教师的引导与不断自省形成深入学习,充分

发挥在网络课程教学中学生的学习主动性,提高学习质量。

(五) 提高网络教学的资源共享水平

成人高等教育网上教学过程管理服务的信息化环境建设中的技术关键应是尽快构建一个教学网络资源信息的开放共享基础平台,促使各网络院校教学信息资源信息在各自统一制定的课程教学质量管理的标准环境下建立具备开放兼容性功能较强的网上公共教学接口,使全国不同的院校提供的优质教育服务资源数据能够实现在全国共同建立的资源共享基础平台实时上传,且将有效的促进国内各主要高校院系之间优质的优质成人高等教育信息教学资源之间的信息相互对接。同时,成人教育主体企业及网络教学体系管理者,也需要能在既有网络课程资源的保障支持下,依据学员自身发展特点自主打造更加个性化定制的培训课程学习安排,并最终能够充分依据每个学生个人的个性化实际教学需求而设计的个性化的教育信息化服务产品。

三、结语

总的来说,网络课教学内容的设计质量已经直接影响决定了成人高等教育系统的网络教学实施效果评价与课程教学应用质量,因此高校在开发各种网络课程教学内容的实施过程中,更应当始终充分重视关注对优质网课教学的开发应用与内容质量环节的合理把控,更好地去通过优化网络课程内容教学质量的设计方式以实现高等教育对社会学生素质教育的服务管理与互动式教学,提高成人学生在网络课程和学习环节中获得的互动学习及参与感,为将来我国网络成人高等教育与教学环节质量效率的持续提升发展奠定更加广泛坚实的基础。

参考文献:

- [1]张艳超.生态视角下我国高等学历继续教育可持续发展研究[D].华东师范大学,2019.
- [2]赵雪波.远程开放教育在成人学历教育中的应用研究[J].价值工程,2012(13):208.
- [3]董晓静.网络教育方法在成人教育中的运用[J].山东省农业管理干部学院学报,2011(S1):7-8.
- [4]周德耀.网络教育——成人教育的有效途径[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2007(04):78-79.
- [5]丁来贵.我国当前发展成人远程网络教育的有效途径[J].情报杂志,2002(08):107-108.
- [6]王茜婷.成人高等学历教育的网络教学研究[D].云南大学,2015.