

“双减”背景下小学英语作业的三个指向

邹秀菊

贵州省湄潭县复兴镇中心完小

[摘要]目前“双减”政策得到深入推进，在双减政策背景之下，针对小学英语作业而言需要充分做到与时俱进，把握双减政策的相关要求，在作业的设计以及落实方面要有效增强。同时要明确英语作业的相关指向，以此为着手点进行有效设计和强化，这样才能体现出应有的作业实施效果，进而为双减政策目标的有效落实提供必要前提。基于此，本文重点分析双减政策背景下小学英语作业的三个指向。

[关键词]双减背景；小学英语；作业设计；三个指向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1769

一、引言

小学英语课的开课次数较少，并且大部分学校或家庭缺乏真实的语言环境，如果不及时对所学课程知识进行巩固、练习，学生很容易产生遗忘。而作业是拓展学习渠道、巩固学习效果的重要途径，可以为学生进行语言实践提供条件。英语作业分为课堂作业（练习）与课后作业（练习）。课堂作业可以及时有效地反映出学生对学习内容的掌握程度及学习中存在的问题；可以提升学生的学习竞争意识，调动其积极性。完成家庭作业是课堂教学的补充，是学习英语不可或缺的一个环节，是消化和巩固所学课程内容的有效手段，同时，家庭作业也是培养学生综合能力、提高学生素养的重要载体。在小学英语作业设计和教学过程中，要切实明确双减政策的相关要求，要以课程性质为基础，充分把握好为什么要做作业，做什么样的作业，以及怎样做英语作业，要体现出这样的现实逻辑，且在三个指向方面充分树立正确的作业观，这样才能确保小学英语作业从解题转化成为解决问题，进而真正意义上强化学生的英语学习兴趣和核心素养，进而体现出双减政策的现实思路和实效性。具体来说，双减政策下小学英语作业的三个指向主要体现在以下方面：

二、要充分明确以评价为目标的基本指向

在小学英语作业的三个指向中，以评价为目标的指向是必要前提。在双减政策的推进过程中，更加关注学校以及课堂的主阵地作用，因此在小学英语作业教学过程中，要把课堂作为主要阵地，要指向课堂，在评价目标的指向之下，以评促学，以学促教，进而确保小学英语作业的主要内涵和教学评价目标保持一致，这样才能体现出更为显著的评价目标导向效果，在确立评价目标的基础之上，使整体的英语作业更有方向性和指引性，进而使得学生可以在评价目标的制定之下实现查漏补缺，不断的优化和完善，进而使自身实现不断进步和成长，充分体现出教学活动的匹配作用和优化效果。

与此同时，在学生英语作业的内容以及形式等一系列相关方面，也要以相对应的评价目标为着手点，在对其进行精准有效的评价的基础之上，实现融合和完善，在精准的评价和客观的引导方面促进作业设计符合学生的学习特点和双减政策的相关要求，以此确保学生可以充分掌握英语的相关语言基础，在技能和综合应用能力方面也得到显著提升。在实践的过程中，也要在作业形式的精准设计方面有效加强，使作业形式更加丰富多彩，在具体的作业设计过程中要有效通过书面，视听，口头以及实践类等多种多样的形式，做好更加精准更高效的评估和判断，使整体的作业更富有成效，同时符合小学生的身心发展特点和认知规律，使整体的作业形式在具备趣味性和有效性的基础之上体现出评价的精准性和学习的时效性，这样才能体现出双减政策的相关要求，进而为小学生英语核心素养的增强奠定基础。

例如，在针对小学英语作业进行设计的过程中，要符合小学生爱好游戏的特点，要了解学生的身心发展规律和天性，可以设计出游戏型作业，同时确保作业内容和双减政策以及新课改的相关要求充分吻合，满足不同阶段学生英语的客观要求，同时也要确保相关内容和学生的实际情况充分吻合，更充分体现出

应有的评价目标指向性和针对性。例如，在“Numbers”教学内容，讲课完毕之后，可以结合具体情况设计出相对应的作业内容，例如，可以设计出“数字的分分合合”游戏作业，让学生回到家里和家长进行相对应的数字互动，在这种亲子关系和谐融洽的推进之下，体现出良好的游戏作业实时效果。如考“7的分与合”：孩子说“four”，与之相对应伸出4个手指，家长说“three”，会伸出三个手指，学生对于家长伸出的手指与回答的具体数字是否正确进行相对应的评价和判断，在这样的评价过程中体现出数字英语内容和游戏活动的融合效果。通过这样的游戏作业形式可以使学生对于数字英文形式有更深入的理解和认知，与此同时对其左右脑协调能力能够起到良好的强化和培养的作用。同时在教学指向性和评价目标性的引导之下，这样可以在更大程度上激发和调动小学生学习英语的积极性和主动性，同时也可以使学生们和家长之间构建更加很好的情感交流关系，在愉悦的氛围中体现出事半功倍的学习效果。

三、要确保小学英语单元主题的育人指向得以有效明确

在双减政策背景之下也要体现出英语作业本身的育人价值和主题性指向，在针对相关作业进行设计和落实的过程中，要着重针对主题背后的文化内涵，思维方式，价值取向进行充分的挖掘和利用，并且融入育人目标，这样才能体现出作业的有效性。同时也体现出双减政策的相关要求以及素质教育的根本宗旨，要着重针对相关的主题进行深入探究，把握主题背后的意义，与此同时要通过语言实践活动进行更有逻辑性、更有关联性的作业设计，在育人指向的作用之下探究相关主题，进而让学生在作业的实施过程中可以进一步深入明确单元主题的核心内涵，对其更加进行完整系统的认知，以此确保相关知识内容和学生的英语应用技能融合在一起，进而为学生英语核心素养的增强提供必要支持。同时也要通过主题内涵的深入挖掘，体现出对学生进行人生观，世界观和价值观的正确引导和教育推动，同时让学生在英语学习的过程中对于中国传统文化也有更明确的认知，在比较中西方文化的过程中，对于中国传统文化有更深入的理解，从而确立学生的文化自觉性和文化认同，文化自信，对学习英语有正确的态度和认知，进而在理论和实践互相融合的背景之下，体现知行合一的效果，这样才能更充分体现出英语主题作业本身的育人效果。同时，在主题性指向的背景之下，为小学生英语素养和综合素质的提高奠定基础。

例如，在Chinese Festivals的具体作业教学过程中可以更有效地融入中华优秀传统文化的相关内容，让学生在课下的作业过程中，对于中国传统节日进行相对的收集和整理，并且用英语的形式进行相对应的翻译和表达，在英语思维和英语节日的融入和表达对比过程中体现出应有的作业效果。设计作业：“Share Chinese festivals! Try to be a good ambassador!”（译：试着做一名优秀的中国节日宣传大使吧！），在这项作业的推进过程中，可以让学生对于本节课所学习的内容进行深入的理解，同时对于中华优秀传统文化的深刻内涵进行更有效的收集和整理，对节日的内涵，外延以及其中的博大精深的韵味进行充分的理解，这对于学生人文素养的增强也有着十分重要的作用。同时在整个作业的推进过程

中,让学生通过自己擅长的方式进行绘画,或者用手抄报的形式收集整理相关传统节日。例如,可以针对中秋节的相关内容用英语进行相对地介绍,并且拍成小视频,附带吟诗一首,这样可以体现出作业的趣味性,同时也表现出应有的育人效果。

四、充分强化校区英语作业的融合性指向

双减政策的根本宗旨是落实素质教育,相关内容也是素质教育的重要补充,为落实素质教育的相关内容提供必要的前提。通过双减政策的推进,可以有效激发和调动学生的学习兴趣,使其个性化发展需求得到充分满足,同时为学生实现全面发展提供必要保障。

在小学英语作业的设计和推行过程中,要明确融合性指向,要确保五育融合的教育理念在其中得到充分融入,以此为双减政策提供必要的支持,使五育融合理念在作业设计和推行过程中得到更有效的融合。同时,在实践的过程中也要把作业作为载体,要充分遵循学生的认知规律,知识逻辑和心理逻辑,使各项教学理念得到充分的融合,在遵循融合观的基础之上,体现出更加良好的实施策略和实施办法,进而确保五育各类要素能够在英语作业体系中进行,有效融合,充分构建,使英语作业体系更为健全完善,进而在这种融合性指向背景之下体现出学以致用效果。

同时在英语作业体系的优化完善过程中也要充分落实课内外结合学科间融合的基本原则,这样才能取得更为明显的作业推进成效,进而使学生在作业体系的优化和落实过程中,取得更为明显的英语学习效果,为小学生英语综合应用能力的增强奠定基础。

例如,在 Colours 相关教学内容的设计和推进过程中,可以有效整合美术学科的相关知识,有针对性设置以下作业:“Magic Recipe: What colours make brown?”通过这样的作业设计可以体现出融合性指向,让学生在找出颜色配方的过程中不

断的尝试,结合所需颜色注意调配的比例,使学生的美术素养和综合素质也得到有效强化。

五、结束语

从上面的探究中可充分明确,在针对双减政策进行落实的背景之下,对于小学英语作业设计和教学而言,需要充分体现出形式内容理念等各个方面的优化和完善。在上述的三个指向方面要充分落实,在作业的设计和实施过程中体现出以上三个指向的综合效能和根本价值。同时也要充分明确素质教育的核心要求和根本目标,要把双减政策和素质教育有效融到作业设计过程中来,在育人价值融合理念的综合作用之下,使学生的作业完成效果得到增强,进而在自身的英语知识体系巩固和英语应用能力增强方面取得明显成效。

参考文献:

- [1]孟永华.浅谈新课程理念下对小学英语作业设计的优化探究[J].新课程(中),2017(7):41-42.
- [2]刘玉芹.浅谈如何搞好新课程理念下小学英语作业的设计[J].中华少年,2017(15):58-60.
- [3]杨丽华.英语教学中文化渗透的原则和方法[J].教学与管理,2019(30):119-120.
- [4]石敬霞.小学英语个性化作业的设计及评价[J].课程教育研究,2019(31):79.
- [5]马晓金.“双减”背景下小学英语作业布置中的家校互动思想融入[J].启迪与智慧:下,2021(12)97-97,99.

作者简介:邹秀菊(1971.12-),女,汉族,贵州湄潭人,小学一级教师,主要从事小学英语教学工作,研究方向:英语教学。

(上接第3304页)

从经验的角度来看,教师要按照教学内容创造教学方法,通过创造各种情景来提高学生的情绪体验,运用多样的情景可以激发学生的学习兴趣。

情景创设有多种方式,教师可将其与多媒体相结合。当情景设定时,可以用背景音乐来烘托教室的氛围,可以通过问题情境激发学生探究的欲望,也可以通过学生的角色表演等展开多种情境教学。在进行新课讲解的时候,教师可以通过多媒体先展示几组图片,让学生进行欣赏,可以让学生分组讨论,并把组内讨论的观点写出来。在交流中教师可以让学生之间尝试着用英语交流,不仅可以提高他们的英语语言表达能力,还能促进他们对新知识的理解。在学习了新的课文之后,教师除了安排课后习题和基本作业以外,还可以多留一些写作的作业,让学生动手写一写,写的时候多用新的词汇和时态。这样既能巩固知识,还能提高他们的写作能力。

四、教师要尊重学生的课堂主体地位,制定相应的导学方案

导学案是教师指导学生自主学习和合作学习的方案,新课程强调学生才是课堂的主体,在教学中,教师应该以新课程为导向,以素质教育为目标,在坚持以学生为本的前提下,对教学目标和过程进行设计,在教学的各个环节实现教跟学的有效结合。

首先,教师可以通过课堂检测了解学生对新课的预习情况,然后根据学生对知识的掌握情况,对教学进度、教学方式进行调整。

课堂检测的时间要控制好,不能太长,以免占用讲新课的时间。检测主要是了解学生对新知识的预习情况,这样教师在教学中才能做到心中有数、有的放矢。

其次,教师在导学案中要培养学生的自主探究意识,以导学案的形式将课堂中的重点、难点划分出来,包括新单词、动词的使用原则、语法等,让学生掌握重点句型、现在进行时和现在分词的用法。

还有英语能力方面,教师要让学生掌握人物活动的动词和短语,让学生能够灵活地运用现在进行时。

在课堂教学中,教师可以多向学生提出问题,让学生回答。在课堂上可以举例子,让学生转化成现在进行时。也可以通过小组合作学习法,让学生各抒己见、互相讨论和点拨,起到取长补短的作用。在导学案的指导下,我们教师才能合理制定教学内容,完成教学目标,从而为课堂教学做好充分的准备。

总之,英语的学习是一个循序渐进、累积的过程,在初中英语教学中,教师应转变传统的教学观念,坚持新的教学理念,创造不同的教育方式。这样可以有效地提高学生的学习热情,还可以使学生在英语教学中体验到无穷乐趣,提高他们的综合素质,在新的教育环境下,要提高初中英语教学质量,必须改变传统的教学方式,竭尽所能地引导学生积极参加英语课堂,从学生的角度构建英语课堂,只有这样,才能从根本上提高教学效果,让学生在英语学习中有所收获和提高。

参考文献:

- [1]肖少芳.新课程改革下的初中英语写作教学策略探讨[J].中学课程资源,2020,0(4):14-15.
- [2]胡丽燕.探析新课程标准下农村初中英语听说教学策略[J].教育界,2020,0(20):36-37.
- [3]黄美兰.新课程改革下初中英语课外阅读教学策略研究[J].名师在线,2021(21):75-76.