

利用教学游戏构建小学数学高效课堂的实践研究

沈志锋

广州市白云区新楼小学

[摘要] 数学是小学教学体系的关键组成科目之一，该学科的教导，不仅可以培养小学生数学数感、运算能力、空间几何观念等素养，还可以塑造小学生严谨、逻辑的思维意识。但由于数学知识本身存在较强的抽象性，因此，小学生在学习时往往会感到较大的压力与困难。为了有效解决这一问题，小学数学教师则可以基于“教学游戏”的角度，借助游戏化的方式来帮助小学生理解数学知识，并以游戏化的教学方法来构建新时期的小学数学高效教学课堂。

[关键词] 教学游戏；游戏化；数学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.991

新课改政策的落实与发展，对小学数学教师提出了更高标准的教育要求，教师们不仅需要注重课堂教学的效率与质量，还要将“以人文本”作为教学的指导思想，要在教学环节中，时刻突出学生的主体位置，要让小学生们可以更为自主、更加轻松地进行学习。为了落实这一教育任务，设计“教学游戏”成了小学数学教师群体的不二选择。本文，将从小学数学课堂教学的角度出发，简要探究小学数学教师如何利用教学游戏来构建小学数学的高效教学课堂，以供相关人士参考取用。

一、教学游戏与传统教学手段相比的优势所在

在分析教学游戏设计的优势之前，首先需要知晓何为传统教学方式。传统教学多以“板书文字”讲解的形式进行展开，以“师授生从”的格局进行落实，小学数学教师通过黑板演示、口头讲解等形式传授现阶段的数学理论、数学知识。这一教学方法在我国教育领域沿用已有百年历史之余，它虽然能够让小学生理解、掌握当前的数学内涵，但却容易造成枯燥、单调、乏味的课堂气氛，影响小学生的学习状态、抑制小学生的学习积极性。

教学游戏设计也称游戏化教学法，它主要是指小学数学教师基于小学生的学习兴趣、学习爱好、教学材料、授课需求等角度选择不同的游戏作为教学活动的载体，让小学生们在学习数学知识的环节中，还可以真切体会到学习的趣味性，强化小学生对数学知识学习乐趣感知的同时，还可以有效点燃小学生学习数学知识的热情。相较于传统教学方法，其优势主要表现在以下几个方面：首先，游戏化教学法能够有效改善小学数学课堂教学的效果与气氛，让小学生们保持更为灵动的思维、享有更为充沛的动力，并以更加专注的精神状态进行学习；其次，游戏化教学法可以最大程度降低数学知识学习的枯燥性与学习难度，让小学生们可以真切感知到数学知识当中潜在的趣味性，并且保持更为愉悦的心态进行学习；再者，游戏化教学法可以打破传统教学在各方面的限制，让小学生可以学习到全面且多样的数学知识，助力小学生学习能力发展的同时，还可以帮助小学生塑造更加全面的知识功底。

二、教学游戏设计、游戏化教学方法运用中存在的问题

教育教学本就是一个矛盾的辩证过程，在教学环节中存在问题也是无可回避的事实。但小学数学教师欲提升教学活动的有效性，构建高效教学课堂，则需要第一时间发现教学环节中存在问题，并选取合理的手段将之解决。以下，则针

对教学游戏设计中存在的问题进行简单分析：

第一，部分小学数学教师教学观念传统、守旧，对于游戏化教学方法运用的重视程度稍有不足。在现阶段的小学数学教学环节中，部分教师过于依赖板书文字的教学方法，依旧沿用传统手段讲解知识，难以意识到游戏化教学方法优势的同时，也难以将之贯彻落实。这一问题得不到及时解决，则会在根本上制约小学数学趣味化、高效化教学的发展。

第二，部分小学数学教师教学方法单一，难以充分发挥游戏化教学方法的优点。此一问题与前者存在一定的关联性，少数教师虽然能够意识到游戏化教学方法应用的重要性，但受自身教学手段的限制，依旧无法发挥这一教学方法的全部作用，久而久之，同样会影响小学数学课堂教学的效率与质量。

第三，部分小学数学教师授课时受传统教学格局制约严重，忽略了小学生自身的主观能动性。“师授生从”的格局虽然可以保障小学数学课堂教学的进度，但却会在一定程度上抑制小学生的学习积极性与学习主动性。学生知识掌握的过程颇为被动，长此以往，不仅容易导致小学生们产生惰性的学习心理，甚至还会影响小学生个人学习技能的发展。

第四，部分小学数学教师开展教学活动时，设计教学游戏时过分依赖教材课本，教学思路难以打开。教材虽然是小学生获取数学知识的第一途径，但却不是学生获取数学知识的唯一途径。数学知识、数学游戏本就存在极强的广泛性与多样性，教师仅围绕教材进行教导与引导，非但难以塑造小学生的全面知识基础，甚至还会局限小学生的学习眼界与思维，进而阻碍小学数学高效教学的发展。

三、教学游戏在小学数学教学活动中的具体应用

（一）巧设问答游戏，锻炼学生反应速度

问答游戏顾名思义，即，小学数学教师将与“运算”相关的数学知识融入“问答”“抢答”等游戏项目当中，让小学生们以独立计算、快速回答的形式进行参与。这一教学游戏的设计，既可以锻炼小学生自身的运算技能，还能够锻炼小学生对于数学元素的反应速度。

例如，教师在教学人教版小学数学五年级上册当中的“小数乘法”这一课程时，可以利用“快问快答”的游戏作为教学活动的载体。教学活动开始前，教师可以带领小学生进行简单的计算回顾，让他们熟悉“小数乘法”的运算流程，以此来巩固小学生对当前数学知识点的掌握。授课时，

教师应遵循循序渐进的原则，由简至难的提出抢答问题。如，“同学们，请问 1.1×1.0 等于多少呢？”教师给出难度稍低的第一题。小学生A迅速举手表示：“老师，这题等于1.1。”“回答正确，其他同学可不要输给他哦，接下来的一题是……”教师选用快问快答的方式设计教学游戏，既有助于强化小学生头脑思维的反应速度，还有助于塑造小学生的数学数感，促进小学生运算水平提高的同时，还可以加速小学生数学知识学习兴趣的养成。

（二）巧设生活游戏，培养学生应用能力

数学知识本就与客观生活有着密不可分的联系，教师在设计教学游戏时，同样可以立足于此，以小学生熟悉的生活元素作为游戏项目的出发点与载体。这一教学游戏设计的运用，不仅可以使抽象的数学知识变得具体，还可以切实发挥小学生在生活中的“主体地位优势”，让他们在学习、游戏的环节中变得更加积极，并且可以在游戏活动当中，掌握一定的知识应用能力。

例如，教师带领小学生回顾“运算”相关的知识点时，可以选用“生活模拟”的游戏作为教学的载体。假定，电器市场当中的电视机950元一台、电冰箱850元一台、洗衣机1250元一台、空气净化器1550元一台，经销商手中有启动资金20000元，如何购买可以用完所有的钱，且买入的电器设备数量皆在两台以上。在这一情景当中，小学生则需要扮演“经销”人员，思考如何购买才能够满足题目的要求。除常规的演练以外，教师还可以适度提高游戏的难度，如，追加“某电器购买数量满5赠1”“购买电器总价格满2000减200”“经销商手中启动资金增加或减少5000元”等。教师让小学生扮演经销商购买商品，既可以锻炼小学生的数字运算能力，还能够塑造小学生最初阶段的推理思维，丰富小学生生活实践经验的同时，还可以让小学生掌握一定将数学知识应用到生活当中的技能。

（三）巧设小组游戏，发展学生合作技巧

在设计教学游戏时，教师也可立足“小组”的角度，让小学生们以小组为单位进行学习与游戏。巧设小组游戏主要是指教师围绕当前的教学任务安排，根据特定的标准，将小学生们划分为若干小组，让他们通过组内配合、小组协作的方式，共同完成游戏任务的挑战。这一教学游戏的设计，不仅可以培养小学生团队合作的意识，还可以发展小学生团队合作的技巧。

例如，教师在教学人教版小学数学五年级下册当中的“图形的运动”这一课程时，可以根据小学生在教室中的座位分布情况进行划分。该课程的重点是让小学生知晓“图形运动”的表现形式，掌握其在生活中的运用方法。因此，在教学时，教师可以将授课环节划分为两个阶段，第一阶段为理论教导，该环节教师应讲解“图形运动”相关的知识，并以平面图形的形式，展现其具体的运动轨迹，让小学生们可以对“图形运动”的概念形成初步的了解。第二阶段则为小组实践，该环节教师则需要围绕课程主旨，为各个小组分别

设置相应的游戏题目。如，A小组的游戏题目是“小组合力，绘画出三种在生活中客观发生的‘平移运动’画面。”B小组的任务是“小组配合，制作‘轴对称’的事物或图形。”C小组的题目则是“……”教师基于小组合作的角度设计教学游戏，既有助于活跃数学课堂的学习气氛，还有助于提高小学生的课堂参与积极性，进而在小组合作的游戏活动中，让小学生们具备了合作相关的学习素质。

（四）巧设探索游戏，丰富学生知识储备

探索游戏顾名思义，即，教师对现阶段的数学教学素材进行延展，对游戏活动的范围进行拓展，让小学生以课外探索的形式进行学习与游戏。这一角度的教学游戏设计，不仅可以扩大小学生的数学知识学习范围，还可以丰富小学生自身的数学知识储备，加速小学生全面知识基础的塑造。

例如，教师在设计课外探索游戏活动时，可以从不同的角度进行切入。如，趣味阅读角度，该视角的游戏项目主要表现为教师根据小学生现阶段的数学知识学习情况，为其推荐适合的课外读物，让小学生们带着问题进行阅读，在书中找寻问题的答案，最终解答正确数量最多的小学生获得该项游戏的胜利。又如，生活短剧角度，该视角的游戏项目主要是指教师提供游戏主旨，让小学生们独立设计符合这一题目要求的情景短剧，而后，以角色演绎的形式将之落实，最后通过班级评分的方式，决出冠军。再如，闯关游戏角度，该视角的游戏项目主要是指教师立足教材本身，整合同一类别的数学知识，而后围绕于此，设计相应的计算关卡，待游戏结束时，闯过关卡最多的小学生获得游戏的胜利。教师选用不同的游戏活动作为教学的载体，既有利于满足小学生日益增长的数学知识需求，还有利于扩大小学生的数学知识学习、实践渠道，促进小学生知识储备增长的同时，又助力了小学生课业知识功底与知识应用素质的塑造。

总而言之，小学数学教师以教学游戏设计的形式开展教学活动，以游戏化的教学方法进行课堂训练，既有助于满足小学生喜好玩乐的成长天性，又有助于活跃数学课堂的教学气氛，改善小学生课堂学习体验的同时，还可以提高小学生学习、理解数学知识的效率与质量，进而，在轻松、欢乐的游戏过程当中，逐步实现了小学数学高效教学、趣味教学课堂的构建。

参考文献：

- [1]张南南. 人教版小学数学教学游戏的设计与实施研究[D]. 福建师范大学, 2020.
- [2]徐继宽. 新课程背景下小学数学教学游戏化的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(03): 60-60.
- [3]魏民. 小学数学教学游戏的设计与实施[J]. 新课程研究, 2020(08): 123-124.
- [4]徐等文. 新课程背景下关于小学数学教学游戏化的思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 60-60.
- [5]相建周. 新课程背景下小学数学教学游戏化的思考[J]. 数学大世界(中旬), 2019(11): 83-83.