

游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

闫世梅

于田县第一小学 新疆 和田 848400

【摘要】小学阶段的学生大多心智尚不成熟，喜欢贪玩，很难长时间集中注意力。因此，教师在进行数学教学的过程中要合理选择使用教学方式，要根据学生的特征让其更加轻松的环境中进行数学学习。游戏化的教学方式能够将游戏融入教学过程中，帮助学生掌握更多知识，提高他们对数学学习的兴趣。

【关键词】小学数学；游戏化；宽松环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1278

一、前言

在进行小学阶段的数学教学工作时，许多教师会被传统的教学思想影响，他们的思维方式也会因此发生一些改变。学生在学习数学时需要用到逻辑思维能力，所以教师在进行教学的过程中要改变传统教学理念，使用新的教学模式，重视对学生思维能力的培养，进而有效提高教学质量和教学效率。游戏化教学是近些年来得到了广泛应用的一种教学模式，在游戏化的课堂教学中可以让学生集中注意力听讲，激发学生对数学学习的兴趣，让数学课堂充满趣味性，进一步提高学生学习效率和教师教学效率。

二、游戏化教学的概念

游戏化教学最早出现于20世纪，当时在我国属于一种新颖的教学模式，其发展也是比较缓慢的，而随着我国教育在新时代背景下不断发展和落实，游戏化教学在小学教育事业中也逐渐得到显现。游戏化教学是指教师在教学中利用游戏的方式让学生对所学的数学知识和概念可以得到全面掌握，从而促使学生的智力以及其数学知识概念的掌握得到有效提升，为学生未来道路中的学习发展提供坚实且有力的保障条件。

三、游戏化教学在小学数学教育过程中的优势

(一) 构建宽松愉悦的学习环境，让学生的学习乐趣可以得到激发

由于小学阶段的学生年龄较小，所以其内心对教师一直都有比较敬畏的心理因素存在，如果教师在教育过程中讲课讲得特别严肃且死板，那么学生的学习氛围就会比较压抑，从而导致其内心产生不想上数学课，甚至对数学课程感觉厌倦，进而对数学学科就提不起想要学习的兴趣。由此可得：一个重要的学习环境是学习数学的必备条件之一。而游戏化教学恰好就能够满足这一点。在小学数学课堂教学环节中，对学生开展游戏化教学引导，能够激发学生的学习兴趣，简化学习难度，真正帮助学生营造寓教于乐的学习氛围，让学生的学习能力得到突破性提升。同时，通过对学生开展游戏化教学，也可以有效提高学生的数学发散思维能力。当教师在教学中利用游戏教学模式时，学生的学习欲望和乐趣就会通过“游戏”活动的开展得到激发，从而课堂的氛围就会变得轻松愉悦且和谐，进而学生的专注度和注意力就可以有效地集中在课堂中，能更好地让学生的学习质量得到提升和增强。

(二) 教学模式变得多样化，让学生的主动性得到全面的提高

在以往数学教育过程中，教师一般都是采用黑板+口授这类单一的教学形式进行教学，而这样的教学形式容易让学生的学习思维受到限制，其主动积极性和自主思考能力也会逐步得到消减，从而丧失自身对事物思考和判别的能力。而将游戏化教学应用在课堂中不但能够将教学模式变得有趣且多样化，同时还能让学生的自主积极性得到充分开发，让其在课堂中成为主导者。除此之外，游戏化教学还能够让学生的数学思维得到一定的锻炼，如教师在课堂中可以利用一些小的数独游戏，让学生的数学逻辑思维可以在此得到锻炼，进而让其数学思想和思维意识都可以变得开阔，进一步为其日后学习数学奠定良好的基石。

(三) 让小学阶段学生的认知能力可以得到提高

由于小学阶段的学生好奇心以及探究欲望较强，所以学生很容易受到外界事物的影响，从而导致学生在课堂中的专注度不够集中，其认知能力也无法得到有效的锻炼，认知能力较低则会影响学生日后在实际学习过程中的学习效率，进而让其数学学习能力会受到一定的制约。而游戏化教学模式则可以有效解决这一问题，将游戏化教学模式引入课堂中可以有效让学生的好奇心和探究欲望得到全面的调动，促使其愿意在课堂中认真听讲，让学生对数学学科的学习思维可以在此得到良好的激发。

四、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

(一) 培养与激发学生的学习兴趣

教师在进行课堂教学时，如果使用传统的教学方法很难让学生将注意力集中到教学中，也很难让学生产生对学习的兴趣。小学阶段的学生心智尚不成熟，而且十分活泼好动，注意力也无法长时间集中。所以，教师在进行教学的过程中要使用一些有趣的方法，然后在这样的教学过程中对教学内容进行渗透，从而提高教学效果。在进行小学数学的教学时，教师可以把一些需要动手实践的游戏融入教学过程中，有利于促进教学质量的进一步提高，让学生产生对数学学习的兴趣，可以在学习过程中更加集中注意力。比如在进行“因数和倍数”这一部分知识的教学时，教师可以准备一些教学用具，比如火柴，让学生从火柴中选择不同数量的火柴，然后对这些火柴进行摆放，通过这样的方式可以让学生通过自己的观察理解因数和倍数的关系。游戏化的教学可以

让学生在课堂学习的过程中获得更多动手的机会,参与大量实践活动,可以帮助学生加深对教学内容的理解,掌握更多的知识点,也可以培养学生的自主学习能力,让他们能够主动参与学习过程中。在进行课堂教学时教师要进行对游戏的合理选择,要确保这些游戏能够吸引学生的注意力,尽量选择一些他们感兴趣的,而且要保证这些游戏积极向上。小学生年龄较小,他们对有着鲜明颜色以及较快节奏的游戏十分感兴趣,学生从游戏中感受非常多的快乐,也能在完成游戏的过程中进行思维能力的培养。如果是年龄比较大的学生,教师需要重视对游戏故事情节的研究,尽量选择一些和教学内容存在关联的游戏,能把游戏中的故事与教学内容进行有效结合,充分发挥教学资源的作用,提高教学质量。在进行游戏时,教师要注意对游戏界限的把控,始终将教学作为首要目的。因此教师要对游戏的应用程度进行科学把握,否则可能会导致游戏化的教学方式取得反面效果,所以要对教学和游戏之间的关系进行合理控制,这是如今的教学工作者需要思考的重要课题。

(二) 根据生活情境丰富游戏教学内容,让学生的学习兴趣和学习热情可以被点燃

游戏化教学的主要核心部分是“游戏”,换句话说:教师如果选择了游戏化教学模式,那么首先需要且最主要的步骤就是对游戏内容的选取,在选择上不仅要基于教材内容,同时还要根据学生的日常生活进行选择,且游戏的设计还不能只设计一个,要综合设计,这样才可以有效地激发学生对数学学科的学习热情,进而让我国小学数学教育事业可以得到进一步的加快。例如,在学习“两位数乘一位数”这一节课时,由于本章节的知识和概念都比较抽象,如果光用语言描述很容易让学生对此知识掌握不牢固,所以为了让学生可以更好且更迅速地理解,首先教师就需要根据学生的生活情况为其创设实际的游戏情境,如教师:“同学们,今天我们来玩一个角色扮演的游戏,同学A就扮演成超市的老板,同学B就扮演成超市的收银员,老师扮演要买东西的人,好不好?”同学们说:“好。”教师:“从标价上看一支钢笔的价格是6元,那老师要买20支钢笔,请同学B你来算一算老师需要付多少元?”通过这类具有趣味性的角色扮演游戏,不仅让学生体验到了真实的生活,同时也让学生可以更好地了解到本节课的知识点,从而让学生的获取知识的能力在此游戏中得到全面的提升。

(三) 在游戏当中培养合作意识

对小学阶段的学生来说,同学之间的交流是十分重要的。在课堂教学中融入游戏可以让学生参与游戏活动中,有更多的机会和同学进行交流,有利于同学之间培养感情,可以让学生意识到团队的重要性,有效培养他们的合作意识。此外,通过游戏也能够增强教师和学生之间的互动和交流,让师生关系变得更加和谐。而且通过游戏化教学培养学生的合作意识,在生活中也能发挥重要作用,可以让学生在完成工作时和别人进行友好合作。在建立游戏小组时,教师要鼓

励学生之间培养合作关系,让他们在完成每一项学习任务时都可以互相帮助,共同完成任务。在进行“平行四边形”这一部分知识的学习时,教师能够在课前给每一个小组发放一些教学用具,学生可以对各种教学用具进行仔细的观察,进而可以了解平行四边形的各种特征,帮助学生形成思维。学生能够和小组成员之间进行友好互动,互相交流自己的发现和理解,可以有效提高学生的思考能力以及合作意识。

(四) 通过动手实践游戏,让学生的数学学习效率得到提升

其实数学知识不光需要靠记忆,还需要动手操作,这样才可以加深学生脑海中的数学知识。由此,教师在教育过程中可以开展有关动手操作的小游戏,让学生通过动手操作有关的图形,从而对知识点记忆深刻,进而才可以让其数学学习效率得到有效的增长。例如,在学习“平行四边的初步认识”这一节课时,为了让学生可以全面且清晰地了解平行四边形的有关知识以及其边长等,首先,教师可以利用七巧板的小游戏,让学生自己去琢磨怎么利用七巧板拼成平行四边形,通过分隔、合并等方式让学生的数学思维可以在此基础上得到有效的激发;其次,在通过教师一旁的指点,让学生的自主地位在课堂中可以充分地展现出来;最后,教师再进行引导,让学生将动手操作的步骤变为认识平行四边形的有关知识,进而让其可以直观且有效地掌握此知识。

五、结语

总而言之,游戏化教学的应用对小学教师以及学生来讲是一件非常有利于的事情,如果教师通过创新后将游戏化教学与其他教学有效地融入一起,那么学生的学习效率一定会得到良好的提高,同时对学生数学思维以及学习能力的培养也是非常有益。因此,在数学教育过程中,小学教师一定要学会将游戏化教学应用于各环节教育中,这样才能够有效地帮助学生学习数学知识,从而才能让游戏化教学的重要价值意义在小学阶段得到全面的显现。

参考文献

- [1] 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J]. 路月英. 华夏教师. 2019 (27)
- [2] 试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J]. 李道博. 科技创新导报. 2014 (36)
- [3] 教育游戏在小学英语教学中的应用研究[J]. 王雯. 佳木斯教育学院学报. 2014 (03)
- [4] 浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J]. 苏晓慧. 课程教育研究. 2013 (32)
- [5] 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 周建宏. 天津教育. 2021 (29)
- [6] 游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨[J]. 方芳. 试题与研究. 2021 (3)
- [7] 新课程背景下小学数学教学游戏化的策略研究[J]. 徐继宽. 天天爱科学(教学研究). 2020 (03)