

普通高中学生生涯规划教育的探索与实践研究

董伟光

佳木斯市第八中学

[摘要]现如今,我国教育体制在不断地进行改革,重在要求在教师的教学过程中培养学生的各方面素质以及能力,以便于学生在今后走向社会可以更好地拥有各方面的能力,把学生都能够培养成为社会做贡献的栋梁人才;所以说针对这个话题,就应该在高中教学当中将生涯规划教育进行不断的探索研究,高中生具有着相应的学习压力,同时,也具有着一定的苦恼,不知道在高考结束以后面临社会上的各种问题该如何进行选择,而且也没有明确的努力方向,在高中学习时,只为了完成教师的任务而去学习,并没有为自己的生涯规划过,因此,教师就应该创新自己的教学方法,在普通高中的教学当中,将生涯规划教育逐渐地深入到自己的教学中,让学生可以给自己的未来生活做一定的规划,树立一个明确的目标并为之奋斗。因此,本文就普通高中学生生涯规划教育的探索与实践进行研究论述。

[关键词]普通高中;学生生涯规划;探索实践;研究途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.783

引言:

高中是学生三观形成的特殊阶段,更是他们对人生发展方向做出选择的关键时期。随着新高考改革的实施,高中教育开始越来越重视学生的选择权,就目前“3+1+2”的选科规则,学生需要结合自己的特长、兴趣、能力等多方面因素,还要对应高校相关专业的招生标准,从而正确科学地选择自己的毕业方向,制定出合理地升学对策,那么学生只有在接受系统的生涯规划教育之后,才能够做到合理选择、科学规划,开拓自己无限的可能性,寻找到适合自己的成长道路,最终成就最理想的自己。在自我成就的基础上,也能更好地提升学校的教育教学质量,从而实现个人、学校,以及社会的共赢,进而更能将实现自我价值融入到国家伟大复兴的进程之中。因此,为了更好地深化教育综合改革、实施新时期德育与心理健康教育的要求,为学生全面且终身发展奠定基础,普通高中迫切需要寻找到适合自己学校及学生的特色生涯规划教育之路。现笔者将基于普通高中学生生涯规划教育方面的探索与实践研究加以详细论述。

一、普通高中学生生涯规划教育的现状

(一)对生涯规划教育认识不足、重视不够

虽然上海、浙江等先行地区已经在生涯规划教育方面有了很多成功案例,但是大多数省份还是对生涯规划教育知之甚少,不能主动学习接受新的改革理念,不能以积极的心态面对变化。就学校层面而言,多数学校没有引进生涯规划教学课程体系和生涯工作室,对于生涯规划教育的实际操作还处于方向不明的阶段,不能倾力投入;就教师层面,不能意识到在新高考改革背景下,生涯规划教育已经成为教学的有机组成部分,可有效帮助学生适应高考改革,普遍还是存在只要讲好课,提高分数的陈旧思想,很少主动思考教育教学形势的变化及适应变化的需求;就家长层面,即是有生涯规划意识,也仅仅是关注学生未来就业难易情况和薪资报酬的多少,极少关注孩子的兴趣和能力;而学生自身,处于这样的家校环境之中,更是很难对未来有清晰的目标和规划,由于缺少社会经验,大多对未来的选择感到恐慌,从而没有清醒的认识。

(二)没有高中生生涯规划通行教材及评价机制

就我国目前各地的教育教学差距以及生涯规划的发展情况来看,还没有能够成型且通用的专业教材,大多数先行地区都是自己进行大量的资料查阅及理论学习之后,整合出本

校生涯规划教育课程内容,具有差异性,理念不一,质量也参差不齐,对其使用价值无法科学评估,更不能适应不同地区的需要,没办法直接拿来使用。国家教育部对于相关内容,出台过一些指导思想及指导意见,但是并没有确切且成熟的机制和评价机制,对于大多数从零开始的地区和学校来说,缺乏对教师课程评价及学生生涯规划效果的相关评价,使得此项工作的开展是困难重重。

二、普通高中学生生涯规划教育的实践探索策略

(一)明晰生涯规划理念,完善以学生为核心的教育观

普通高中开展生涯规划教育,不仅仅是为了学生选课走班而服务,更应该是体现学校立德树人的根本目的,所以普通高中应为培养学生核心价值观而努力探索,为学生终身发展而着想,为学生实现人生幸福而教育。基于此,笔者认为学校应以“点燃梦想、凸显个性、发展能力、开启未来”为愿景,以生涯规划教育为依托,帮助学生充实、从容地度过高中三年,并且达到规划有方、能力有成、未来有期的目标。只有对理念明晰了,教育观完善了,才能真正明白生涯规划教育的意义,进而发挥育人功能,帮助学生成长、成人、成才。普通高中除了自身明确清楚了生涯规划教育的理念,还需要重视其发展环境和氛围的建设,广泛宣传,让这个概念深入每个人的心中,使之受到潜移默化地影响,真正让生涯规划教育落地生根。

(二)加强顶层设计,构建完整体系

普通高中生涯规划教育实施过程中遇到困难,没有使其发挥作用,主要原因是缺少科学的顶层设计,没能构建适合学校自身特点的生涯规划教育体系。一所普通高中要想使生涯规划教育步入正轨,做出成绩,必然要做好顶层设计,设计时,需考虑生涯规划教育的共同特征,更需要结合学校自身的特点,使生涯规划教育与学校常规管理工作能够很好地融合。结合本土实际,通过不断地探索研究,笔者认为普通高中生涯规划教育应该具备以下完整体系:“建立一个功能明确的专职学生发展指导部门+各部门协同”“专业教师引领+班主任辅助+全员参与的师资队伍”“测试系统+档案平台+专业资料”“学校、家庭、社会形成合力的教育圈”。在这样的体系保障下,使生涯规划教育形成“全学校”参与、“全学科”渗透、“全方位”推进、“全贯通”浸润的模式,让生涯规划教育在学校日常教育教学活动中得到夯实与深化。

（三）发展生涯团队，健全生涯规划教育评价机制

笔者所在学校的办学理念是“发展教师，成就学生。”那么要想学生具备走向社会的能力，实现心中梦想，就需要老师自身先得到发展，具有帮助学生认识自我，发展自我，释放自己潜在力量的方法。在新高考改革及综合改革形势下，生涯规划这门学科，应该发展成全体教师的必修课，立足自身岗位及学科优势，加强生涯规划学习，把生涯规划教育与自己对学生的日常教育教学工作有机结合。在这种形式和迫切需求下，笔者认为普通高中需要建立“三级”生涯导师模式：一级导师为专业生涯导师，一般学校选择的是由心理教师担任，负责引领方向，策划活动，进行专业课程教授；二级导师应该是班主任群体，作为学生的直接管理者，班主任应该主动接受生涯规划带来的教育新理念，并成为其主要助推力量；三级导师为全体任课教师，生涯规划教育的对象是全体学生和家长，光靠专职教师和班主任的力量是远远不够的，所以需要全体教师的参与。当学校拥有了一支工作充满热情、眼中关注学生、能力素质不断提升的生涯规划辅导队伍时，才能满足生涯规划教育的基本要求。

三级导师模式建立之后，在具体实施落实过程中肯定会遇到困难，这就需要在相应的评价机制等方面进行建设。生涯规划教育不像语数外等考试学科，可以用成绩进行评价，短期内也不会看到明显的影响，对教师也没有相应的考核办法，往往导致教师不重视，所以学校应该健全评价机制，不能让其变成只是走形式。学校可以通过教师在生涯规划方面的案例、班会课、学科渗透情况等方面进行评比，或是将生涯规划与综合素质评价有机融合，对教师对学生的个性化评价质量予以等级区分，利用多种方式对教师的生涯教育能力进行考核，对于优秀的，以及承担任务量较多的教师予以奖励，从而激发教师对生涯规划教育的研讨及探索，增强其参与的积极性。

（四）融合教育资源，发挥多方育人合力

学校开展生涯规划教育离不开家庭和社会的支持与配合。普通高中在开展生涯规划教育的过程中，应该融合家庭和社会各类教育资源，寻求家长及高校以及各种体验基地等社会层面的支持，构建多层面的支撑体系。

生涯教育是连接学校与工作世界、生活世界的桥梁，注重与真实生活和工作场景的连接，培养学生的社会责任感、创新和实践能力，最终具备走向社会的能力，所以普通高中的生涯规划教育必须有特色、有体验。根据研究和实践经验，笔者认为有以下几种途径可以更好地助力生涯规划教育：（1）构建系统化、整体化的家长资源。对于学校来说，最容易掌握的社会资源就是家长，所以学校应该系统梳理家长资源，建立家长资料库，要求学生了解家长的职业，走进家长们的单位，并与家长或其同事进行关于职业的深度对话。在其基础上，利用家长学校等途径，要求家长开设讲座，以帮助了解各种职业创造的社会价值，并对其产生向往，确定自己的专业方向。（2）收集并挖掘校友资源。利用“校友回访”、“寻访校友”等途径，帮助学生获得专业、大学、职业等相关信息，了解各种专业优势，并创设机会，使学生与学长学姐进行面对面对话，了解更多的考试经验，规划方法，从而使学生自主学习、自主选择，坚定高考目标。（3）与高校、实践基地建立联系，丰富学习形式。

在校园活动开展的基础上，可以实行把高校专业教师“引进来”，让专业的大学教师带来各方面的职业讲座，推荐专业图书或资料，帮助学校生涯规划教育走向更加专业的方向。另外，还可以带学生“走出去”，和社会上的公司和实践基地建立联系，让学生走进企业，进行真实的社会体验，在实际的社会磨练中获得生涯成长。

结束语：

综上所述：在普通高中的教学当中，生涯规划教育占据着巨大的地位，教师千万不要再认为对于高中生来说只有学习才是最重要的，因为对于高中生来说，本身就具有着很大的学习压力，一定要在进行理论知识教学的基础上渗透生涯规划的教育，让学生也能够在走出校园时做出正确的抉择，使自己的未来的道路可以一帆风顺，为自己的未来生涯做一份规划，能够在走出校园以后有目的、有目标地进行努力，使自己成为一个对社会有用的人才。

参考文献：

- [1] 吴婕. 高中生生涯规划教育[J]. 清风, 2021(02): 9.
- [2] 赵雄辉. 高中生生涯规划的经验与建议[J]. 湖南教育(A版), 2019(07): 38-41.
- [3] 范江. 家校共育提高生涯教育实效的探索与反思[J]. 生涯发展教育研究, 2020, 21(01): 127-133.
- [4] 郑霞. 新时期高校职业生涯规划教育改革创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 02(04): 88-89.
- [5] 梅进德. 高中生生涯规划教育100问[M]. 上海教育出版社, 2021, 03.
- [6] 李晋华. 高中职业生涯规划教育的实践探索[J]. 中国教师, 2021(03): 101-103.
- [7] 黄金才. 生涯教育在高中阶段的实践与思考[J]. 中小学校长, 2021(02): 65-66.
- [8] 王献玲. 普通高中学生职业生涯规划的现状与改进策略[J]. 教学与管理, 2021(03): 25-29.
- [9] 刘程渊, 罗水荣. 普通高中生涯规划教育实践的不足及改进[J]. 文教资料, 2021(05): 118-121.
- [10] 林熹. 基于全人教育发展视域探讨高中生生涯规划要点[J]. 高考, 2021(02): 102-104.
- [11] 李胜利. 基于考试招生制度改革的县域普通高中学生生涯规划研究[J]. 新课程, 2021(09): 13.
- [12] 洪莹. 新高考背景下高中生生涯规划与教育的现状、问题与对策[D]. 西南大学, 2021.
- [13] 张家金. 高中生生涯规划课程教育活动内容设置的实践研究[J]. 河南教育(教师教育), 2021(10): 52-54.
- [14] 谢莉, 马林, 严中萍. 云时代背景下普通高中生涯规划指导变革的动因、机遇与条件保障分析[J]. 合肥师范学院学报, 2021, 09(05): 102-105.
- [15] 汪峰. 高中学生生涯规划内容及途径探析[J]. 高考, 2021(01): 111-112.

课题编号 JYB1421463

课题名称: 普通高中学生生涯规划教育的探索与实践研究

课题类别: 省专项重点课题