

中职职业道德与法律教学中提升学生法律意识及案例教学法的实践研究

李晨晨

献县职业技术教育中心

【摘要】近几年随着我国整体经济实力的增强以及教育体系的发展和完善,使得中职教育质量出现了明显的增长,并且中职教育的专业性也得到了大幅度的提升。虽然中职教育致力于向社会输送专业技能型人才,但是也需要考虑到面向中职学生进行德育的引导。这也是近几年为何中职阶段的职业道德以及法律意识的维护,受重视程度不断提升的原因所在,除了能够支撑中职学生个人的全面发展之外,同时对于整个社会的和谐稳定发展也具有积极意义。因此思考关于职业道德和法律教学质量的提升至关重要,致力于提高中职学生的法律意识。以此为目标探究案例教学方法,在该项教学工作中的应用路径具有现实意义。

【关键词】中职;职业道德与法律;案例教学法;法律意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1743

教育改革工作使得对于学生综合发展的重视程度,大幅度提升作为中职院校德育工作的重要组成部分,职业道德与法律的教学深刻影响着学生的法律意识。中职教育体系自身的发展使得对于职业道德与法律教学工作的重视程度得到了大幅度的提升,但是距离理想化的教学效果仍有一定的差距,本文提出将案例教学法应用于中职职业道德与法律教学过程中,除了推动该项教学工作的创新发展之外,也为学生的法律意识激发提供良好的支持,强化对于职业道德和法律知识的深刻理解,运用实践案例分析的方式,更好地激活学生的法律意识。

一、提高中职学生法律意识的途径探讨

(一) 提高学生的学习兴趣

兴趣始终是学生主动学习的动力源泉所在,能够引导学生主动了解知识,从而提高学生的学习效率,因此教师在培养学生法律意识的过程中,就需要针对学生的主观学习动机进行培养,基于学生兴趣视角入手,以此来唤醒学生关于法律相关知识的学习欲望和探索欲望。这是因为法律知识普遍较为枯燥,对于中职学生而言,理论性较多的知识,学习兴趣不够浓厚。教师就需要选择中职学生较为喜爱的形式展开教学,通过使用日常生活中的一些典型法律案例,采用生动形象地讲解和复课的方式,让学生接触更多领域的法律知识,例如在进行正当防卫讲解过程中就可以使用“昆山龙哥”事件为例,昆山龙为了紧急避险防卫自身安全杀掉了宝马龙,虽然他在主观上有杀人的倾向,在客观上也有杀人违法的行为,但他属于正当防卫所以不构成违法犯罪。使用这些真实的案例完成法律知识的讲述,相较于传统的说教式教学方法,所产生的效果将更加理想,让学生通过听故事的方式顺序完成法律知识的学习,并对经典法律案例进行解析,掌握其中所蕴含的法律知识点,强化学生对于知识的深刻印象。并且在使用实际案例教学过程中,教师也可以将自身的教学风格或者是性格特色融入其中来提高课堂教学效率,尽可能实现一个自由,轻松,诙谐幽默课堂氛围的营造。

(二) 增强教师的责任意识

不难发现许多中职教师对于学生法律意识培养的重视程度有所不足,这必然会影响学生层面法律意识的增长,因此要扭转现状,不断提高中职学生的法律意识,就必须调整教师对于法律意识的正确认知。做到对于日常课堂教学的高度重视,认真落实各项教学工作,例如课前备课以及课后学生能力拓展。积极主动学习全新的教育理念以及教学方法,推动教师专业素质的持续增长,能够做到对于教学方式的持续创新。除此之外,在日常学习生活过程中,也需要建立潜移默化的法律意识培养机制,其中就包含对学生学习主观能动性的培养,让学生通过实践的方式实现对法律知识的归纳和总结,在此基础上,形成逻辑缜密的思想法律意识体系。在该过程中也需要保持对于中职学生心理健康的密切关注,对于中等学生存在的错误法律观念进行指正。

(三) 家庭环境的影响

受到教育改革持续发展和完善的影响,近几年教育领域对于学生法律意识的培养重视程度大幅度提升,尤其是处于中职阶段的学生,在人格尚未完全发育的情况下更是进行法律意识培养的黄金时期。通过有效的教育和引导,帮助学生建立完善的法律意识,不仅中职学校需要承担起相应的职责,同时也需要认识到家庭环境对于学生个人发展产生的影响。要求家长方面能够做出积极的响应,配合学生法律意识的培养工作。通过家校沟通的方式,明确法律是培养方向上的一致性,在家庭生活中也能够给予中职学生全面的法律意识养成引导,同时给予中职学生成长更多的陪同和关注。

(四) 采用案例教学方式,培养学生独立思考能力

案例教学法的应用是提高学生独立思考能力的有效手段,也能够有效扭转传统教学模式,不重视学生独立思考培养的的局面。尽可能选择现实生活中的实际案例展开教学,更能够拉近学生和实际案例之间的距离,保证学生对于法律知识的接收,从而完成对学生独立思考能力的培养。例如,在学习“服务群众”一节时,教师可以为学生列举王顺友的真实案例,20年中他一个人一匹马跋山涉水、风餐露宿、准时地将一封封信件、一本本杂志、一张张报纸准确无误地送到每个用户手中,在这

一路奔波途中他从来不喊累不叫苦，永远将党和政府的事情以及时代发展放在首位，他曾说过“乡邮员是我的本职工作，就算再大的苦我也要忍，不能给党和国家丢脸。”通过一些实际案例来启发学生的思考并提出问题，让学生进行回答：是什么支持王顺友这样做？通过学生的自主思考以及教师的引导，学生最终明白王顺友之所以不怕苦不怕累的，根本原因在于一心服务于人民，采用实际案例的方式，帮助学生总结正确的职业道德和法律素养。实际案例已经成为终止阶段，培养学生法律意识的有效手段，是强化学生独立思考的不二选择。

二、案例教学法在中职职业道德与法律教学中的应用措施

（一）选用合适的案例

在进行中职职业道德与法律教学过程中，以培养学生法律意识为目标的教学工作开展，借助案例教学法的使用，取得预期的目标要求，所选择的案例和实际教学内容之间存在密切的关联，同时还需要符合中职学生现实生活情况，如此才能够展现出案例教学法具有的真实性和有效性，一般而言，在进行案例资料收集的过程中，需要保持和当前经济社会发展状况的匹配，同时还需要关注中职学生的具体专业内容。尽可能做到真实案例和现实生活的结合，才能够发挥案例教学，启发学生独立思考能力的作用，强化学生对于现实社会的客观认知，能够结合实践案例，展开独立的分析和思考，获得逻辑思维的增长。例如：在对社会主义荣辱观有关的知识进行教学过程中，就可以将现实生活中一些不文明的现象和行为作为案例素材在课堂上进行呈现，或者是选择一些法制节目案例作为教学素材进行使用。在选择案例时需要强调案例内容和教学内容之间的匹配，根据教学内容的变化随之进行调整，做到真实案例的供应和学生学习需求之间的匹配，才能够让学生通过案例分析和解读的方式，了解其中所蕴含的职业道德与法律知识，形成良好的法律意识。同时教师还需要保证关于实际案例运用方式的灵活性。

（二）案例的分析和讨论

将案例教学法应用于中职职业道德与法律教学过程中培养学生的法律意识，强调组织学生积极围绕案例进行分析和讨论，深化对于案例内容的解读，去挖掘潜藏的职业道德与法律知识点。一般而言可以将学生划分为若干个学习小组，为每个小组展示不同的案例，让学生以小组为单位展开案例的分析和研究，这属于案例教学的关键应用环节。为了保证案例教学法的应用效果在组织学生进行分析讨论的过程中，需要发挥较深的引导作用，既能够保证学生运用教材中所包含的知识点展开案例的分析，同时也有需要激发学生进行主动思考，产生独立见解，并积极发表自己的观点。小组合作过程中对于发现的问题及时进行提出并共同解决问题的解决办法啊。既可以使用相同案例，引导学生从不同角度展开问题分析，也可以围绕不同案例进行多角度的对比，促进学生和职业道德与法律知识的深层次接触。教师和学生之间的相

互讨论应当保证与教学内容以及知识点的联合，目的在于引导学生实现理论知识到实践的应用，完成知识认知的升华。

此外，运用真实案例组织学生进行分析和讨论需要发挥学生的主观能动性，通过创设一个轻松愉快的学习氛围，更好的调动学生的积极参与态度，通过相互分析和讨论更好的锻炼学生的语言表达能力，例如以塑造自己良好形象知识点的教学为例，就可以选择职业院校毕业生参加招聘的真实案例，让学生进行分析和讨论。让学生分别站在应聘者和面试官的角度思考问题，丰富学生的认知。

（三）案例评价

在对案例进行讨论之后，要对案例作出针对性的评价，让学生能够有一个清楚的学习思路，从而使得教学达到理想化的效果。在对实际的教学案例进行整合评价的过程中，教师需要与实际的教学内容相结合，对所学的职业道德与法律的知识进行梳理，为学生提供一个自主思考的空间，让学生能够深刻理解自己所学的知识。教师对案例作出评价实际上是帮助学生能够树立正确的法律观念，让学生能够具有比较强的法律意识，让学生能够加强对知识的剖析和理解，为学生形成良好的思想道德观念做铺垫。

例如：在对恪守道德规范，加强道德修养这一课进行教学时，教师可以把丁丁现象的案例呈现给学生，让学生对丁丁现象进行分析讨论，即一次救人现象引发的社会讨论，最后形成了丁丁现象，教师要对学生进行积极的引导，根据丁丁的遭遇，分析日常生活中的善恶评判的标准，最后，教师需要对学生的讨论结果作出评析，然后对案例进行评价，让学生能够树立正确的思想道德意识，明确道德评价的标准，使得中职职业道德与法律课堂变得更加理想化。

结束语

综上所述，本文主要分析在中职职业道德与法律教学过程中，针对学生法律意识进行提升的相关路径，要求相关教师能够转变教学理念，重视自身专业素质的发展，才能够更好地支撑相关教学工作的进行，同时分析在提高学生法律意识过程中使用案例教学法的应用要点，要求做到所选择的案例与学生真实生活以及教学内容存在密切关联，同时不断激发学生的主观能动性，关注学生主体地位的凸显，做到关于案例的积极讨论分析以及评价，启发学生的主动思考能力，不断激发学生的法律意识。

参考文献：

- [1]刘佳.案例教学法在高职法律基础教学中的应用研究[J].现代交际.2019(14):208+207
- [2]王玉娟.案例教学在高职院校法律教学中的运用[J].国际公关.2019(06):111
- [3]陈守权.案例教学法在高职法律教学中的有效应用[J].法制博览.2020(01):233-234