

智慧课堂助力低段建模素养培养的探索

——以人教版小学数学一年级下册《找规律》为例

姬二学

永靖县坪沟乡北山小学

[摘要]教育的发展有利于促进社会进步。在网络信息技术背景下,教育也逐渐发挥网络优势,向着信息化方向发展。智慧课堂的出现,突破了传统课堂教学限制,教师应该从学生的角度出发,启迪学生智慧,构建高效课堂。本文将人教版小学数学一年级下册《找规律》为例,对智慧课堂助力低段建模素养培养进行分析与探索,以期促进信息化课堂建设与发展。

[关键词]智慧课堂;低段建模;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.300

要想提高国民素质,必须大力发展教育,培养知识型、复合型人才,以推动社会进步。学校是培养人才的主要场所,在现代教育中既面临发展机遇,又面临一定挑战,因此,要想培养适应社会发展的智慧型人才,构建智慧课堂至关重要。在教学中教师应发挥专业知识与技能,创新教学模式,突出学生主体地位,精心打造智慧课堂,培养其创新创造力,问题分析及解决能力^[1]。在一年级下册《找规律》教学中,教师在建构智慧课堂时,应对学生进行学情分析,从而打造适合其学习发展的高质量智慧课堂,真正实现智慧课堂教学价值。

一、巧妙设计教学理念,打造智慧课堂

在新课改的教学过程中,教师需要不断学习,与时俱进,改变传统教学观念,创新教学方式,让数学课堂教学充满生机与活力。因此,教师应巧妙设计课堂教学理念,充分迎合建构主义学习论,运用智能教学设备,掌握课前、课中与课后三大教学节点,打造全面智慧课堂,从而提高学生的合作学习能力与深入探讨能力。将建构主义学习理论融入到智慧课堂教学中,尊重学生个性化发展^[2]。例如在“图形找规律”教学中,教师可以利用图贴引导学生进行简单的规律寻找,教师给学生带来红色与黄色两种颜色的小花,给学生出示两朵红色与两朵黄色的花,然后提问学生“接下来该贴出什么颜色的小花呢?”让学生进行猜测,并带领学生验证他们的猜测是否正确。并且让学生将课前准备好的小红旗与小蓝旗拿出来,自己摆出一个规律,然后让同桌进行猜测,给予他们更多的实践机会,有利于思维拓展,加强生生之间的交流,让其通过自主探究,初步感知图形之间变化的规律。

二、加强多元应用,创造合作实践教学情境

教师应该利用智慧教学平台,积极发挥网络教学资源优势,有利于开展多元化教学,提高教学的针对性,满足不同学习水平的学生学习需求,让其在学习过程中有所获,缩短学生之间的差距,最大程度上促进学生均衡发展。因此,教师应该为学生打造自我展示平台,注重主观体验,鼓励其进行个性化学习,提高学生认知水平,从而进行多样

化教学,提高学生的智慧,促进学生各项能力的发展^[3]。因此,教师在应用多元化教学方式时,不仅需要遵循学生身心发展规律,还需要尊重教学发展规律,构建合作探究性课堂,提高学生对找规律的认知。例如当教师给学生进行图形规律的简单讲解后,应该让学生探究简单的图形和数字规律,提高学生对规律的探索能力。针对这一部分教学内容,教师应该进行合理分子,由于学生在之间,已经接受过图形规律这部分知识的教学,因此,在学习图形和数字变化规律时,相对比较容易,但是一年级小学生注意力时间较短,语言组织能力与表达能力相对较弱,学生由于学习能力与性格等不同,在学习过程中会出现不同的学习结果,因此,教师需要进行多元教学,提高课堂教学趣味性,增强教学内容的直观性,并且在学生掌握基础知识的前提下,提高知识内容的难度,从而引导小学生进行深入合作与探究,培养学生良好的学习习惯,让学生自主学会寻找简单的图形与数字规律。例如让学生找规律,接着画,接着写,第一组图形规律□△△□△△□△△,让学生通过观察,再接着画三个图形,第二组16、14、12、()8、6()、2、0,让学生通过探究,将正确的数字填入括号里,通过第二组数字规律题,教师应引导学生多角度思考问题,既可以从左往右观察,也可以从右向左观察数字变化规律。

三、巧用资源提取共性,提高建模效率

发挥智慧课堂优势,更好的建立数学教学模型,并让小学生感知建模这个过程,例如,教师在引导学生观察、猜测,并帮助学生验证猜测时,能够初步让学生感知重复的规律以及如何寻找规律的方法。然后让学生根据探究过程,积累寻找规律的经验,有效建模,让学生顺利找到图形与数字的变化规律。紧接着教师应该运用恰当的数学语言描述规律。然后让学生通过和同桌合作,模仿教师的语言,掌握相应的模型,并且能够完成建模任务,与此同时,教师需要时刻观察小学生的建模是否正确,表达是否完成。

四、精选练习,加强巩固

教师需要根据学生对知识掌握的实际情况,针对于一年级小朋友,多数学生并没有较大的学习差距,因此,教师

首先需要从整体考虑,全面掌握学生对知识点掌握情况,然后针对学生不明白的地方应该选择恰当的习题进行练习,提高教学的精准度,让学生从基础题到难度较大的题一次进行训练,从而提高学生解决问题的能力。如果在训练过程中,有个别学生接受能力较慢,应该和学生进行及时沟通,了解学生的想法,并掌握学生具体的问题出在哪里,从而锁定学生不理解的知识点,针对一个题型进行个性化辅导,灵活教学。教师可以让学生通过平板电脑进行习题练习,针对不同水平的学生,教师可以通过手机端发送不同难度的练习题,教师可以通过查看后天,掌握学生习题训练情况,针对错误率较高的题型,可以再次给学生进行讲解,为学生及时进行答疑,巩固学生的基础^[4]。

五、创新评价方式,实现智慧评价

课堂教学评价,既有利于教师对教学进行总结与反思,也有利于帮助学生正确认识自己。在智慧课堂中,教师应该创新评价方式,运用智慧评价,提高学生课堂参与兴趣。在传统课堂评价方式中,几乎在教学快要结束时进行整体性评价,并没有突出教学评价的针对性,因此,很多学生都无法认清自己存在的问题,可能会导致个别学生其实表现很好,但是并没有自信,很多学习活动都随大流,不敢表达自己的主见,这就需要应重视学生参与的过程以及参与的态度,增加学生的主观体验,关注学生的发展。因此,应该将教学评价贯穿于整个课堂教学过程中,促使教师能够及时收到学生的信息反馈,有利于教师针对学生对知识的接受程度,及时调整课堂教学。另外,教师还可以发挥智慧课堂优势,进行教学评价,当学生使用平板进行习题训练时,当答对一道题时,可以智能显示一些表扬学生的话语,如果学生做错了,可以给予学生一些适当鼓励的话语,帮助学生建立学习自信,运用动态的教学评价方式,采用智慧评价方式,促进学生全面发展。

六、提高智慧课堂互动式教学,培养学生核心素养

在寻找规律教学中,教师在运用智慧课堂教学方式,应该增加师生互动、生生互动,抓住教学切入点,寻找最佳教学时机,在交流活动中拓展学生思维,从而提高学生举一反三的能力,从而丰富发展学生智慧。小学生天性活动好动,对新鲜事物感到好奇,抓住小学生的心理特点,在教学过程中激发学生兴趣,让学生做学习的主人,主动参与到找规律学习活动中,并且和同学积极探讨其中存在的规律,让学生将已有的知识再现,并通过学生的认知冲突,作为题型,及时进行讲解。并给予学生充分的交流时间与空间,适当增加知识难度,例如让学生找出与其他组不一样的规律,并在其后面的括号里打勾,第一组2、4、6、8()第二组5、6、7、8()第三组1、3、5、7()第四组3、5、7、9(),通过变化题型,加深学生对找规律知识的理解,提高学生分

析理解能力,并提高课堂积极参与能力。在解决问题过程中,教师必须做到正确引导,积极和学生进行互动,通过提问环节、引导环节、激发环节、思考环节以及巩固解决问题等教学环节,提高师生之间的互动频率,鼓励学生运用新知解决问题,体验学习找规律的价值,从而满足小学生学习需求,并让学生学会迁移运用,促使学生积极发言,在积极探索过程中满足学生的成就感,帮助学生树立学习自信。

七、巧妙建模,提高学生探究能力

在建模之前,教师应该明确具体教学内容,具体讲解哪一种题型内容,要从易到难,促使学生逐渐探索寻找规律的奥秘,从而掌握寻找规律的方法。因此,在智慧课堂教学过程中,教师应该学会放手,给予学生一定的权利,让学生深入探索,建构模型,并运用转化思想,将探索出来的规律应用在其他题型解题过程中,加深学生对基础知识的应用,并运用已有生活经验探索新知。因此教师需要通过智慧导学,在调动学生兴趣之后,让学生进入探究环节,发挥小组学习方式。例如在1、2、3、5、8() () 34这组数中,让学生通过不同的方式进行探究,从而得出前两个数相加等于第三个数,促使学生在找规律过程中熟练运用“加减和差”方式,提高学生探究能力,促进学生思维发展,让学生不断发现,不断创造。

八、结束语

综上所述,将智慧课堂应用在低段建模素养培养教学中,有利于充分发挥智慧课堂教学价值与优势。这就需要教师提高自己的认知水平,树立终身学习思想,紧跟教育时代发展步伐,精心设计课堂教学理念,巧妙运用智慧课堂,引导学生正确思考问题、分析问题与解决问题,提高其知识运用能力,从而更好地培养小学生创新思维与探索精神,提高其数学核心素养,促进全面发展。

参考文献

- [1]王亚兰.智慧课堂助力低段建模素养培养的探索——以人教版小学数学一年级下册《找规律》为例[J].中国信息技术教育,2021(20):2.
- [2]王海珍,周志平.聚焦学生思维的小学低段数学品质课堂实践策略——以人教版一年级下册《找规律》为例[J].福建教育学院学报,2021,22(9):3.
- [3]秦鑫.智慧课堂下的核心素养培育实践探究——以小学数学《线段、直线和射线》为例[J].中国信息技术教育,2018,15:123.
- [4]邹焕灵.“研学后教”理念下,小学数学教学中学生积极性的调动——以人教版一年级下册“找规律”为例[J].试题与研究:教学论坛,2019(24):2.