

论提高英语学困生学习成绩的策略

王苗

辽宁省盘锦市大洼区新立学校

【摘要】“学困生”的形成一般与家庭、社会、学校和自身等有着密切的关联，教师要帮助“学困生”找到退步的根源，研究提升的策略，给予他们信心，善待他们，做他们的知心朋友。只有给他们以无私的、真诚的爱，我们才能得到“学困生”的尊重、信任、理解和支持，这样我们才能达到既教书又育人的理想目标，这样才能彰显新时代的素质教育。

【关键词】爱；学困生；信心；兴趣；闪光点；分层教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.506

冰心曾经说过：“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有了一切。”给予他们所有的爱，为三尺讲台作出一生的贡献。在教学过程中，我们都碰到了一定数量的外语学习上的学困生。怎样用情感因素做好学困生的转化工作，是每个教师必须认真对待和认真研究的问题。本文探讨了如何在新课程标准的指导下培养初中学生，尤其是学困生的英语学习策略，旨在强调学习策略的重要性，并为推动新课程改革提供积极的思考和探索。在全面推进素质教育的今天，关心和重视“学困生”的转化工作，是全面实施素质教育的需要，是全面贯彻党的教育方针。“学困生”的形成一般与家庭、社会、学校和自身等有着密切的关联，所以说如何转化“学困生”的工作是摆在教师面前的头等大事。教师要帮助“学困生”找到退步的根源，研究提升的策略，给予他们信心，善待他们，做他们的知心朋友。

一、仔细分析，对症下药

英语“学困生”通常有两类：一类是各门学科都不好，纪律也不好；另一类是只有英语一科差，其他学科都很好。前一类的“学困生”由于纪律不好，上课既不能集中精神，还会搞小动作，开小差，所以我们要提高他们的自控能力，改掉不良习惯，慢慢改变，使他们进步就指日可待了。而后一类“学困生”主要是学习方法不当，帮助他们找到适合自己的学习方法，成绩绝对会提高。在教学实践中我发现，学习困难的学生并不是不聪明，而是他们学习的自主性较差，缺乏好的学习习惯和学习方法，不善于运用有效的学习策略，不懂得如何对所学知识进行总结，归纳，推广和引申等科学的学习方法。也不会反思调控自己的英语认知过程与方法。因此完成英语学习任务有一定的困难。因此，我们对这样的学困生在弥补知识缺陷的过程中，应以英语学习和问题解决为载体，让学生认识英语思维活动的特点，尽可能让他们掌握较多的基本学习方法和学习技能，培养善于灵活应用各种方法的能力。

二、帮助“学困生”树立学习的信心，培养英语学习兴趣

拥有自信心才会有学习兴趣，兴趣是学习的关键，兴趣是最好的老师，它能唤起学生的好奇心和求知欲。作为教师，一定要充分利用现代信息技术，搜索各种英语教学资源，不断优化课堂教学内容，激发学生学习英语的兴趣，从而使他们兴趣地学英语。

本学期，笔者执教初一英语，班上有一个女生叫小月，她的英语成绩特别差，平时上课笔者带读不愿出声，早读更不愿开声读英语，单词听写总是不及格，不过她的上课纪律还是好的。针对她的这种情况，笔者首先与家长取得联系，通过家访了解该生的家庭情况和在家学习情况，原来小月的母亲在她八岁的时候就去逝，父亲又对她的生活和学习从不关心，从而形成孤僻的性格，为了治好她心灵上的创伤，笔者主动和她交朋友，常常关心她的学习和生活。有一次在上课的时候她趴在桌子上，笔者主动上前了解情况，原来是她的生理期来了，笔者叫了一个女同事过来帮手一起送她去到医院看医生，还特别叮嘱女同事跟她讲讲女生的生理期应该注意的事项，当时她感动得哭了，笔者抓住时机对她进行开导和教育。由于笔者真诚的付出和耐心的引导，她在期末考试中各科成绩从不及格提高到80分以上。

三、要善于挖掘“学困生”的闪光点，双管齐下，形成合力

作为一名教育者，经常会遇到一些特别难搞的“学困生”。因此，对待这些学生最重要的就是解决态度问题，就是对他们由衷地关怀与爱护，没有爱作为基础，不管采取什么教育方法，都不能成为一种教育力量。“学困生”一般学习兴趣较差，但往往对其他事物感兴趣，因此，应注意挖掘他们的闪光点，并及时给予他们肯定和表扬，从而为他们树立能够学习的信心，并加倍努力把学习搞上去。

在笔者教的班里有一位男生叫小杰，小杰的篮球技术非常好，每天放学后他就组织班上的男同学去篮球场开赛，他的组织能力也非常强，笔者建议班主任让他做班体育委员，让他当班干部，一方面能对他有一定的自律作用，另一方面也让他体育方面也有更大的发展前途。笔者经常找他谈心，主动与他做朋友，鼓励他在学习方面也要像打篮球那样出色，他为了在其他同学的面前有威信，处处严格要求自己，一学期下来，他没有违反过纪律，成绩也有所提高，最厉害的是他在参加初一英语单词竞赛中拿了一等奖。所以，我们作为一名教师，真的要向“学困生”提供更多的去展示他们自己的机会，从而增强他们学习的信心，培养他们的学习兴趣，这样才能收到良好的教育效果。

四、培养学生学习英语的兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师”。“学困生”之所以英语基础差，没有打好英语基础，最大的原因在于他们对英语

学习已失去兴趣。从心理学上分析,学习和掌握外语的过程是一个复杂的学习心理过程,不少学生由于不了解外语学习心理,没有掌握正确的学习方法,学习效率很低,还有不少学生因记不住单词而失去学习兴趣和信心。事实上,初中学生的母语能力已有了相当程度的发展,文化知识也有了一定程度的积累,思维水平显著提高,自我意识不断加强。这些特点使他们在外语学习中是备了一定的自我控制和自我调节的能力。因此,他们如懂得点外语学习心理,不仅可以调节自身的外语学习,而且能够默契师生之间的关系,这些“学困生”往往在心理上存在着英语学习障碍。因此,必须紧密地结合学生的实际,根据学生的学习需要和学习中所碰到的问题,深入浅出地说清道理,指明方法。在行动上确实地理解他们,帮助他们树立信心,特别是对待这些“学困生”,些微的进步就要给予肯定和鼓励、表扬。发现、发挥、发掘他们每个人的优势、特长和良好的兴趣,让学生感到成功的喜悦,强化学习动力,增强学习兴趣,鼓舞其向新的成功迈进。

五、理解、尊重、宽容,善待学困生

英语教学成功与否,不仅取决于学习者的智力因素,还取决于他们情绪、态度、学习动力等,因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪,不迁、怒、不急躁,切忌使用训斥,侮辱人格和伤害自尊心的语言;切忌向家长及班主任告状。这些学困生在班级中常被学生鄙视,有些教师也指定他们是班级的“败类”,“包袱”。在社会上受到冷眼,在家也受到家长的训斥。心里有一种压抑感,厌学情绪,自信心不强。我主动采取适当的形式去栽培他们。当我看见学困生抄其他同学的作业时,我不但不责备,还主动将最好学生的作业本借给他们抄,并叮嘱他们要“一抄、二读、三背”,第二天上课,有意识地叫学困生站起来口头做一遍,同样也能达到预期的效果,每次的单元测验,我将成绩有进步学困生名字提出来及时表扬,让他们也享受一下成功的欢乐及喜悦,有些学困生的头脑反应的慢点,有时一个简单的时态讲几遍还不理解,我不厌其烦地再多讲几遍;有时想法编成公式和顺口溜,用浅显易懂的语言直到他们听懂为止。无数事实证明,学困生有消极性,也有积极性;有逆反心理,也有求知欲;有违反纪律的行为,也有守纪律的愿望。他们毕竟是十三、十四岁的孩子,教师一个宽容的微笑,一句体贴的话语一个会意的眼神,一个轻微的触摸都会对他们产生巨大的学习动力。

六、对症下药,开发非智力因素

教育心理学告诉我们,学困生同样具有进取心,自尊心,渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析,各个突破,比如父母离异的学生,大多数较内向,自卑,性格孤僻,我主动找他们谈心,了解他们的一些情况,并在生活上给予足够的关心;多次找他们的父母交谈,指出孩子的未来也是他们的希望,而

初中阶段对人的一生又是多么重要等,尽量争取家长的主动配合,我还注意了解每位学困生的情况,决不把他们当作包袱,不鄙视他们,不放度他们,了解他们特长,爱好。寻找他们身上的“闪光点”,多表扬鼓励增强他们的上进心,例如有位学困生,他的英语读的较好听,我就事先帮他预习新课的单词,关键是一遍遍先跟着我学会。早自习让他常领全班同学读,大大地满足了他的表现欲,增强了他学外语的信心和兴趣。

七、借助集体的力感染学困生,争取学困生家长的配合来提高

一个教学班上约有三分之一的学困生,我从音标入手,科学系统地教学,使班上绝大部分的学生走上正确的学习外语的轨道。班级的学外语气氛浓,外语成绩好,这对那一部分学困生也是一种很大的教育力量。在这样的环境中,他常常会不知不觉感受到集体的压力。别人的外语都能学得好,为什么我不能?在强烈的学外语气氛感染下,他不好意思不学好外语。

外语是一门语言,要进行“听说读写”四个方面的大量训练,没有家长的积极配合,学困生很难完成学习任务,我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点,利用家长会,及家长来访常和他们联系,争取他们的合作,督促孩子做作业,听磁带,背书,默词等。这对学困生成绩的提高有很大的作用。在教学中教师要引导学困生正确对待挫折和失败,学会从失败中吸取教训。提倡在学习中与同学、老师的互动交流,争取别人的帮助。指导学困生从学习活动中培养学习兴趣,变枯燥为有趣,变有趣为乐趣,增强求知欲,提高兴趣水平,培养自己坚强的意志和性格。教师要帮助学困生改进英语学习方法,形成稳定、高效、科学的学习习惯,提高学习效率,增强学习效果,尽早摆脱英语学习困难。

总之,我们要转化“学困生”,不是一朝一夕就能达到目的,我们不能操之过急,要时刻关注“学困生”动态,不断拓展教学信息现代化,要把提升“学困生”的能力作为目标,重视构建和谐师生关系,重视培养“学困生”的非智力因素,巧妙利用班集体的力量,及时给予积极的评价,再辅以适当的奖励,有效克服英语学习困难,强化英语在学习中的愉快体验。更要持之以恒,不仅在学习上,而且要在生活中关心和爱护他们,只要我们在多方面努力,笔者认为“学困生”也能转变为“学优生”,希望我们共同努力,共同消除学校的一切“学困生”,营造一个美好、和谐的新校园。

参考文献

- [1]朱军华.如何做好英语“学困生”的转化工作[J].英语教师,2016,16(1):49-50.
- [2]周卫东.如何转化“双差生”之我见[J].雅安教育学院学报,2000(2):37.