

劳动教育融入中学思政课教学的路径探究

郑玲榕

吉首大学马克思主义学院 湖南 吉首 416106

[摘要]当前劳动教育融入中学思政课教学在思想认识与实践运用、两者内容的有效融合、育人机制构建与育人行动协同等方面仍存在困境。应坚持以教师为主导,加强劳动教育融入中学思政课教学的顶层设计;以理论为核心,充实劳动教育融入中学思政课教学的知识体系;以环境为载体,提高劳动教育融入中学思政课教学的教育实效,促进劳动教育有机融入中学思政课教学之中。

[关键词]劳动教育; 中学思政课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.273

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调,“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,学校的教育教学实践中必须更加重视。”^[1]劳动教育是学校教育教学中实现立德树人根本任务的重要基础,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在开展劳动教育和培育学生劳动价值观与劳动素养中肩负重要职责。将劳动教育融入中学思政课教学,不仅有利于拓宽劳动教育的实现路径,促成劳动育人的价值回归,而且有利于发掘中学思政课的创新元素,深化中学思政课教学改革。但从目前来看,劳动教育融入中学思政课教学仍存在一些困境,尚未充分发挥出两者的协同作用。

一、劳动教育融入中学思政课教学所面临的困境

(一) 劳动教育融入中学思政课教学的思想认识与实践运用存在困难

在应试教育的惯性压力、学科分类、错误劳动教育观等多重因素影响下,教育过于注重学生德智体美的发展,而忽视了劳动教育的价值和魅力。在主观意志上首先表现为对劳动教育融入中学思政课的思想认识存在偏差。当前存在部分中学思政课教师对劳动教育的价值和教学目标认识不够明确的现象,有些中学思政课教师单纯地认为劳动教育是“跟风宣传”下的形式主义,认为开展劳动教育既“繁杂”又“耗时”,教育效果甚微。在客观行动上表现为中学思政课教学中融入劳动教育的实践运用存在难度。究其原因:一是开展中学思政课中劳动教育实践难度系数较大。校外劳动教育实践筹划、审批、安排等等一系列的流程十分繁琐,活动中还要时刻注意学生人身安全、查看教学资源与管理情况、协调人员配备等。这导致有些中学思政课教师不愿也不敢在教学中开展校外劳动教育实践。二是中学思政课中“劳动元素”应用不足。由于劳动教育意识与能力的欠缺,有些中学思政课教师尚未充分挖掘思政教学中蕴含的劳动教育资源和元素,缺乏将劳动智慧、劳动情感、劳动精神劳动态度等“劳动元素”融入中学思政课教学,未能很好地以劳育德。

(二) 劳动教育与中学思政课教学内容的有效融合存在困难

一是劳动教育元素与中学思政课内容的融合程度整体

不高。从整体上看劳动教育的相关内容在中学思政课知识体系中呈分散性分布,其零散地安排于中学思政课不同的时段与章节之中。由于学时与教学计划,在中学思政课教学中劳动教育间隔时间较长且知识不连贯,学生难以产生系统性认知,也不利于劳动教育在中学思政课体系之中的有机衔接和一体化建设,整体上来说缺乏系统的设计和定位。二是劳动教育元素与中学思政课教学的融合方式不够恰当。目前部分中学思政课教师仍然采取灌输式、填鸭式教学方法,面对教学中遇到的劳动教育内容,以简单的劳动说教或劳动作业的形式进行。这样不仅难以吸引和引起学生的注意力与学习兴趣,也不利于学生劳动价值与劳动素养的培养,劳动教育和中学思政教学依然表现为“两张皮”。

(三) 育人机制构建与育人行动协同存在难度

首先,学校劳动教育育人机制构建尚不完善,尚未建立健全“劳动教育”在管理、考核、资源共享等方面的制度。具体表现为劳动教育在学校教育中常常处于相对边缘地位,学校领导、师生对劳动教育的重视度、认同度不高,劳动教育资源调拨和课时安排经常得不到保障,有些学校的劳动教育课甚至变相为主科的作业讲评课、复习课、考试课:对劳动教育的评价模糊,弹性过大,不能真正发挥评价的规范和激励作用。劳动教育陷入了说起来重要,做起来次要,忙起来不要的尴尬境地。其次,学校、家庭和社会在劳动教育融入中学思政课教学育人行动上缺乏协同。劳动教育融入中学思政课教学是一项长期而复杂的系统工程,需要学校、家庭和社会等教育主体的共同参与。然而当前各教育主体之间的协同融合度较差,尚未形成精密的教育网络,未能充分发挥出协同联动的教育合力。

二、劳动教育融入中学思政课教学的路径探究

(一) 以教师为主导,加强劳动教育融入中学思政课教学的顶层设计

一是要增强中学思政课教师的劳动教育意识。要走出劳动教育融入中学思政课教学的困境,首先要破除劳动教育错误观念对教育者的思想禁锢。通过深入地了解和学习马克思主义经典作家对劳动教育的论述、中华优秀传统文化关于劳动教育的论述、中国共产党对劳动教育的实践探索以及习近

平新时代劳动教育的重要论述,明确劳动教育的价值内涵,纠正以往轻视和淡化劳动教育的错误理念,强化中学思政课教师的劳动教育意识和教学观念。自觉地将劳动态度、劳动智慧、劳动情感、劳动习惯和品质纳入中学思政课教学的培养目标中,提升开展劳动教育的积极性和主动性。

二是要提升中学思政课教师的劳动教育能力。教师是课程实施的主要力量,教师队伍的能力水平地高低直接关系到教学质量的好坏。中学思政课教师应在扎实理论的基础上加强劳动实践锻炼,着眼于劳动教育与中学思政课的契合点,主动挖掘中学思政课教学中蕴含的劳动教育资源和元素;不断探索适合劳动教育的方法与途径,注重知行统一,突破以往单一的灌输式、填鸭式教学模式,敢于尝试多种形式的教学。从而进一步促进教师自身教育教学与创新能力的发展,增强中学思政课中劳动教育的创新性和吸引力。

(二)以目标为导向,优化劳动教育融入中学思政课教学的内容形式

对劳动教育进行整体目标设计与定位。立足于劳动教育与中学思政理论的内在统一性,将劳动教育与中学思政课教学进行有效对接,把握内在统一的逻辑向度。即中学思政理论与劳动教育理论同根同源,都源于马克思主义理论与中华文明与中国智慧。以理论为依据,充分发挥马克思主义劳动观以及习近平关于劳动教育的重要论述对中学思政课教学内容、方向、目标等方面的指导与支撑作用;在深入分析教材的基础上,明确劳动教育在中学思政课中的价值定位,把握中学思政学科知识逻辑与劳动价值逻辑,对劳动教育做出整体目标设计。串联各个学段、章节中劳动教育的相关内容,增强中学思政课教学中劳动教育的系统性和整体性,改善中学思政课中劳动教育系统性不强的问题。

优化中学思政课教学中的劳动教育内容与形式。劳动教育使中学思政课更加贴近生活,更具亲和力,中学思政课也更为有效地开展劳动教育提供了教学载体,两者相辅相成。为发挥劳动教育内容与中学思政课教学内容的有机融合并发挥一加一大于二的效果,在教学内容上应深入挖掘中学思政课教学中的劳动元素与资源,优化劳动教育的内容,利用社会劳动教育资源,让先进劳动模范事迹走入课堂,用榜样的力量去感染和教育学生,以鲜活生动的真实故事帮助学生了解劳模精神、劳动精神和工匠精神的深刻内涵,使之形成尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的价值观。在教学形式上应拓宽中学思政课中劳动教育的实践形式。根据劳动教育的内容与特性选择合适的教学方式,深入开展多种形式的实践活动、现场教学、专题讲座等,增强中学思政课中劳动教育的教育实效,注重知情意行的和谐统一。

(三)以环境为载体,提高劳动教育融入中学思政课教学的教育实效

学校要坚持马克思主义劳动教育观的指导,认真贯彻

国家相关文件的精神,把握新时代劳动教育的新内涵、特点和规律,紧密结合中学思政课程特点,构建并完善辩证统一的中学思政课劳动教育教学、管理、考核等方面的育人机制,同时加强机制的运行保障和组织领导。积极探索新时代中学思政课劳动教育的新形式、新途径和新方法,培育符合新时代劳动教育新要求的时代新人。另外,要充分发挥家庭教育在中学思政课劳动教育中的基础作用。学校要适时地主动联系学生家长,帮助和引导家庭建立正确的劳动观念,形成崇尚劳动的良好家风。家校合力,同心同向,家长积极配合学校开展的各项劳动教育活动,在日常生活中通过言传身教鼓励孩子参与劳动,在劳动中体验生活并掌握基本的生活技能,让孩子养成热爱劳动的好习惯。充分发挥家庭在中学思政劳动教育中不可替代的作用。同时,要充分发挥社会教育在中学思政课劳动教育中的支撑作用。社会教育是学校教育与家长教育的平台延伸,为个人的发展提供了强有力的支撑。学校应合理开发和利用社会所蕴含的丰富劳动教育资源,形成教育合力。积极引导中学生大胆地从课上、校内,走向课下、校外,让社会劳动专家、模范、企业从社会、工厂走向校园、课堂,让学生实地参与社会劳动实践,在学习到劳动技能知识的同时,帮助学生潜移默化地形成正确劳动价值观和良好的劳动素养。

三、结语

总之,要根据时代发展的要求,实现“五育并举”,培育德智体美劳全面发展的时代新人,必须将劳动教育有机融入中学思政课教学中。开发劳动教育资源,将劳动教育贯穿中学思政课教学全过程,在知行统一中帮助学生树立正确的劳动价值观和培养良好的劳动素养,落实立德树人的根本任务。

参考文献

[1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020:6.

[2]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(02):82-84.

[3]王琳.将劳动教育有机融入高校思政课[N].中国社会科学报,2020-10-19(008).

[4]夏豪杰.习近平新时代劳动教育重要论述:内涵、特征与启示[J].教师教育论坛,2021,34(02):8-11.

作者简介:

郑玲榕(1997.03—),女,汉族,福建龙岩人,在读硕士研究生,研究方向:学科思政。

基金项目:2021年度吉首大学人文社科研究项目“劳动教育融入中学思政课教学的路径探究”(项目编号:21SKY77)。