

乡镇初中学校道德与法治学科时政教学研究

韦汉

凌云县玉洪瑶族乡初级中学

[摘要]乡镇初中通常地处偏远山区,交通不便,教学资源落后,学生往往难以与时代同步发展。时政是道德与法治学科中重要的学习资源,促进学生加强道德法治的认识。初中道德与法治是一门理论性较强、实践性较高的课程,它主要通过培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观来引导学生健康成长,帮助他们养成良好的行为习惯和道德品质。因此,如何将时政政治引入初中道德与法治课堂教学之中是一个值得探讨和研究的课题。

[关键词]初中道德与法治;时政教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.758

随着时代的不断发展,越来越多的人重视孩子综合素质的培养,对学校的教育提出了更高的要求。初中作为基础教育阶段最关键的时期,其对于提高学生素质有着举足轻重的作用。

一、借助信息技术引入时政

随着信息化的不断发展,教师将越来越多的优秀教学方法带入课堂。教师要认识到提高学生时政素养意识的重要性,提高学生的学习效率。但是由于其本身具有一定局限性,所以在具体运用过程中还存在着一些问题和不足。教师需要通过查询资料、制作时事政治PPT、撰写时事政治知识报告等方式,帮助学生理解和研究时政,加深学生对时事政治的关注与理解,提高时事政治法治教学的效率。^[1]

例如,在《服务社会》的教学过程中,教师可以从新时期的道德模范做起,把他们的事迹介绍到课堂上,让学生通过榜样了解服务社会的意义,提高他们对“见贤思齐、知行合一”的认识和理解。在这个环节的教学中要注意培养学生的学习兴趣和自主探究能力。在这个阶段要引导学生关注社会问题,提高分析解决实际生活问题的能力。例如,可以引入“十大楷模人物事件”在观看颁奖典礼的过程中回顾各行各业都有无私、忘我的先进人物,在熏陶中强化学生思想感情,培养学生高尚的道德情操。又如,在《做守法的公民》这一部分,教师可以从近年来国家反腐工作的成效中了解更多的依法治国知识,让学生更好地理解法院审判腐败“老虎”时的“法律面前的平等”。

二、强学学生阅读时政兴趣

青春期的学生对当今时政兴趣不大或不感兴趣是很正常的。许多学生对于国家大事并不是很关心,这就造成了一部分学生会产生厌学情绪。由于初中阶段学生对时事缺乏足够重视,所以很多时候他们只是一味地进行知识灌输,从而导致课堂上出现了许多低效甚至无效的现象。因此,教师应该将时政教学和政治教育引入课堂教学,以提高学生的法治素养。^[2]

例如,在教授“民主和法治”时,可以引入“基层组织的选举案例”或者是“选举人大代表”的案例。课堂教学上的第一个问题是关于什么叫选举?“选举就是选举政府或政党,选举代表人物。选举是人民选出来的,你知道选举权意味着什么吗?”接着又问“选举是如何产生的呢?”“选举是人民用选票进行投票的一种制度,这种制度叫做投票表决。”“为什么叫投票表决?”顾名思义,就是“选举权”。“是的,投票权,那么你知道谁有投票权吗?每个人都有投票权吗?”同学们默不作声。“这一节,我们将学习

“主与法治”,我走进道德与法治课堂,带着关于民主与法治知识问题。根据所学的,分析选举作为民主的重要手段其的现实意义和深远意义,鼓励学生通过道德与法治知识,分析时政,提高政治运用能力。

三、培养学生跟时政能力

作为一门课时较少但对学生的最重要的学科,学生需要的课后教学时间比想象中的要多。为了适应新课改的要求和学生减负号召的需要,过多的可能会产生一些负面影响,如降低学生政治学习兴趣等。教师要善于挖掘学生政治学习兴趣、提高学生的时政意识。让学生通过参与社会实践活动,增强自身的政治觉悟;帮助学生认识到自身的不足,提升自身的综合素养;为学生提供更广阔的发展平台;使学生感受到祖国伟大的光荣。同时,要引导学生运用所学知识解决实际的问题。这不仅可以提高课堂效率,还可以培养学生对国家事务的兴趣和热爱,活跃学生对时政的热情,丰富学生课余生活。

例如,在党的十九大期间,教师可以在课堂上对十九大会议和学生的重要事件进行分析。引导学生将所学知识与相关理论与政策相结合。十九大的内容不能用三个字来解释:教师要挖掘学生在课堂上学习时政的兴趣,鼓励学生积极探索,更好地理解十九大精神,增强学生对时事政治和时事的认识。这不仅可以帮助学生加深对理论知识的理解与记忆,还有助于提高自身的素质。此外,还能帮助学生树立正确的价值观和人生观。通过开展时事教学,还有利于提升学生对社会发展形势以及国家大事的关注程度,这对于培养高素质人才具有十分重大的意义。

时政在初中道德和法治考试中占有较大比例,对时政认识水平和学生生活质量也有重要影响。由于应试教育理念的影响,大部分学校都不重视对于时事的教育,导致很多学生缺乏对时政知识的了解,无法有效掌握相关的内容与方法,不利于学生未来的发展。如何提高学生对时政学习的兴趣,已成为政治老师面临的重要问题之一。教师可以对当前的时事政治教学进行细微的改变,提高当前时事政治教学效率的效率,提高初中道德与法治教学效率的效率。

参考文献:

[1]朱晓东.探讨初中道德与法治教学中的时政教学[J].新课程,2021(45):201.

[2]范新兰.时政热点在初中道德与法治教学中有效融入的策略[J].科教导刊,2021(20):163-165.