

湘西少数民族聚集区校企深度合作下职业全景式教学育人模式研究 ——以高职汽修专业为例

侯岷炎 王兵 钟文斌

湖南省湘西民族职业技术学院

[摘要] 职教扶贫是国家扶贫攻坚战略的重要组成部分。湘西少数民族聚集区职教扶贫要产生效能就需大力改良职业教育教学育人质量，而其中核心的一环就是课程及教学模式的改革。本文首先归纳了当地高职汽修专业教学育人存在的问题，并从内外两个范畴分析应对策略；然后探讨传统校企合作在教学育人上所存在问题的基础上，阐释了通过现代学徒制深化高职汽修专业教学育人机制改革的方略，包括建立招生即招工机制、深化校企联合育人、推行学分制和弹性学制、打造校企“双师”教师队伍及开展分段式教学等六方面。继而，提出以职业发展和人的全面发展为轴心的职业全景式教学模式。

[关键词] 校企深度合作；职业全景式教学育人模式；高职汽修专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.001

一、引言

湘西州是国家西部开发、武陵山片区区域发展与扶贫攻坚试点地区，是湖南省唯一的少数民族自治州和扶贫攻坚主战场。2013年11月3日习总书记视察湘西，提出了“精准扶贫”战略思想，吹响了新时代国家扶贫工作的号角。为落实国家和湖南省扶贫攻坚有关政策，确保到2020年全面脱贫目标顺利完成，2016年1月13日，湘西州委州政府出台了《湘西自治州精准脱贫“十项工程”实施方案（试行）》，明确作出了加快发展职业教育，深入实施职教扶贫工程的部署。

湘西少数民族聚集区内的职业院校学生90%来自周边农村腹地，大部分学生家庭经济困难，如果学生能够通过职业教育能真正掌握一门职业技能，在社会上立足，那就等同于精准脱贫了一户家庭。所谓职教扶贫正当其时。但是当地职业教育存在的问题也比较严峻。其中一个重大问题便是学生学习基础较差、行为习惯不佳、学习能力欠缺，整体综合素质处于低位水平。而传统的教育教学模式既不能触及学生成长发展问题的痛点，又难以满足市场和时代发展需求。因此大力开展职业教育教学模式改革，构建既能适合学生特点，又能满足市场和时代发展要求的人才培养体系就显得尤为迫切。

二、当地高职汽修专业教学育人问题及其应对策略

《国家职业教育改革实施方案》开宗明义地强调：“推动校企全面加强深度合作”“促进校企‘双元’育人”。可见，校企双元协同育人作为突破职业教育实现高质量发展的有效途径已被放在极其重要的位置。可以说教学育人改革要想突破，就必须在校企合作质量上有所突破。但是，由于研究区域经济发展水平相对落后，校企合作环境较差，以致在相当长的一段时期学生难以获得足够的企业实践机会，进而导致学生的职业化进程大打折扣，职校的办学质量长期处于低位水平。为此，要想突破发展瓶颈至少需做到两点：

（一）从内提升教学育人的内涵

要突破职业教育发展困局首当其冲地使要转变那种眼中只有教学任务，看不见学生的问题和发展需要，无视市场发展需求的落后发展观。为此，需重新审视学生发展需要和市场用人需求，进行彻底的三教改革，尽最大可能把教学育人工作与学生全面发展需要和市场用人需求连接起来，提升育人品质和办学质量。

（二）向外拓展校企合作的资源

面对校企合作难以推进之困，在努力提升内功的同时也要积极向外拓展更好的资源和条件，比如通过申报现代学徒制试点工作和1+X证书认证等工作为校企合作注入新动能，进而开辟校企合作新局面。

三、通过现代学徒制深化高职汽修专业教学育人机制改革

（一）传统的校企合作下存在的教学育人问题

1. 师傅综合素质欠佳。由于行业历史发展原因，汽修企业从业人员本身文化程度就不高，大部分从业者都只有小学或初中文化，也没有经历过系统的培训，传授给徒弟的东西大部分是他们自己长期工作经验的积累或是前面师傅传承，因此传授的知识与技能也很不全面，甚至也难以保证知识的正确性。同时，很多老修理工思想保守，不愿意去接受新鲜事物，甚至抵触，因此最新的一些服务理念、技术和标准很难在他们那里得到推广与应用，导致传授给徒弟的东西大多是原有比较陈旧且落后的技术和理念；

2. 培养模式单一。传统师徒传授都是采用一对一方式进行，师傅所教内容也多侧重于技能方面，对其应具有素质及相关知识很少涉及，造成徒弟自己去摸索，造成学习难度较大且缺乏系统性；

3. 考核标准混乱。由于上述两个原因，学生成长发展具有较大的随意性，在考核方面也缺乏标准和规范。

（二）基于现代学徒制创建新型教学育人机制

现代学徒制是基于传统学徒制建立的，是以企业为本位、基于工作进行学习的职业教育制度，它既综合了学历职业教育和在职职业培训的优点，又继承传统学徒制的特色，将汽车维修行业传统学徒制与现代学徒制相融通，实现了学校教育和企业培训两者的优势互补，建立了校企合作运行新机制。

1. 建立招生即招工机制。首先，选择具有教育培训能力的企业；然后，依据学校实际情况和合作企业需求制定校企联合招生招工方案，确定招生的专业和规模。在招生中，学徒由校企双方依据企业用人标准共同面试择优录取。同时，学校与企业签订联合培养框架协议，学徒与学校、企业签订三方协议，以明确学校、企业、学徒三方各自的职责。

2. 深化校企联合育人。学校和企业依据联合培养框架协议按程序共同制定学徒培养方案，共同开发课程和教材，共同实施教学、实训及考核评价，并协力做好学生就业工作

等,形成校企利益联盟。在责任划分方面,学校承担系统的专业知识学习和基本的技能训练;企业通过师傅带徒的形式,依据培养方案进行岗位技能训练。不管是学校教学还是企业培训考核均由校企双方依据共同制定的考核标准联合实施。

3. 推行学分制和弹性学制。《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》规定,学徒在整个培养期间实行弹性学制或学分制。推行学分制和弹性学制有利于适应学生分阶段的企业实践模式、“三段式”日常教学需要及“可视化”考核评价的要求。同时,学分制教学有利于指导和管理学徒培养工作。依次为依据,学徒的所有学习内容均由可量化为学分的模块化课程体系和岗位技能训练项目组成,学徒修满本专业规定总学分方可毕业。

4. 打造校企“双师”教师队伍。依据能力本位的教学理念,根据岗位技能需求和人的全面发展需要,充分发挥学校及教师、企业及师傅各自的优势,彻底摒弃仅仅由教师教学生或仅仅由师傅带徒弟的单打独斗的落后育人格局,强强联合打造校企“双师”教师队伍。通过校企“双师”教师队伍的联合,还有利于适时更新知识、技术,紧跟时代步伐,进而实现教学品的提升位和教学质量的提高。

5. 开展分段式教学。汽车维修是个理论实践结合极其紧密的工种,在专业教学上只有把理论和实践充分结合起来,学生才有可能学有所成。依据当地合作企业实际条件和学校学生实习需求,可制定单双周轮回实习方案,即把所有有实习安排的班级分成两个部分,一部分单周进企业实习,双周在学校实习,另一部分单双周与之错开。这样既满足了所有班级的实习需求,又有序推进了理实一体的教学原则,同时还与合作企业实现了多方面的双赢。

6. 企业导师待遇。通过校企双方协商,目前企业导师待遇的计算方式为:(当前学期总课时数 \div 2 \times 班级数量 \times 40元/节) \times 指导学生人数。这样在工资待遇方面一定程度上调动了企业师傅的积极性。

四、职业全景式教学模式的构建

职业全景式教学模式是在之前汽车维修专业校企合作不充分,教学质量水平低下,学生的职业化进程受阻,难以在本专业行业实现稳定就业并有所发展的背景下提出来的。本课题主要探讨两个方面问题:一是在区域经济发展水平相对落后的条件下校企如何实现深度合作的问题;二是课程考评如何对接职业发展和时代发展要求。目前,这两个问题的处理已经告一段落。由此,以职业发展和人的全面发展为轴心的职业全景式教学模式业已成型。

(一) 形成了富有少数民族地区特色的校企深度合作新格局

建立了以中小企业为基础,家庭、学校、企业、政府等多方联动的、具有地方特色的现代学徒制培养体系。由此,解决了校企深度合作所存在的一系列阻碍。这些阻碍既包括政策支持、资金保障问题,也包括联合教学与培训所涉及的培养方案、课程开发、考核标准、教学安排及师资的问题。进而比较彻底地扭转了由于校企合作不充分而造成学生没有

机会进行企业实践,或者由于企业实习过程随意,缺乏计划及标准而造成学生职业化进程迟缓地落后局面。

(二) 建立了满足德技并修的课程新考评体系

由于求学上进的社会氛围差,家长长期在外有失管教,以及学生自身所经历的比较失败的求学体验等原因致使研究区域学生的综合素养处于偏低水平。学生不爱学、教师推不动、家长不理睬、学校也茫然的现象一度比较普遍。即便在企业实习期间,部分学生由于自控性差、行为习惯差以及对工作学习不专心等问题也让企业负责人及员工颇有微词。这对学生实习效果,甚至对企业方的合作态度都产生较严重的负面影响。所以,职业教育作为一种类型教育仍然不能脱离促进人的全面发展这样一个教育宗旨,否则,就可能陷入一个综合素质提不高,技术技能学不好的恶性循环。

为此,本课题组成员重新梳理当地学生的成长问题和发展需要,依托市场需求,立足职业教育的培养目标和时代发展要求,提出了一套新型的人才培养秩序,即把学生培养成身心健康的人、有素质有技术的人和有大德情怀的人,进而最终把学生培养成社会主义建设者和接班人。进而,基于该人才培养秩序提炼德技融合的课程考核指标,确立德技融合的课程考核方式,制定德技融合的课程考核评价表,构建出一套满足德技并修的课程考评体系。

五、结语

传统教学模式已经不能适应当前学生发展需要和时代发展要求。本文在课题组成员前期研究的基础上,对富有少数民族地区特色的校企深度合作新格局和满足德技并修的课程考评体系进行重新梳理,进而构建出以职业发展和人的全面发展为轴心的职业全景式教学模式。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[EB/OL]. 中国政府网, http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html, 2019.
- [2] 教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知(教职成〔2018〕1号)[EB/OL]. 中国政府网, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html
- [3] 姜大源. 基于全面发展的能力观[J]. 中国职业技术教育, 2005(22).
- [4] 王道乾. 高等职业院校校企合作方式的探讨[J]. 贵州广播电视大学学报, 2013, 21(3).

项目类型: 2018年湖南省教育厅科学研究项目; 项目名称: 基于湘西职院汽车维修专业校企深度合作的职业全景式教学模式研究与实践; 项目编号: 18C1709

第一作者简介: 侯岷炎(1980年5月-), 男, 苗族, 湖南省溆浦县人, 讲师, 硕士, 中国共产党员, 主要从事民族地区职校生成长与发展研究。