

# 小学语文教学中整本书阅读指导的策略与方法

华美珠

江西省抚州市临川区温泉镇温泉中心小学

**[摘要]**随着语文课程标准的改革,整本书阅读成为语文教育的热点话题。在最新义务教育语文课程标准中明确指出,整本书阅读教学旨在引导学生在语文实践活动中,根据阅读目的和兴趣选择合适的图书,制定阅读计划,综合多种方式阅读整本书,借助多种方式分享读书经验,交流研讨读书经验,积累整本书阅读的经验,养成良好习惯,丰富学生的精神世界。由此可见,整本书阅读教学已经成为众多教师的教学研究方向,因此本文对整本书阅读教学的方法进行简要探讨。

**[关键词]**小学语文;整本书阅读;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1131

在小学语文教学中,整本书阅读可以丰富学生的语言材料,加深学生思索能力和情感体验,对学生的健康成长有着至关重要的作用。阅读作为学生语文学习的重要能力之一,教师可以向学生传授阅读方法,帮助学生养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读情感体验。同时阅读也是学生学习的重要内容,在整本书阅读的过程中,教师可以选择不同类型的图书,帮助学生体验和感受书中所描述的不同世界,开阔阅读视野和空间,在潜移默化中促使学生的智力和品德能力的发育。

## 一、提升学生自主阅读能力

在整本书阅读教学中,教学更加重视学生兴趣的培养,阅读本身就带有一定的娱乐性和消遣性。<sup>[1]</sup>因此整本书阅读教学应当突出学生的兴趣,让阅读成为学生喜爱的一项活动,从而激发学生自主阅读的能力,促使学生在潜移默化中接受以阅读的方式来获取知识,提高自我能力。

在传统的语文教学中,教师主要采用灌输的方式向学生输入知识,从而忽视了学生的主动性。在阅读教学中往往以教师为自我为中心引导学生学习,这种学习方式大大缩减了学生思考的空间。因此提高学生整本书阅读能力教学应重视学生兴趣的培养,鼓励学生进行自主阅读。比如,在最新统编版语文教材中,三年级上册整本书阅读教学的书籍包括《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》这三本。三年级的孩子对童话并不陌生,但学生对童话故事的认识大都来自家长、动画等方式获得,对于系统阅读书籍并未尝试。本堂课的主题还是以激发学生的阅读兴趣为起点,通过回顾所学知识,自然的拓展到课外阅读之中。因此在教学的过程中,教师应以学生能接受的方式向学生传递整本书的理念,使用丰富的图片和问题引起学生的学习兴趣,点明阅读方法,明确阅读重点。反复明确要求,让孩子有意识的带着问题去阅读,这样才可以整体提升学生的阅读兴趣,提升阅读效果,使学生养成在课外主动阅读书籍的意识。

## 二、培育学生正确阅读习惯

小学生的阅读能力相对较弱,同时学生的自我约束能力也较差,大部分学生并未养成良好的阅读习惯,此时需要教师进行正确的引导,帮助学生养成正确的阅读习惯。<sup>[2]</sup>在教学实施的过程中,教师也应关注每一位学生的阅读特点,结合学生实际阅读情况,设计具有针对性的课堂教学,提高培养效果。

例如在教学《西游记》《红楼梦》《三国演义》《水浒传》四大名著的整本书阅读教学中,本课的教学目标是让学生初步了解中国的四大名著,以便激发学生后续阅读的兴趣,并

使学生能根据自己对作品的喜好发表有关于人物的看法,在交流中提升对人物形象的了解。由于四大名著具有很强的文学性,对于小学生来说,学生难以进行深入的解读,因此教师就应对学生的学习做出引导,鼓励学生将长篇章回体小说进行分解性的阅读,让学生通过多种渠道获取对四大名著的认识。除此之外,教师还应让学生养成做读书笔记的习惯,鼓励学生在阅读中记录自己的看法,整理阅读笔记,提升文本分析能力,并通过四大名著的阅读笔记获得相关文化常识,提升文学素养。除了教师的引导,家庭学习中家长也应为学生树立良好的学习榜样,形成良好的学习习惯。

## 三、合理运用评价深化阅读

评价阅读可以有效深化阅读教学。教学评价不管是在课堂内还是课堂外都会对学生的阅读起到积极的促进作用。从根本上来讲,评价是小学教学中必备的教学手段,由于学生心智还未完全成熟,教师的评价会对学生产生重要的影响。此外教师采用差异化的评价方式会从根本上影响学生的阅读程度。

在阅读教学中,教师应根据学生的阅读水平,对学生做出不同的评价、同时教师也应掌握教学评价语言的不同尺度,通过文本的中心思想,调动学生的学习情绪,建构和谐的学习环境,使评价语言发挥其特有的作用,激发被评价学生的学习主动性,促使学生进入深度阅读。例如在《鲁滨逊漂流记》《汤姆索亚历险记》《爱丽丝漫游仙境》整本书阅读教学中,此时学生正处于六年级学习阶段,经过之前的整本书阅读训练,对于整本书阅读的方法有了一定的掌握,所以教师应更加注重学生自我阅读的效果,根据阅读成果,检验学生整本书阅读能力,更加重视整本书教学中的评价作用。促使学生通过教师的评价与引导,对阅读做出调整,对阅读进行进一步的深入解读。

总而言之,在小学教学中,教师重视学生阅读能力的培养,牢牢把握整本书阅读教学的主旨,将教材教学与阅读教学紧密连接起来。通过培养学生自主阅读能力、培养正确学习习惯,深化评价方式等多种手段,促使学生综合能力的提升。

## 参考文献:

[1] 邹敏.小学语文整本书阅读的实践探讨[J].新课程,2019(01):41-42.

[2] 陈杏花.小学整本书阅读的探究与实践[J].读与写,2019(08):31-32.