

基于信息技术的职业教育产教融合的作用与策略研究

田增志

河北省社会科学院社会发展研究所 河北 石家庄 050051

[摘要]随着现阶段高等教育质量的不断提高,部分职业高校将信息技术作为教育发展条件,并且构建出以产教融合为中心的专业教学模式。而在产教融合专业教学模式的作用下,职业高校将自身开设的专业与市场产业相结合,为职业院校专业教育的发展提供了充足的资源条件,使职业教育质量得到显著的提高。对此,本文将以职业教育当中的产教融合模式为中心,探究在新时代信息技术的背景下,发展职业教育产教融合的重要性以及发展策略。

[关键词]信息技术;职业教育;新时代教育背景;产教融合;发展意义;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.223

引言

在部分高校的专业教育发展过程中,产教融合的教育结构能够有效地推进院校专业的发展,且在产教融合的过程中,院校将产业与教学视为两项工作重心,并实现院校办学与产业发展的相互支持、相互促进,为提高院校专业教育质量以及人才培养质量奠定了坚实的基础。因此,在现代信息技术的条件背景下,职业高校应当深入研究信息技术对教育发展的促进优势,并以此来构建出符合高校发展的产教融合策略,为院校专业教育的持续化发展提供充足的动力。

一、基于信息技术发展产教融合的重要性

1. 有利于加速区域经济的发展

从产教融合的发展影响来看,产教融合工作的落实是发展区域经济发展的重要条件,其原因在于,贯彻产教融合的经济发展策略,能够提高人才培养质量,从而稳固市场竞争中的人才基础,使区域内的经济发展具备更加充足的人才资源条件。而产教融合对区域经济发展的影响体现在多个方面,首先,在职业教育产教融合策略的影响下,高校能够将市场中的各项产业工作作为标准,构建出能够符合学生理解以及能力发展需求的专业课程,这样一来,学生便能够在参与专业课程的过程中提高自身专业实践能力,从而优化学生毕业与就业之间的过渡,增强学生在市场就业过程中的适应能力,使区域产业的工作效能得到显著的提高。其次,在产教融合教育的影响下,大多数院校学生会在学习阶段当中参与产业岗位实习,并且丰富其就业经验,久而久之,院校专业人才的涌入能够减轻市场对人才资源的需求,为当地产业的发展注入全新的活力,使区域内的整体经济水平得到显著提高。

2. 有利于优化高校专业课程的教育效果

从产教融合策略的工作性质来看,院校需要将专业教学与产业相结合,使专业的教育教学得到有效的创新性,以此来优化院校专业的办学质量及人才培养质量。首先,在产教融合的作用下,部分院校通过分析市场中热门产业的发展态势,并根据产业的发展需求来构建相应的院校专业,使院校能够在未来培养出相应的专业人才,提高院校的教育实力。例如,在信息技术背景下,国内各地区的互联网产业水平得到显著提高,而在此过程中,互联网产业对于人才的需求量以及人才的质量要求同样有所提高,对此,部分院校将互联网产业作为中心,并投入大量的师资力量来打造互联网教育专业。在此过程中,院校将互联网产业技术、产业工作内容等因素融入于教学当中,使教学的效果得到显著的优化,并且为人才的培养奠定了教学基础。其次,在产教融合的背景

下,部分院校将教学与产业相融合,并且使专业教学与科学研究融为一体,使院校专业课程的理论教学与实践教学更加平衡,极大地丰富了专业教育的教学方式、教学内容,如:课题调研教学、假期实习、专业实践竞赛等。

3. 有利于职业教育中技能型人才的培养

培养技能型人才是职业教育的主要教学目标,而从职业教育的发展现状来看,职业教育的落实有效地缓解了市场对技能型人才的需求,为产业的优化与持续化发展提供了新的活力。而在信息技术的时代背景下,职业院校将产教融合作为主要的教学结构,并且打造出诸多有利于技能型人才培养的课程教学方式,使技能型人才的质量及数量都能够得到显著的提高。以苏州某电子信息职业技术学院的产教融合教育为例,为了提高院校电子信息专业的办学水平,并且打造院校的专业特色,院校教师将产教融合理念落实于专业教学当中,并且构建以“实验室教学”为主题的专业教学机制。在该教学机制的作用下,学生不仅能够通过实验室学习来参与科研实验,拓宽自身的专业知识视野,还能够通过科研实验来巩固自身的专业理论知识,使学生在理论与实践教学的引导下发展自身的专业能力。

二、影响产教融合实施的工作挑战

1. 产教融合的实施力度有所欠缺

从当前部分职业院校的产教融合教育现状来看,尽管其专业教学以落实产教融合教育为原则,但在专业教学的实践过程中,产教融合工作的实施力度仍然有所欠缺,导致专业教学出现偏理论的教育缺陷,使人才培养工作以及产教融合工作的落实受到一定阻碍。以郴州某职业院校的产教融合教育为例,为了将产教融合工作落实到该校的电子信息技术专业教学当中,院校通过与企业进行合作,并且邀请企业的专业人员辅助理论教学。但在实际的教学过程中,产教融合更多地体现于该专业的理论教育当中,使课堂教学无法充分地发挥出产教融合的优势来进行实践教育,使校企办学模式的实施出现课程中心偏移的现象,并且对教学的质量产生一定的影响。而从该教学案例的现象分析中可以得出,由于该院校的产教融合工作缺乏适应性,且教师对产教融合的研究与实施力度有所欠缺,导致其办学模式的优点无法在专业教学当中完整体现。

2. 缺乏以产教融合为中心的职业教育体系

从产教融合的实施条件来看,产教融合需要以院校现有的专业实习工厂作为专业教学的载体,并且吸引企业参与专业教育,使教师能够带领学生从企业的生产工作当中学习专

业技术。但在具体的实施过程中，部分院校由于缺乏完整的以产教融合为中心的教育体系，导致职业教育的责权分配及工作分配缺乏合理性，使产教融合的应用效果无法达到预期标准。首先，在职业教育的实训环节当中，由于院校与企业并未明确合作教育中的责权分配，使教育体系下的实训教学工作出现矛盾，如：校企双方未能够在合作教学之前对产品生产、设备情况、管理情况等进行全面的考究，以至于在实际的教学过程中，企业更加希望学生通过自主学习的方式提升专业能力，从而减少企业在合作教育中的成本投入；院校则更加希望学生参与企业的实践生产，增强学生的实践适应能力。而在院校的职业教育体系内容当中，教育体系并未对产教融合的教育工作进行严格的要求，使校企合作的实践教学受到一定影响。

三、基于信息技术发展职业教育产教融合的有效策略

1. 产教融合应当适应市场产业迭代规律

在信息技术高度发达的社会背景下，院校应当着重考虑市场产业的迭代规律，并且根据自身专业发展以及人才培养的需求，构建出能够符合产教融合办学模式持续化发展的新方法。首先，院校应当通过网络信息来寻找适合自身办学模式发展的企业，并且与产业技术先进的企业进行校企合作，在此过程中，院校能够通过借助企业的管理资源以及技术资源，完善院校实践教学的缺陷与不足，使学生能够通过参与实践生产来提高自身的专业能力以及就业适应能力。其次，院校应当通过分析不同产业在市场当中的迭代规律，总结出未来市场产业的变化态势，继而根据人才培养的教育目标需求，打造出职业教育的新型专业，从而为未来市场输入更加充足的人才资源。例如，院校可以将市场中的热门产业作为中心，并且从产业内的人员构造、人才能力、专业技能构造等方面分析产业对人才的需求，继而将其作为专业课程的重点教育内容，做到从实际出发，优化专业的培养效果。

2. 优化产教融合下职业教育的课程规划

为了优化产教融合在职业教育当中的应用效果，院校应当根据人才培养需求以及产业对人才能力的需求，构建出符合职业教育发展的课程规划及体系，并借助现代信息技术的技术优势，提高院校职业教育的办学质量。首先，为了使学生能够在文化课程、专业基础课程当中提高自身的综合能力，教师需要借助产教融合，对主干课程内容进行分段，如：教师可以将专业内容当中的数控机床结构、专业技能及工作原理进行全面的分析，在此之后，教师需要借助企业的设备资源来引导学生进行模拟加工练习，以此来帮助学生验证所学的理论知识。最后，教师可以根据企业的生产过程要求，制定出符合实际操作需求的专业练习，使学生能够在专业员工的指导下参与顶岗实习，并且为学生后续的独立操作实习奠定基础。其次，在课程规划的过程中，教师应当更加注重学生专业意识的培养，如：专业素养、行为习惯等，并且采取相应的奖惩机制及考核学分制度，使学生能够在参与生产信息的过程中严格遵守工作规章及要求，使学生树立正确的工作意识。

3. 运用校企合作优势来加快产教融合建设速度

在与企业进行产教融合的建设过程中，院校需要加强

与企业之间的交流，并且构建科学合理的教育实习体系，使产教融合的教学能够发挥出校企合作优势，以此来加快产教融合的建设速度。首先，校企双方都应当坚持双赢原则，并且共同承担教育的责任，如：企业需要发挥出自身的资源优势，并且安排专业能力较强的技术人员及生产员工进行兼职教学，优化产教融合教育过程中的专业指导效果。其次，校方应当积极引导学生参与专业竞赛，并且使学生在竞赛的过程中锻炼自身的专业能力，以此来凸显院校的教育价值及教学能力，以此来增强双方的合作力度以及信任程度。再者，企业可以结合自身在市场当中的发展经验，为校方职业教育专业的发展提供指导建议，从而帮助校方建立特色专业以及高质量专业，提高校方的整体办学水平。

4. 结合互联网创新产业进行教育指导

在信息技术背景下，互联网、云系统等技术为教育的发展与创新提供了全新的服务条件，因此，在构建以产教融合为中心的教学模式的过程中，院校可以充分发挥出信息技术的使用优势，并且将互联网创新产业作为专业教学的教育指导，使专业教育内容、手段突破传统教学模式限制，为专业人才的培养奠定基础。首先，院校应当进行学生观摩并学习互联网产业技术，使学生接受互联网产业的文化辐射，拓宽学生的专业学习视野，如：引导学生参观人工智能及数控产业的产品展览，使学生认识到所学的专业知识在产业当中的应用效果与意义，增强学生对自身专业领域的认知。其次，院校教师应当鼓励学生走出校门、融入社会，并且改善职业教育中“上课——考试——毕业”的学习模式，使学生能够借助互联网产业平台进行学习，使学生形成专业创新意识。而在此过程中，校方可以与企业展开合作，并共同构造互联网产业的网络学习平台，使“教、研、学、练”共同体与产教结合的教学模式当中，优化院校的职业教育效果

结束语

总的来说，在产教融合工作的作用下，职业院校能够成为满足人才培养、科学研究及服务为一体的产业性经营实体，使院校专业教育的发展取得突破性的成就。而在新时代的发展背景下，信息技术能够成为推动职业教育实现产教融合的关键因素，因此，院校应当加强对构建产教融合教育结构的重视，并且深入分析院校专业发展情况及市场产业发展情况，使产教融合的工作优势能够完整地体现于专业教学当中，提高院校人才培养的质量及数量。

参考文献

- [1]李豆豆,杨斌.“互联网+”产教融合人才培养优化策略[J].河北职业教育,2019,3(06):78-82.
- [2]陈洪军.“互联网+”背景下高职院校产教融合人才培养策略研究[J].南方农机,2019,50(17):142+146.
- [3]杨延.深化产教融合 提升职业教育质量[J].天津市教科院学报,2019,(04):60-66.
- [4]林丙梅.产教融合视域下高职院校教学质量保障体系的构建[J].东西南北,2019,(15):137.
- [5]叶霖.“互联网+”时代产教融合的现实困境与实施路径研究[J].现代经济信息,2019,(09):386-387.