

关于高中历史研学旅行课程开发的研究

董姗姗

(山东省东营市河口区第一中学)

[摘要] 研学旅行模式是研究性学习和旅行体验相结合的、学生集体参加的有组织、有目的、有计划的校外参观体验实践活动,现阶段已经朝着课程化、学科化方向发展,成为新型的教学模式。历史研学旅行模式,在近一两年来受到教育界越来越多的关注,众多研究者将目光聚焦于研学旅行模式在历史教学中的应用领域,并从经费、学校政策、研学教师队伍建设等方面给出了积极的建议。

[关键词] 高中历史; 研学旅行

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1609

一、研学旅行课程的意义

(一) 有利于学生历史时空观念的形成

历史的还原或解读必须以时间和空间为两大基本要素去构成历史事实,历史研学旅行模式给予学生以时间和空间去感受历史事件或现象。研学旅行教学的过程就是将学生带回到历史发生的“场景”,历史遗存等课外教学资源将历史“定格”在历史事件发生的特定场景,给学生以“亲临现场”的体验感。通过研学旅行模式获得的体验是在教室中无法进行的,在教材中同样难以感受到,只有在亲近历史、感受历史的体验中,才能真正跨越时空的局限性,探索历史的原貌和真谛。研学旅行教学模式下,学生“亲临”历史情境之中,主动打破时间和空间的界限,在体验历史中形成时空观念。因此,在历史教学中研学旅行教学模式是培养学生历史时空观念的有益尝试,帮助学生形成历史时空观念有效的办法就是为学生创设身临其境的历史情境,在体验历史中形成时空观念。

(二) 有利于学生历史证据意识的培养

在科技发展的今天,学生可以通过互联网获取更多的历史信息,但是,互联网在拓展学生视野的同时,网络上良莠不齐的历史内容也让学生了诸如:什么样的历史才是真正的历史?如何看待网络上的历史?等问题,研学旅行模式的教学增加了学生获取历史信息的渠道,学生在研学旅行课堂中通过对历史遗迹的观察形成自己的直接经验,以此为判断互联网历史信息虚实的依据,研学旅行模式以此方式培养了学生的历史证据意识。教科书主要以文字的形式传递历史信息,或多或少存在证据不足的问题,这就要求学生必须具有证据意识,而研学旅行恰恰弥补了这一点。例如,在“清朝经济的发展”,可以进行主题为“访祖寻根山河路,信义三晋多传奇”的研学旅行教学模式,让学生在重走晋商古道的过程中,解读晋商的兴衰,了解山西手工业和副业的发展,参观平遥古城,了解晋商怎样进行银两汇兑,从一张张票号看晋商的起源、发展、繁荣与衰败的过程,透过晋商了解明清时期的经济发展,经济发展的证据就被记录在票号中了,说起经济的发展状况,晋商的发展史就是浮现于脑海,课本上抽象的知识因为有了证据的印证变得具体。因此,研学旅行教学模式作为校内教学的有益补充,帮助学生在历史信息纷繁复杂的网络环境下辨别历史的真伪,既弥补了学生对于

教材理解上的困难,又为学生证据意识的培养提供了可操作的平台。

(三) 有利于学生责任担当意识的养成

历史教学除了教给学生知识,还承担了重要的育人功能。教师可以利用乡土资源结合教学内容设计研学旅行模式的教学,通过参观博物馆纪念馆历史遗址遗迹等,了解家乡的历史和现状,培养学生热爱家乡心系祖国的家国情怀,同时提高对国家历史文化的认同感。再如,在讲授“侵华战争”这一课时,可以借助九一八历史博物馆进行研学旅行教学,使学生充分了解日本在中国东北地区的残暴统治,感受近代以来中国人民饱受侵略的历史,通过在馆中瞻仰伟大的抗日英雄杨靖宇、赵一曼等人,体会近代以来中国人民反抗侵略、不怕牺牲的精神,这个过程给予学生比课堂上教师的语言、教科书上的文字更大的震撼,更加让学生感受到只有强大起来、团结起来才能抵御外侮,立志成才报效祖国的远大理想在心底油然而生。综上,研学旅行模式作为一种新型的教学模式在实现教育目标方面有积极的作用,既有利于培养学生历史学科核心素养,又促进了学生对历史知识的理解和掌握,值得广大教育者对此教学进行深入的探索和促进研学旅行模式与高中历史教学的融合。

二、高中历史研学旅行模式应用原则

高中历史研学旅行教学模式,是历史教师依据高中教学内容,以乡土历史资源为载体而进行的一种有组织的校外教学活动。将其应用于高中历史教学的目的在于促进学生对历史知识的理解,增强历史学习效果,发挥历史学科在培养人方面的作用,从而更好地实现教育目标。因此,在进行历史研学旅行教学设计时,在进行教学设计时,要遵循历史研学旅行教学模式的科学性、主体性、教育性、探究性原则。

(一) 科学性原则

研学旅行教学模式下的高中历史教学,凭借研学旅行资源创设历史情境,其要求作为教材的实物资料必须是真实、可靠的,对于实物资料的选取必须依据课程标准的要求、符合学生的认知特点和发展水平,教师要在唯物史观的指导下解读实物资料,保证学生在研学旅行教学模式下学到的知识是经得起验证的。

(二) 主体性原则

历史研学旅行教学模式是学生进行探究式学习和体验式学习的一种学习方式,探究式学习比传统的接受式学习更容易促发学生学习的意愿,学生在学习中不断发现新问题和解决新问题,体验式学习发现学生亲身体验才能有效地完成学习过程,需要有学生主动地学习过程。学习的主体是学生,在进行历史研学旅行模式设计时要尊重学生的主体地位,以学生的发展为中心,契合学生身心发展的特点,落实学生的主体地位,让学生成为课堂的主人。

(三) 教育性原则

研学旅行模式与历史学科的结合给学生以独特的体验,让学生置身于不同历史主题的环境中感悟历史,获得历史知识。研学旅行教学模式设计时,要始终坚持研学是旅行的目的,选择具有教育意义、有利于培养学生情感态度价值观的典型区域和典型学习资料,将研学旅行教学环境和历史资料与培养学生有机结合,让学生在体验中实现“旅中有学、学中有研、研后有思”的深度学习,培养学生的创新精神和实践能力,落实知识与能力、过程与方法、情感态度价值观目标。

(四) 探究性原则

探究性原则是指在研学旅行教学模式实施过程中,教师要为学生提供有利于实现教学目标的学习任务,探究性问题贯穿教学始终,学生主动地去寻找问题的答案,探究的过程就是学生学习的过程。贯彻“学中用,用中学,学用一体的思想”,将学生的学习融入具体的、客观的、可触摸的历史实物当中,让学生在实践中体验,在体验中升华认识。研学旅行教学模式之所以是对传统教学模式的颠覆,在于它不是抽象的知识的叙述而是在具体的实践中完成学习这一活动过程的,教师在设计问题时确保其可操作性,然后再整体围绕教材内容展开设计,设计时以任务目标为导向,要求学生亲自动手、动脑完成研学旅行任务。

三、高中历史研学旅行教学模式应用策略

(一) 注意历史研学旅行教学内容与教材内容的衔接性

历史研学旅行的内容丰富、类型多样,可以作为教学凭借的史料数不胜数,“历史类研学旅行内容主要包括历史遗迹、文物与非物质文化遗产、历史聚落、纪念场所、历史题材艺术展馆等方面。”在选定教学内容时,既要与教材内容互为补充,还要选择与教材同类或同时期的实物资料作为教学凭借以加深学生印象。历史研学旅行教学中,选择与教材同时期或同类别的实物资料,有助于唤起学生对课堂知识的记忆,增加学生对实物资料的“熟悉感”和“亲近感”,从而加深对知识的印象和理解,进一步实现教学目标,同时有利于学生营造积极的课堂氛围,驱动学生快速进入学习状态。

(二) 把握研学旅行教学目标与课堂教学目标的一致性

研学旅行教学目标与课程教学目标应具有-致性,在研学旅行教学活动中具有导向作用。课堂教学目标坚持以学生为本的思路、依据课程标准,结合教材内容而制定。教学

目标在教学活动中起着导向作用,是教学活动最终期待的结果,研学旅行教学目标与课堂教学目标不能相互脱节。

“研学活动能整体完成课堂教学的三维目标,把‘知识与技能’、‘过程与方法’、‘情感态度与价值观’落实在研学旅行活动中,渗透在研学旅行课程设计中。三维目标是课堂教学目标,也是研学旅行活动的目标,研学旅行是完成三维目标的载体。”

(三) 关注研学旅行教学评价方式与能力培养的融合性

高中历史教学对学生能力的培养,包含观察能力的培养、思维能力培养、表达能力的培养、获取信息的能力的培养和动手能力的培养等方面,研学旅行教学模式既要完成教学目标,同时也立足于学生长远的发展,发挥历史学科在培养人方面的作用。第一,对学生观察能力的培养,在研学旅行创设的历史情境中,学生首先通过观察来熟悉历史实物资料,从不同的维度和角度对实物资料进行观察,在观察中对比同类史料的差异、了解不同史料的特点,在观察的基础上发现新问题,为下一步解决问题打好基础;第二,对学生思维能力的培养,高中学生尤其是高一高二年级的学生,抽象思维能力不强,在学习历史过程中,往往需要具体的史料支撑其对历史问题的思考,研学旅行为学生学习提供具体的丰富多样的实物资料,学生可以从具体的史料出发抽象出一般规律,从而有助于学生抽象概括能力的提高;第三,对学生表达能力的培养,研学旅行教学模式提倡合作学习,探究式教学法也通过合作来实现,学生之间的合作学习表现为问题讨论,表达能力的培养寓于探究式学习之中;第四,对学生获取历史信息能力的培养,任务型驱动下的研学旅行学习过程要求学生准确获取历史信息,完成课堂布置的任务;第五,是动手能力的培养,体验式学习要求学生亲自参与到研学旅行活动中,通过实践获得直接经验并内化为知识,这一过程中学生的动手能力得到相应的训练和提高。总之,研学旅行教学模式对学生能力的培养贯穿于教学的始终,在评价研学旅行教学效果时,不能仅关注知识的获取,更注重对学生综合能力的培养。

四、结语

历史学科与研学旅行模式的深度融合已经成为当前教学模式改革的新风向,教育界许多学者、教师以不同的视角审视历史研学旅行模式的应用,从不同角度给出了合理化、可操作的建议和实施路径,研学旅行教学模式是一种“在路上”的新型教学模式,需要国家、学校和社会给予更多的支持,也需要教育界不断深入研究和挖掘其教育教学价值,将研学旅行这一模式应用在初中历史教学中,促进中学历史教学的改革,实现立德树人的教育目标。相信通过一线历史教师的努力和深入研究,研学旅行模式会被越来越多的学校和教师认可,将其更广泛地应用于学科教学中。

参考文献

[1] 杨福来. 高中历史研学旅行的可为与难为[J]. 广西教育学院学报, 2020(02): 186-189.