

职业教育发展背景下的班级后进生管理策略探究

卢春燕

新疆维吾尔自治区博尔塔拉职业技术学院

[摘要]职业教育作为国家教育事业的重要组成部分,在改革事业不断发展的情况下承担了社会教育中越来越重要的角色。职业教育和普通教育并不归于一类,但其和普通教育一样拥有同等重要地位。职业教育为国家培养了多样化的人才,也是传承技能、促进就业入岗的重要途径。与此同时,随着各项要求落实,职业院校中的管理模式和标准也急需提高。在教育改革的全面推行下,职业院校的管理模式和管理策略受到了专业化的指导和帮助。对此,本文将对班级中后进生的管理策略进行探讨和策略研究。

[关键词]职业教育;后进生;管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.007

随着教育改革的不断推进和落实,我国的职业教育发展也逐渐受到重视。在职业院校的教育教学过程中,越来越提倡构建和谐校园促进学生全面发展。而要想减少不良风气对学生的影响,就需要不断提高管理效率,对校园管理方式进行创新及改变。在实施过程中,职业院校的教师不仅需要进行深入创新和探究,也应充分结合科学的管理模式来进行管理方面的改革。在职业教育院校扩大招生的背景下,院校中的学生们在数量上相较以往有很大程度的增加,但在其质量上却出现了参差不齐的情况。有一部分学生,不仅学习情况不如人意,而且学习态度不端正,极大程度影响了整个班级的纪律以及学习氛围,他们都被统称为班级中的后进生。究其根本,影响后进生学习效率的因素主要是他们的不良学习习惯,若继续放纵学生的这些不良习惯,不仅会给日后的教育管理改革创新带来更大难度,也将致使这些后进生无法进行正常且高效的职业技能学习,进一步给院校的教育发展带来不利影响。故而,对后进生们采取一定合理的举措和管理,不仅是遏制和改变当下不良学习习惯的有效方式,也是提高职业教育发展和教学水平的有力手段。对后进生们进行思想上的指引和引导,结合教学方式的改革创新以及对学习生活环境的有效管理,相信对他们今后的学习和生活都会产生良性影响,不仅为后进生的未来生活发展带来益处,也有利于职业院校提高教学教育质量。

一、职业教育发展背景下的班级后进生管理策略的意义

伴随当下教育事业的改革创新和发展,职业院校中的学生数量逐渐增多。然而,在其数量增多的同时,学生的个人学习质量却没有得到相应的提升。班级中逐渐出现一些后进生,他们或多或少在学习、思想、生活习惯等方面存在着一些问题,阻碍了班级及院校教育效率的提高。要想提高职业学校的教学能力和教学水平,首先要考虑如何帮助班级后进生改善不良习惯。通过观察与研究,教师发现,舆论对学生的心理有着重大的影响。在当前社会,人们对职校生缺乏正确认识,有一些人固执的认为“只有没出息的人才会去上职业学校”,这些社会看法在后进生的生活中时时出现,基于这一缘故,职业院校中的后进生存在更加复杂、特殊的心理状态和认知错误,教师们可以以此为切入点进行管理策略的改革,帮助职业院校学生们卸下沉重的包袱,进而帮助

后进生们改正“无心向学”、“没有理想和抱负”的贫瘠思想状态,促进他们正确认识职业院校,不再活在舆论和社会压力之下,实现真正的自我定位和正确的自我认知,进而重燃后进生学习的希望,提高后进生的学习热情。其次,通过加强对职业院校学生的管理,可以帮助他们改正纪律松散、不服管理等自我管理意识淡泊的问题。某些后进生由于长期自我放纵,长时间处在松散状态的原因,存在一定程度的无法辨别是非、无法实现自律和自我管理的不良习惯。故而教师们可以从培养学生学习兴趣、重视后进生的心理发展历程,以及规范班级制度进而营造良好氛围三方面入手,实现多方面、全方位对后进生的扶持帮助,从而实现“有针对性、有方向性的提高后进生管理策略,帮助后进生改正不良学习习惯”的目的。

二、职业教育发展背景下的班级后进生管理策略

(一)发展兴趣,奠定职业发展基石

职业教育阶段的教师们应注重激发后进生的学习兴趣提高他们的学习积极性,针对每个学生自身的特点和学习习惯对学生因材施教。俗话说得好,兴趣是一切的老师,只有将后进生的学习兴趣有效的激发出来才能够帮助他们在接受职业教育过程中提高自身素质与能力,只有让后进生们体验到成功的乐趣,才能有效的帮助他们拾起对学习的信心。在后进生具有浓厚的学习兴趣基础上,教师在进行一定程度的引导与帮助,就可以帮助后进生们通过自主学习来掌握学习要领,改善拖班级后腿的情况,帮助学生树立学习目标并引导学生逐渐培养自主探索、自主学习的积极思想。对后进生来说,这种思想在其未来的学习中具有重要意义。另外在学习过程中,教师们要正确引导学生,对后进生进行恰当的鼓励和表扬;摒弃以往传统教育教学观念,将学生的体验感和主观能动性放在首位,进而帮助后进生自主发现问题并解决问题,同时,教师还要鼓励、促进后进生积极踊跃地参加其他学习活动,增强体验感,进而有效提高自身对学习的热情和兴趣。

例如:在日常学习生活中,教师们应常告诫学生们,大学并不是人生的终点,恰恰相反,大学只是人生漫漫长路的开始。教师们可以采集近年来的就业数据和大学生毕业数据来向学生们证明,职业学校毕业生的身上有着强于其他院校

学生的专业技能能力,他们更具有就业竞争力。学历的高低只是一个评判标准,在市场和工作中,应聘者自身的专业素养更加重要。近年来,我国在政策上着重提高职校毕业生的就业率,随着我国技工层次的缺口变大,社会上也越来越需要对口职业的毕业生,这对职业院校的学生们来说无疑是极好的一件事情。而针对于后进生,教师们在日常学习生活中可以通过一些事例来鼓励和引导他们消除自身的自卑心理和厌学情绪,比如在日常就业技能的专业学习中,教师们可以采取成绩高低相互穿插的形式将学生进行分组,教导技能优秀的学生帮助后进生在技能学习过程中解决问题,形成互帮互助的和谐风气,鼓励学生们之间互相关照。教师们可以以《技能大赛圆梦,人生路上出彩》这一活动的国家奖学金获得者张超为例,向学生们讲述张超的事迹,激发起更多的后进生们走上技能成才、技能报国之路,进而激发后进生及其他职校学生心中对职业技能学习的热情和兴趣。

(二) 重视心理,辅助职业发展过程

在职业院校的学习生活中,许多后进生在学业、生活和人际交往上存在心理问题,职业教育阶段的学生们正处于叛逆心理萌发的中后期,在这时对他们进行适当的心灵辅导和心理教育是十分有必要的。基于此种情况,教师们在对后进生进行管理策略设定时要适当考虑到后进生的心理因素,在学习过程中教师们要充分考虑到后进生的特殊心理,积极对后进生的心理状况进行观察,不断通过语言或行为上的暗示来增强后进生的自信心,进而有效地帮助他们以积极乐观的心态面对学习、面对生活,在根本上对心理状态进行改善。

例如:一些后进生常常怀揣着防御心理,对任何人都保持戒备,不愿意向其他人袒露心扉,通常表现为他们在做错事后不敢承认,在面对老师的问题时不愿意回答,拒绝与教师交谈,不愿意让老师了解内心想法。面对这些学生,教师可以先对他们进行安抚,帮助他们慢慢放下和消除戒备心态,通过柔和的语气、温柔的动作来缩短教师和学生间的距离感。比如教师可以首先通过与学生“话家常”的方式,使学生们放下紧张、不安的心理防备,紧接着用亲切、温暖的话语来告诉他们:承认错误并不可怕,可怕的是躲过一次次机会,便再也不能得到改正的时机。通过这种方式来引导学生主动坦白错误,并告诉他们事态可以怎样进行缓解或改善,实现从细微细节上打动学生。也可以采取主动示好的行为来促使学生袒露心扉,进而深入理解和认识学生的真实心理状态,从而促进教师对后进生心理辅导工作的有效开展。这样一来不仅能够使学生更加清晰的认识自我,也能够促使学生更加信任教师、依赖教师。教师可以通过在日常生活中的小事上体现对学生无微不至的关爱心理,来让学生的情绪及时得到安抚,从而在日常学习中循序渐进地改善后进生身心问题。比如,以善意的话语和温暖的语气给予后进生们更多的关怀,多多的与他们进行沟通、交流。善于在每个后进生的身上发现他们各自的闪光点并进行挖掘,鼓励他们及时的表现自己,带给他们肯定和表扬,使他们在集体中感受到温暖和同学们的包容等。

(三) 强化规范,实现良好环境氛围

在当代职业教育高速发展的背景下,职业院校的招生人数不断增加,班级中或多或少会存在一些后进生,他们不但文化知识基础薄弱,并且在日常行为习惯、道德品质和组织纪律等方面存在问题。培根曾说过:“习惯真是一种顽强而巨大的力量,它能够主宰人的一生,所以,人从幼年就应该通过教育培养一种良好的习惯。”教师应结合职业院校学习特点,加强对后进生的纪律管理,从而促进良好学习氛围的生成,并且帮助学生在和谐积极向上的环境氛围中养成良好的学习习惯。

例如:加强日常中对校规校纪的规范要求,在后进生周围构建良好的环境,营造学习氛围。首先,教师可以对每个班级中的后进生进行观察,深入到后进生的学习生活里,做到全方位、细微深入地了解后进生真实的学习、生活状况,从多方面观察后进生身上所存在的问题,并针对后进生所表现出的不良习惯来强化校规校纪,或是制定班规班纪,进而全方位地对后进生进行督导。其次,校方和教师们在日常教学活动的开展中,也应多对后进生给予关注和帮助,积极引导和鼓励他们参与到学校或班级中举行的活动中,通过加强后进生自身对于活动的体验感、参与感,来帮助他们增强集体意识,进而全面提高学生的综合素养。最后,教师在组织班级活动中时应明确班级发展方向,让每个学生都可以切身参与到教学活动中来,比如可以进行宿舍卫生评选,对始终保持良好寝室卫生的学生给予相应的奖励,对寝室卫生做的并不好的宿舍也应给予相应的惩罚,这样奖罚分明的制度更能够促进学生自觉遵守宿舍制度。通过奖惩分明的纪律规范,能够在很大程度上对后进生们的行为习惯进行约束,进而有效促进其良好习惯的养成。以日常行为习惯的训练为契机帮助后进生提高综合素质,进而在职业背景下通过高效管理和加强日常规范的方式来提高班级后进生的学习效率是职业教师未来教学的重点探究方向。

三、结束语

综上,在职业教育快速发展的背景下,如何提高职业院校中后进生的综合素养问题已成为首要任务。教师在班级中加强对后进生的关注和帮助,不仅有利于帮助后进生纠正不良习惯,还可以帮助职业院校提高相关教学质量和教学效率。在通过重视学生学习兴趣并适当进行学习热情的激发、重视后进生的心路变化,以及加强规范行为习惯三方面的管理策略改革创新工作下,不仅可以帮助后进生改善错误的思想方式,还可以帮助他们树立起正确的价值观和人生观,增强他们在社会中辨别大是大非的思考能力,进而实现在职业教育背景下对班级后进生提高管理策略的内在目标,有效改善班级中出现的不良学习风气,从而使得职业院校教学水平不断提高。

参考文献:

- [1]王宏涛. 职业教育发展背景下的班级后进生管理策略探索[J]. 大众标准化, 2021(21): 139-141.
- [2]贺仙文. 技工学校后进生的成因分析及管理对策研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [3]杨红艳. 浅谈对中职学校后进生的教育[J]. 现代职业教育, 2017(26): 234.