

# 美育对高职思想政治教育影响的调研报告

## ——以河源职业技术学院的为例

邵长剑

河源职业技术学院老隆师范学院

**[摘要]**通过美育在高职思想政治教育中的融合调查,分析美育在高职思想政治教育中的现状,并根据问卷反映的问题,提出美育在情感维度、意志维度、行为维度的改进措施。

**[关键词]**美育; 高职; 思想政治教育; 调查报告

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.224

### 一、调查目的和研究意义

#### (一) 调查目的

随着美育被重视程度的逐步提高,美育在高职思想政治教育中的作用也日益凸显。通过调查美育对高职思想政治教育的相关影响,分析美育融入高职思想政治教育的价值意义,并进一步提出美育在情感维度、意志维度、行为维度三维度上的改进措施。

#### (二) 研究意义

中共中央办公厅、国务院办公厅2020年10月印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(以下简称《意见》)明确了“两步走”的目标:在2年内,要学校美育取得突破性进展,美育课程全面开齐开足,教育教学改革成效显著,资源配置不断优化,评价体系逐步健全,管理机制更加完善,育人成效显著增强,学生审美和人文素养明显提升;到2035年,基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系<sup>3</sup>。现如今,我们提倡美育,实际上是让美育在人的全面发展中发挥应有的功能。美育的作用和意义在于提升人的精神境界。结合高职的思想政治教育,美育的意义应该是使人获得全面的发展,美育通过审美活动陶冶人的性情,是促进人的全面发展的重要组成部分。

### 二、调查对象和问卷设计

#### (一) 调查对象

参与调查的主要对象为河源职业技术学院在校生和少数毕业生,该群体对我校思想政治教育融合美育教育基础有一定的认识,因此,选取本校学生开展相关调查具有一定的合理性和基础性。

#### (二) 问卷设计

本次调查主要以网络问卷形式展开,共收到有效问卷656份,主要涉及对美育教育的重视程度、美育的内容、美育的形式、美育的作用、提升美育水平、美育与德智体劳之间的关系、美育的影响、美应该是什么、当前美育的现状等9个方面。

### 三、调查问卷分析

#### (一) 对调查结果的分析

通过对问卷的整理,从以下几方面对调查结果进行了分析。

##### 1. 美育在思想政治教育中的现状

从调查结果可知,学生对学校美育融入思政教育的重视程度分布比较合理,十分重视占比达28.05%,比较重视达

64.33%。学生认识到思政教育中融合美育对自身发展是有用的,认为非常有用的占比34.15%,比较有用的占比62.8%。但是美育的内容比较缺乏占比达69.36%、形式过于单调占比达79.88%、意义难以理解达52.29%。

##### 2. 美育在内涵和形式方面的界定

从调查结果可知,高职思政教育中美育内容的融入很多占比31.55%,一般的占比63.87%。学生对开展美育的形式认识度较高,对传统课堂讲授和课外实践表达了较高的关注,分别占比83.84%、69.21%。自主学习和社会活动也成为她们向往的形式,这四种形式的比例分布相对平均。学生普遍认可“德智体美劳”之间的密切联系。将美育更好的融入思想政治教育,融合德、智、体、劳发挥作用具有重要意义。学生对美育的三个维度认知比较均衡,平均占比89%。

##### 3. 美育在实施路径上的有效程度

从调查结果可知,多数人是愿意用自己掌握的关于“美”的知识去提升周围人的“美”的认知的。并且非常愿意的比例超过50%,在自觉性上,多数人也表达了强烈的意愿,即一定会去提升自己的审美水平。偶尔会的比例达到了49.85%,可见,学生对自我能力的认可度还不是很高。

#### (二) 对调查结果的总结

##### 1. 融通思想政治教育的文化根基

发挥美育的价值,是适应新时代思想政治教育改革的必要选择,思想政治教育要有成效,美育必然发挥作用,以美育人,让学生能够在美的校园环境和美的思想氛围中塑造美好心灵,成为有责任、有担当、有内涵的时代新人。

弘扬美育精神,将美育价值扎根在中华优秀传统文化之上,融汇在思想政治教育的日常事务之中,也是推动思想政治教育工作向善向上发展的需要。立德树人根本任务的实效如何,有赖于思想政治教育在思想意识、道德观念、法律常识上形成的共识,只有当美育的思想融入到高职日常思想政治教育工作中并转化为学生的行为习惯和情感认同,学生的审美意识、美学知识等才能普遍提高,思想政治教育的水平也能随之与日俱增,两者相辅相成,共同体现思想政治教育的根本目标和价值追求。

##### 2. 感悟思想政治教育的德育底色

思想政治教育“以德立人”,美育自古即是审视人的重要标准之一。以美促德,以美悟德,思想政治教育要引导学生树立正确的三观,培养他们的健全人格和良好品行,要把美育作为德育的推动力量,向学生传递正确的价值导向,激

励他们成为社会主义事业的建设者和接班人，要坚定美育对德育持续发力的主动力和内生力，更好引领高职学生的理想信念和道德观念。

思想政治教育“以德促教”，思想政治教育的效果自不能靠单纯的说教，生动、富有情感、感同身受、触类旁通等具有美学意义的教学内容使教师能更好的打动学生、洗涤心灵。美育连接学生的精神需要和人生价值，相互渗透，熏染彼此，在触动学生内心深处的精神原型后，教师的“教”才能更好的发挥作用，德育的“育”也才能更好的育人以现实。

### 3. 践行思想政治教育的目标追求

蔡元培说：“纯粹之美育，所以陶养吾人之感情，使有高尚纯洁之习惯，而使人我之见、利己损人之思念，以渐消沮者也。盖以美为普遍性，决无人我差别之见参与其中。”<sup>2</sup>在全球化教育的影响下，以美育德，贯穿教育始终，形成丰富的内涵和身心素养，颇具教学特色的立德美育工作机制，使美术教育与德育融合，培养未来人才应具备的重要能力<sup>3</sup>。高职思想政治教育强调在思想、道德、法律层面的规范化教育，在这一形式之下，课程教育成为开展思想政治教育的主渠道。国家对美育的重视为美育的生长提供了丰厚的沃土，在德智体美劳全面发展的社会大环境下，践行美育有了充足的基础保障。

## 四、调查结果的改进建议

### (一) 情感维度——融情于理，情感化人

情感培养中融合理性的因素，以情理兼容的完整人格提升自己的精神境界。高职思想政治教育一般将美育理解为审美教育，即借助于情感上的熏染提升大学生的审美教育，德国哲学家席勒在美育概念中将人的冲动分为感性冲动和理性冲动，当中蕴含的“情”和“理”的辩证关系，美育是感性与理性统一而成的现象活动，因此，融情于理，情感化人，从情感维度上提升高职思想政治教育中美育的精神内涵就显得尤为重要。

坚持立德树人之本，塑造学生完整人格，完整的人格教育重点在德育，而德育的重点在伦理道德教育，其中的“理”自然在内涵和范围上远大于美育。美育的独特性就表现在，她通过培养人的审美能力，塑造人的精神自由和心灵解放，最终使得个人获得全面的发展，形成完整充分的人格特征，在情感上和理性上得到升华和凝练。美育更像是“情”和“理”之间的桥梁，拉近情理之间的距离，协调情理之间的均衡，打造完美人格的全面发展的人。因此，从情感维度上看，美育并不是德育的附属或工具，而是相辅相成于德育并发挥独特性的情感教育，她鼓舞人去爱美、享美、追美，提升崇高性，这是单纯的德育在伦理道德教化中所不能企及的。

### (二) 意志维度——立意于识，意志动人

以丰富的学识来充盈自己的意志力，以较强的意志力推动人的持续进步。教育所要提升的是人类的精神世界，而审美是人的重要的精神活动。因此，我们有必要从精神世界的角度去审视美育的价值，“精神”来源于知识又高于知识，以充盈意志力的精神活动去丰富学识，从而推动人的持续进

步，做到美育在意志维度的统一和融合。

提升学生意志力的另一方面是理想信念教育。因此，在美育中渗透理想信念教育，使学生主动将个人理想与社会理想紧密结合，并为之付诸行动。崇高的理想信念是锻炼意志力的力量源泉，一个人如果没有崇高的理想信念，他就没有学习与工作的意志与动力。然而，意志力的培养并非俯仰之间，需要持之以恒的努力，贯穿教育的全过程。美育在这一教育的全过程中就显得尤为重要，如果学生缺乏足够的信心与毅力，就难以提升学识和持续进步，美育恰恰可以通过意志力的培养逐步改变这一过程。由此，我们可以看出，美育、意志力、理想信念等要素之间有着密切的联系，在美育中培养学生的意志力不失为一种有效的手段。

### (三) 行为维度——合美于技，行为感人

将技能的掌握和发现美的眼光合而发展，用崇高的行为表率影响周围的人。技能教师不能仅仅关注学生的技能水平，而要从学生综合素质提升的高度，以技能教学为载体，把因时、因事有意识开展思政教育来提升学生的素质、促进学生全面发展作为自己不可推卸的责任与使命<sup>4</sup>。高职院校培养学生的职业技能固然重要，但思想政治素质和审美、用美能力等因素才是影响其职业发展的关键所在。

在教育中融入审美要素，立美导行，让受教育者在审美嵌入中更好地认同社会的思想观念、政治观点和道德规范<sup>5</sup>。高素质技能型人才不仅仅是对技能的掌握，而且要表现出对技能的实际运用和创新发展，这就需要较高的思想政治素质。因此，高职学生在技能学习的过程中可以通过情景模拟、经验交流、分享互动等方式，融入审美思想，融合思想政治教育，提升行为感召力，实现技能和综合素质的双提升。

人民对美好生活的向往，其中“美好生活”不仅仅是物质生活的富足，也是精神生活的愉悦。美育的重要性恰恰体现在此，每个人对“美”的理解和追求不同，美育也将伴随着人们对美好生活的向往，成为一门必修课。因此，不断将美育内涵融入思想政治教育全过程，落实思想政治教育“立德树人”根本任务，深刻认识美育的功能定位和价值意义，需要在“情感维度、意志维度、行为维度”三个维度上不断努力。

## 参考文献

- [1]张索. 美育如何成为“面向人人”的必修课[N]. 光明日报. 2021-11-25.
- [2]聂振斌. 中国现代美学名家文丛(蔡元培卷)[M]. 北京: 中国文联出版社. 2017: 125.
- [3]李红艳. 立德树人背景下美育教育模式的教学思辨[J]. 黑龙江教育学院学报. 2019. 10.
- [4]王祝华, 章叶英. 高职技能教学中开展思政教育的思考[J]. 职教通讯. 2012. 02.
- [5]周芳, 任睿. 中国共产党将审美嵌入思想政治教育的百年历程及基本经验[J]. 学习与实践. 2021. 12.

课题项目: 2021年河源市哲学社会科学规划项目, 项目编号: HYSK21P30