

# 《课程方案》之我见

赵瑞霞

河北省邢台市临城县石城学区

[摘要] 新课程标准终于在千呼万唤中露面了,这是我过教育史上的大事,也对我们迈向第二个百年目标做出了指导。

[关键词] 新时代中国特色社会主义思想; 立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.511

以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律,落实“立德树人”根本任务,发展素质教育。以人民为中心,扎根中国大地办教育。坚持德育为先,提升智育水平,加强体育美育,落实劳动教育。反映时代特征,努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值体系、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

这一段话非常简练,却是实实在在的干货。这里是以新时代中国特色社会主义思想为指导,却不是以马克思主义中国化最新成果为指导的。为什么?因为时代的发展,我们必须紧跟时代的脉搏,将我们的教育教学和时代的发展紧紧地结合在一起。只有这样,我们的教育教学才可以符合时代的要求和学生的特点。但是,这并没有抛开马克思主义中国化最新成果的指导,因为新时代中国特色社会主义思想是其中的一部分。《课程方案》只是与时俱进,解放思想,实事求是,并且这十二个字也是我们马克思主义的特点之一。

新时代中国特色社会主义思想,是在准确把握当今世界和我国发展大势,科学判断时代条件的发展变化,直面我国对外开放中的突出矛盾和问题,被创造性地提出。这不仅是对原有思想的延伸,也集中体现了当代中国马克思主义执政党的重大理论创新、实践创新、制度创新、文化创新。所以,新时代中国特色社会主义思想是对新时代特点的集中体现,也是我们在新时代生活学习的思想武器。

所以,我们在新时代就应该以新时代中国特色社会主义思想为指导,进而开展教育教学。这是对学生的负责,也是社会的需要。

党的教育方针:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在去年重新修订,再次将党的教育方针落实为国家法律规范。这一版教育方针中虽然已经省去了“立德树人”,但是“立德树人”却已经深深地内化在教育方针之内。在教育方针之内教育的价值性已经很明显——教育是服务,为社会发展服务,为人民服务;教育教学的途径或者是方法也很明晰——与生产劳动和社会实践相结合,我们的教育教学不能脱离生产与生活,必须坚持教育教学是生活的集中体现;培养什么样的人——“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班

人”,我们只培养两类人:——社会主义的接班人和社会主义的建设者,这两类人都是社会主义的同志,也都应该是德智体美劳全面发展的。没有双标,也没有两面。这就是在回答“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的问题。

遵循教育教学规律。这几天有两条新闻:一条很热——初中不再分流;一条很温——幼小衔接。初中分不分流,肯定分,这是为培养适应社会发展的新型人才,所选择出现的一条适合现在家国发展的,所以这种变化不会特别“明显”。另一条消息幼小衔接,有很多人认为幼小衔接就是提前让幼儿园学习小学的内容。这是不对的,幼小衔接是一种生活的向往,学习能力的提升,个人习惯的培养,绝对不是将下一学段的内容在上一学段开始教学。

现在有很多学校,就在本学段已经开始了下学段的学习,还有一些区域将学段打乱,让六年级和七八年级在一起,造成了八年级的“无法无天”。学段的是有一定的科学性的,比方说“六三学制”和“五四学制”,八年级和九年级的关系也有相互的依存。

教育的根本任务就是“立德树人”。“立德树人”到底是什么呢?“立德”就是立大志,也是树立价值观。还有同向同德的立场观念,通过正向引导感化人、激励人、启发人。“树人”,是塑造人、改变人、发展人。但是在“树人”上有一点,那就是——十年树木,百年树人。这里有一个时间的要求。

“立德树人”时间段很难有效果,所以,在我们的义务教育课程中将我时间划定为九年。在具体的时间内,每一学科的具体新授课时间也进行了详细地规定。每学年39周,一至八年级新授课时间为35周,复习时间为两周,另外两周为机动时间。这样的划分就是,为了防止教师在自己的教育实践中出现大量的复习时间,而影响孩子们的终身发展。

有人说《新课程标准》是药理,不是实际的药剂。那么《义务教育课程方案》一定就是《新课程标准》的药理了。但是我们要明确一点,药剂是要符合药理的,同时也是要符合学生的。在实事求是的观照中进行“君臣佐使”的搭配,但是绝对不能因为一时的治疗,而将药物进行随意的调换,或者将某一味药去除,再把其中的一味药物的量巨大化。这就不再是符合中国人体质的中医治疗,而变成了“病毒与抗菌”的西医疗法。这样的更换不仅仅将药剂变化了,也将药理扭曲了。

“立德树人”只一个较为宏大的目标,需要具体的操作

实现。我们的义务教育阶段的课程，就是具体的营养成分。哪一门课程都不能少，哪一门学科都不能断。小学的科学”学科学不好，初中的物理化学生物需要重新引起兴趣。小学阶段过于提高数学或英语，乃至于是抬高数学或英语学科的占比，一定会影响其它学科的学习。这必然会造成营养不良。义教阶段的学习是完全不能等同于高中阶段的，高中阶段的一些励志性的教学方法能否在义教阶段完全使用也有待商榷。

发展素质教育。素质教育在20世纪被提出来，到现在经过全国各地无数仁人志士的探索，已经取得了很大的成绩，但是随着时代的发展素质教育的内涵也在发生一些变化。比方说现在的“创新”就是新时代素质教育的一个方面。素质教育是现阶段我们教育不能推辞的一项任务。

以人民为中心。那就是应该将人民利益放在心中，我们的教育就是要打造人民满意的教育。如果我们的教育人民不满意，这也是失败的教育。人民不等同于老百姓。老百姓和人民是有交集的，也有不同的。我们的教育不仅要让人民满意，还要继续培养人民。因为人民是推动历史发展的中坚力量。这也体现了中国教育对中国人民的负责。

扎根中国大地办教育。中国的教育要实事求是，就应该扎根中国大地。从中国的实际国情出发，从中国的经济发展、国家发展、家庭发展出发，办中国人满意的教育。我们的教育既要协调发展，又要有先锋队；既要均衡发展，又要有一部分开拓者。中国的教育一个都不能落下，一个都不能丢。这是中国共产党领导下的中国教育对中国老百姓的承诺，也是中国教育的根本，更是中国教育的未来。我们的教育既要有共性的基础，又要有个性的发展。既要让人民、老百姓满意，又要让我们的国家可以持续地、高质量地发展。

坚持德育为先。现在教育的发展，在某些地方出现过一些不合适的行为，但是中教育的德育一定是这所学校最鲜明的旗帜。有很多人反感衡水中学，但是你可知道衡水中学的五育并举的大德育观念。衡中学生远足80华里，每年坚持，这就是一种德育；还有为1500名衡中师生这样为宿管送别。

衡中的德育也是可圈可点。

德育是一所学校最鲜明的旗帜，更是一所学校文化氛围的体现。没有德育，这所学校的教育就是堪忧的。

提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。这是我们学校在教学中的一个要素性质的表达，这不是梯队形式，是一种并重的教育观念，这种观念不是平均发展，而是共性基础之上个性张扬。

有很多人在问，教育和时代的关系是什么？

我想教育一定是反映时代特征，彰显时代特点的。就像我们一代人的名字一样，留在我们的身上留下最为明显的痕迹。这个时代的特征一定是爱国主义，或者说爱国主义在这个时代一定会更加明显。世界的动荡，社会的集聚发展，不安定因素的抬头等等，需要我们能有一个合理的价值观念，我们不能人云亦云，需要有一个“主心骨”。我想国家的立

场观点就是我们每一个人的立场观点。以俄乌战争为例。国内有人说俄罗斯是正确的，也有人说乌克兰是合法的，但是我们到底要站在什么立场上呢？相信自己的祖国。这也就像2001年王伟坠机事件一样，我们的发展过程中一定有人会牺牲，但是绝对不能让牺牲变成无效的死亡，我们的教育在一定程度上有爱国色彩和宣传作用。这个时代的教育特征就是构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。

在这一篇章核心素养又一次被体现出来，而且是最直接的表明。我们的核心素养是什么？

在，2014年教育部提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。这一行动就是对“立德树人”的具体延伸。我们要引导学生有哪些“德”，成为什么“人”？教育部用学生核心素养回答了这一问题。

学生核心素养是对三维目标的又一次升级；是我们教育培养的每一个孩子获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都必需性需求；将发展变成一个可持续的终身过程，可教可学，并在家庭和学校的综合性培养下不断完善。学生核心素养的具体内容就是“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”。

学生核心素养当中包含着18个小点，这18个小点更为具体。人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、学会学习、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决、技术运用。

我们教育培养的孩子是为了孩子个人，也是为了家庭发展，还有社会竞争，也有国家需要。这些需求是相互依存的家国需求。所以我们的孩子一定要有适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。比如说爱国、创新等、我们的孩子要想在未来社会上成为“弄潮儿”那就必须具备创新能力。我们的学生必须要有明确的人生发展方向。这一点可以简单地理解为人生理想。孩子们的理想必须与国家同向同德。

现在社会的发展有很多事情是我们不好理解的。比如说郎朗和潘石屹。郎朗向英国捐赠了一百多架钢琴，此外，郎朗还将为这些学校的教师提供音乐培训和音乐课程，并尽一切努力提高英国公立学校的音乐教学水平。他的理由是英国的钢琴课开设不全等。就这个事实而言，我认为郎朗的理由和行为是不可取的。所以我们的教育应该引起我们对价值观念的深切关注。

最终我们的教育就是要社会主义为发展服务，为人民幸福服务，为党和国家的需要服务，为孩子的成长服务，培养出“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

#### 参考文献

- [1] 袁莉. 走进语文课程标准[J]. 科技信息, 2008(23): 615.