

核心素养下构建小学语文“砺志课堂”的教学策略

俞石香

(江西省宜丰县棠浦中心小学)

[摘要] 教学目标的确定是一项复杂、需要不断深化的课题，在教学活动中起着至关重要的作用。近几年来，“核心素养”这一理念的出台，说明了对教师和学生要求都发生了变化。因此，小学语文教学也需要进行改革，探究基于核心素养培养的小学语文有效教学策略非常重要，不仅要求学生夯实基础知识，更要全面发展。因此，教师要对学生开展素质教育，促进每一个学生的全面发展。

[关键词] 核心素养；小学语文；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1630

引言

新时期教育的根本任务是立德树人，培养符合新时代需求的全面发展的人才。因此大力发展素质教育势必成为新时期教育的努力方向。在此背景下，学生核心素养这一概念在2017年正式被提出，且各学段各学科的核心素养目标也被明确。小学阶段是学生学习习惯、学习能力培养的奠基阶段，也是学生核心素养培养的重要时期。立足于学生核心素养的培养来开展教学活动成为新时期小学教育的重要内容。而小学语文学科作为小学课程体系中的核心学科，其教学目标是要培养学生的语文学科核心素养。这不仅是学生语文学习的关键，也是其他课程学习的基础，更是学生未来全面发展和终身发展的基础。这需要小学语文教师准确把握核心素养的内涵，并且结合小学语文的特点和小学生的实际，采取恰当的对策来培养学生的核心素养。

一、当前小学语文课堂教学存在的问题

(一) 语文教学的思想理念落后

教师的教学思想很大程度上会影响其教学行为，虽然国家从政策层面对新时期的小学语文教学已经做出了明确的规定和要求，但是部分教师的传统教育观念还没有完全转变，如部分教师的教学关注点还是在知识层面，对学生学习方法指导和技能培养关注不够；在课堂上讲得多，学生学习被动，参与课堂的机会较少，学生的主体地位难以真正发挥，从而影响教学效果。

(二) 重形式而轻方向

根据新课改的要求，当前的小学语文教学强调要优化教学方法，提升教学实效，受此影响，许多新的教学方法或者教学形式在小学语文课堂教学中被采用，这确实在形式上给人以耳目一新的感觉，但是从深层次看，一些教师过于追求教学形式，而忽略了对文本内容的深入、细致的研究。另外，随着现代信息技术广泛应用于小学语文教学，部分教师对于多媒体的依赖程度在不断增加，这导致一些教师把大量的备课时间用在多媒体制作上，而对于小学语文新课标和教材的研读不够，导致学生在课堂上被精彩纷呈的多媒体画面所吸引，但是却难以把握教学重点。

(三) 学生活动缺乏实效

新课改下的小学语文教学强调要使成为课堂教学的主体，要努力调动学生参与课堂教学的热情，建设开放而富有活力的小学语文课堂。受此影响，很多教师对课上学生活动多了几分“偏爱”，甚至盲目增加学生活动内容，对于学生的活动缺乏针对性选择，学生在课堂上看似积极，实则低效，这样的课堂中，学生回答问题是异口同声，很难听到或者看到学生质疑，不利于学生语文学习的习惯的培养和学习能力的提升。久而久之，学生在语文课堂上就很难真正静下来，而教师在课堂上依然是以肯定和鼓励为主，不能一针见血地给学生指出问题与不足，这不利于学生语文素养的提升，也就影响了小学语文教学实效。

二、核心素养下构建小学语文“砺志课堂”的教学策略

(一) 激发学习兴趣

对任何学科的学习而言，学习兴趣都是非常重要的。教师可以通过组织学生观看文学短片，来提高学生对于语文学习的兴趣。文学短片通常有很强的教育意义，有很多精彩的台词，并且具有一定的趣味性，可以通过观看文学短片，潜移默化地提高学生的文学素养。观看完相关短片以后，教师让学生写下观后感，这不仅是对这次学习的总结，还能锻炼他们的写作能力，在激发他们学习语文的兴趣的同时，帮助他们进行深入的思考。语文教学应贴近实际生活，如果教师能将语文教材中枯燥的或者晦涩难懂的知识与实际生活相结合，用实际生活中的知识来表达教材知识，使之成为非常容易理解的内容，那么，学生也会对概念或者文章理解得更加深刻，觉得学习是比较有意思的，自然就会比之前更愿意学、愿意听。例如，对于许多学生来说，文言文是一个学习的难点，主要的问题是读不懂文章，理解不了文章想要表达的情感，仅靠自己硬背是不行的，理解不了文言文所蕴含的人文价值。如果教师在教授文言文时将文言文与实际生活相结合，让学生结合实际进行思考，学习起来也就更容易。

(二) 转变教学思想，用新理念指导教学

教育的发展需要与时俱进，当前的小学语文教育教学工作在课程改革不断深入的大背景下也面临着新的要求，语文教师要主动适应时代潮流，积极通过各种渠道来了解关于

课程改革的背景,更新教育教学思想,新课程对教师的挑战首先是观念上的挑战,走进新课程、落实新课标必须是观念先“行”,否则极有可能出现“穿新鞋走老路”的问题。首先,需要教师树立新的课程观。传统观念下很多教师往往把课程与教材等同,这实际上是一种狭隘的认识。课程不应该仅仅局限于教材和教学内容,也要包括学生的整个学习、活动的过程,其重点是师生之间共同探索新知识的过程,这样学生的主体地位和教师的主导作用才会有效发挥。其次,要树立新的教材观。教材是小学语文知识的载体,但是教材不等于语文教学的全部,所以要避免死板的“教教材”,使学生在知识与技能、过程与方法等方面得到综合提升。最后,要转变教师的角色观。根据新课改的要求,教师更应该是学生道德发展的导向者、学生学习知识的促成者和帮助学生解决问题的顾问,这恰恰就是对教师主导角色最好的诠释。语文教师有了新的教育教学理念的指导,在小学语文教学中才会自觉去落实,这对于打造高效的小学语文课堂具有重要意义。

(三) 基于合作讨论促进思维发展与提升

小学生正处于思维能力发展的关键时期,在培养学生核心素养的过程中,教师应重视对教学组织形式的合理创新与突破,尝试以合作探究活动为基础,充分引发学生的思考,让学生在有序的合作探究活动中加深对语文知识的理解,通过思维的有效碰撞,促进学生的思维能力发展与提升。教师要分析学生的真实学习状况,将学习成绩、性格特点作为分组的依据,结合学生的实际学习需求对问题进行合理设计,让学生以小组为单位共同商讨问题,并且基于良好的学习环境,做好思维方面的引导,让学生在合作讨论中不断锻炼思维,在遇到问题时尝试通过对语文知识的转化,寻求解决问题的最好办法,真正推动学生思维的有效成长。以小学语文《呼风唤雨的世纪》教学为例,在组织课堂教学活动时,教师要引导学生思考,为何将20世纪称为“呼风唤雨的世纪”,要求学生结合课文内容进行有效讨论,共同解决教师提出的问题。在此基础上,教师可以围绕科技这一教育主题,让学生讨论,引导学生在小组内部介绍最新的科技成果,激发学生的探究欲望,让学生树立远大的人生目标。

(四) 通过课外实践活动做好文化理解与传承

语文教育强调理论与实践的紧密融合,教师应积极开展形式多样的课外实践活动,将理论知识与实践教学相结合,借助多样化的课外实践活动更好地满足学生对知识的合理应用需求。应重视对传统文化教育的有效渗透,在开展课外实践活动时,从文化理解与传承的角度着手,让学生将实践与文化教育相融合,更好地丰富学生的学习体验。教师应充分了解学生的真实成长经历,合理地选择具有价值的实践活动形式,让学生真正根据对理论知识的分析,寻求解决实际问题的方法,让语文知识成为指导现实生活的重要依据。以小

学语文《元日》古诗为例,古诗中描写了关于春节的相关文化习俗以及人们对美好生活的憧憬,教师应结合教材内容,引导学生在春节期间参与各种形式的文化活动,在实践中更好地传承传统文化。教师应结合本地区独有的传统文化资源,就春节传统佳节的习俗进行深入分析,要求学生春节的各项习俗做好记录,真正成为优秀文化的传承者。

(五) 加强思想认识教育和行为习惯培养教育

在小学语文的教学中,教师要重视学生良好习惯的培养工作,要让学生认识到知识的学习需要积累,需要有一个长时间的储备、酝酿并且产生成果的过程。为了让学生充分认识到这一点,让他们思想上产生认同,并且落实到具体的行动中,教师也可以通过列举实例的方式让他们产生鲜明的对比,从而得出正确的结论。选择学生当中自己的例子更有说服力,可以请那些成绩比较稳定,比较优秀的学生分享自己平时是怎么学习的,这样的方式可以让其他的学生获得更多有价值的方法和策略,从而对自己的学习行为进行调整。

(六) 精准辅导,全面评价

语文教学活动的开展主要是在课上,但是在具体的操作、实施过程中,因为班级学生人数多、学生差异性大,难以真正实现面向全体学生。而小学生在课堂之外还有大量的自由时间,针对学情的差异性可以根据学生在课堂上和作业中出现的问题及时进行分析。教师还要利用好教学评价的作用,对于学生在课堂上的表现和教师的课堂教学流程要及时进行总结和评价,把教师自评、教师评价、学生自评、学生互评等结合起来,既要关注结果更要重视过程,利用教学评价来查找问题与不足,这对于优化教学有重要意义,也一定能够使语文教学更加高效。

结束语

总之,在大力提倡素质教育提升课堂教学实效的大背景下,不断优化小学语文课堂教学,提升课堂教学实效进而打造高效课堂是大势所趋。小学语文教师要主动适应新趋势,结合新课标的要求,坚持以培养学生的语文素养为目标,从语文教学的各个环节着手,用先进的理念指导教学,用多样化的教学形式优化教学,用和谐的氛围促进教学,为学生的未来学习和发展打好基础。

参考文献

- [1]刘玉红.小学中低年级语文高效课堂的探究[J].语文课内外,2020(15).
- [2]赵财经.推进小学语文教学整体改革促进学生素质全面提高[J].呼伦贝尔学院学报,2000(4).
- [3]杜洁琼.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].基础教育研究,2000(3).
- [4]魏筱伊.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[D].陕西师范大学,2012.