

快乐教学法用于中职英语词汇教学环节之研究

孙冬梅

石家庄文化传媒学校 050000

[摘要] 教师在进行英语学科实际教学时,发现学生在词汇方面的学习中感到十分吃力。大部分学生可以背诵并书写词汇,但在词汇的实际应用中十分僵硬,不会应用。出现这种问题的主要原因在于,教师在词汇方面的原有教学手段,并不能帮助学生架构词汇之间的联系,使得学生在词汇学习方面较为孤立。为此,教师就要注重进行词汇方面的整体教学,强化学生在英语词汇方面学习的综合水平。

[关键词] 快乐教学法; 中职英语; 词汇教学; 有效研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.582

教师要想提升在英语学科方面教学的实际效果,并带动学生在英语词汇方面学习的综合水平,教师就要注重在词汇方面进行多样化快乐教学,促使学生能够将音、形、义结合,并懂得在词汇中串联语句,可以在相关情境中掌握词汇的应用场景,清晰准确地应用词汇。

一、在造词、绕口令、说故事中进行趣味语音教学

不管进行何种外语学习,语音都是踏进语言学习的第一步。由于英语属于印欧语系,使得英语在表达形式、词性结构等方面同汉语存在很大差别,汉语文字偏旁会带有指定含义,但却不能显露声音特征。英语则是基于26个有声字母和特定的字母组合,通过轻重音韵形成的。教师要想提高学生在英语词汇方面学习的综合质量,就要注重设计多样化的教学活动,充分带动好学生在视、听、说等方面的多重感官,使得学生能够明晰各种英语词汇组成规律,进而逐渐实现见词能读和听音能写的学习境界^[1]。

此外,由于英语字母和相关字母组合在发音方面呈现多变性特征,所以在词汇方面的教学内容多为琐碎单调。为了避免学生在实际词汇学习方面会产生枯燥、刻板等错误学习态度,教师就要引导学生在造词、绕口令、说故事中感受并记忆英语学科在词汇拼读方面的规律特性。

例如:在进行高等教育出版社中职英语基础模块第三册Unit 1 He decided to have a big Christmas party的实际教学时,教师可以先应用电子信息播放设备,为学生播放图文并茂的英语词汇视频,初步调动起学生在视、听、说等多重感官,让学生能够对本课英语词汇产生表层印象。之后教师可以带领学生开启造词“word-making”阶段。首先,教师要将同学等量划分成两个大的学习小组,每个学生手里都要拿一个自制的字母卡片,教师会读出本课要进行教学的英语词汇,如:celebrate, delicious, dress, festival, freeze等,学生在听到词汇读音后,要迅速与其他字母同学合作完成单词组合。在学生掌握好词汇拼读后,为了保持学生在英语词汇方面学习的趣味性,教师可以带领学生们进入

到绕口令“twister”阶段,每个小组的学生都可以派出最强代表,上台朗读教师提前准备好的绕口令,如:How many cookies could a good cook cook if a good cook could cook cookies? A good cook could cook as many cookies as a good cook who could cook cookies.若小组派出的最强代表没有顺利读出,那么这个小组就要接受教师的词汇拷问以作惩罚。最后,教师在字母组合教学完毕后,要想进一步提高学生实际应用词汇的能力,便可以开启说故事“tell pictures”阶段。教师可以为学生播放他们非常喜欢的动画图片,让学生用英文对动画图片进行故事描述,如:Dracula was afraid that his daughter would be hurt a little bit, so he made up many stories about how terrible and dangerous the outside world was, in order to dispel his daughter's adventurous spirit from time to time.这样一来,学生不仅会在英语学习中捧腹大笑,还会让学生消除以往对词汇学习方面产生的刻板、无趣等错误认知,并且通过进行趣味语音学习,还能够让学生逐渐形成系统性词汇语音联系,降低学生在新词汇方面学习的难度,提高学生在英语词汇方面学习的自信心^[2]。

二、分类聚词,建立语义联系网络

洪堡特与赫尔德曾在19世纪的中期阶段,就开始了语义组块方面的研究,后来他们推出了语义场理论,并明确表示要通过联系发展视角探究语言因素,分析词汇之间所产生的聚合关系。为此在强大的语义理论指导下,教师就要懂得巧妙设计英语学科的教学课程,并懂得把相同单元中相同组群有效分类,深入探究、提炼、组合、整理、扩展英语教材中的教学资源,让学生在英语词汇方面学习时能够产生关系联想与分类聚词等思维习惯,使得学生能够渐趋建立语义联系网络,达成在各类词汇方面的有效应用。

例如:在进行高等教育出版社中职英语基础模块第三册Unit 2 How to open a savings account?的实际教学时,教师在对整体单元教学完毕后,可以把本单元单词划分

成不同语义场,例如: Extreme weather--thunderstorm, snowstorm, sandstorm..., Adjective to describe the extreme weather-- big, heavy, terrible, horrible..., Verbs for the extreme weather' s coming-- happen, hit, strike, attack..., Damage caused by the extreme weather--lose one' s life, become homeless, fall down, destroy...

之后,教师可以应用电子信息设备为学生播放暴雨等多类型视频,让学生基于不同语义场中给出的词汇内容,撰写新闻报道,那有的学生会这样进行写作: There was a rainstorm here yesterday. Many people and cars in the city were caught in the rainstorm. In fear and shouting, a group of brave men dressed in orange came, just like the light through the clouds on a cloudy day, bringing hope. 通过进行这样的词汇教学,不仅能够充分释放在语义方面的关联性思维,还能够让学生积极进行想象形成语义网络观念,提高学生在英语词汇方面的探究趣味^[3]。

三、通过情境教学,体会语言内涵

马林诺夫斯基是波兰著名的人类语言学家,他曾表示: Language is a way of behavior, not a signal of thought. Discourse and environment are closely combined with each other, and language environment is essential for understanding language. 即语言环境有助于理解语言,由此可以看出语言情境对于学生在英语词汇方面的学习是必不可少的。为此教师可以通过情境教学,让学生体会语言内涵,明确同一个词汇处于不同语境中所表示的含义。

例如:在进行高等教育出版社中职英语基础模块第一册Unit 1 Nice to meet you! 的实际教学时,其中需要学习到opportunity(机会)词汇,为了让学生能够掌握此词汇基本含义和引申意义,教师可以让学生分别表演此词汇处于不同语境中的实际表达,如: My boss gave me an opportunity to show my performance. If you don't win the championship, you will have an opportunity next time. These bad guys make waves whenever they get an opportunity. 这样一来,学生便能够从第一、第二情境中明确其中opportunity代表了正面含义下的机会,而第三个情境中,其代表了反义含义下的机会。此外,通过进行这样的情境表演,学生也能够充分带动自身在英语词汇方面学习的趣味性和积极性,使得学生可以在身临其境中轻松掌握同一词

汇的不同语言内涵,进一步实现学生对英语词汇方面的轻松记忆与良好应用。

四、通过“点一线一面”,增强词汇应用水平

艾宾浩斯作为德国十分著名的心理学家,他研究的遗忘曲线曾证实了遗忘进程存在不平衡性,这也意味着学生要想牢牢记住英文词汇就要及时复习。而以往教师应用的传统式默写检查行为,仅能够帮助学生记住词形,而无法助推学生对词义、词汇和词语搭配的应用,还会使得学生对英语词汇方面的学习感到枯燥。为此,教师在应用快乐教学手段时,可以通过“点一线一面”这种三位一体复习法^[4]。

例如:在进行高等教育出版社中职英语基础模块第三册Unit 1词汇复习时,以festival为例,每个小组第一个成员可以将这个词汇作为主题核心词,之后其他成员要根据这个词汇开始造句与提问,如:第二个成员造句为I like the Mid- Autumn Festival. 第三个成员会提问Why do you like this festival best? 然后第四个成员要把已有信息变成语篇并在班级中进行分享。通过进行三位一体复习,小组间不仅能够分工合作与互相帮助,还能够有效缓解学生在英语词汇方面学习时产生的紧张情绪,有效释放在思维方面的创造性,增强了学生在英语词汇方面记忆效率和应用水平。

结束语

综上所述,处于此成长阶段的中职生,身心尚且还在进行发展,教师要营造快乐的教学氛围,使得学生在愉快、阳光、积极的英语课堂气氛中进行学习。而且,也有助于降低学生在英语词汇方面学习的压力,提高学生在英语词汇方面学习的热情。因此,教师在应用快乐教学手段,进行英语词汇方面实际教学时,就要注重结合已有教学资源,在造词、绕口令、说故事中进行趣味语音教学,基于分类聚词,建立语义联系网络,通过情境教学,引导学生体会语言内涵,通过“点一线一面”,增强学生对词汇的应用水平,以此才能有效消除学生以往对英语词汇方面教学产生的错误认识,进而能够积极主动地喜欢上英语词汇方面的学习。

参考文献

- [1] 林佩. 论中职英语词汇的快乐教学法[J]. 环球市场, 2020(24): 322.
- [2] 李望生. 中职英语词汇快乐教学法初探[J]. 亚太教育, 2019(2): 97.
- [3] 王洁琼. 游戏在中职英语词汇教学中的应用研究[J]. 魅力中国, 2020(49): 253.
- [4] 王涵今. “玩学融合”, 创新英语词汇教学[J]. 百科知识, 2020(15): 64-65.