

# 中职学校班主任工作精细化管理研究

李雪梅

信宜市职业技术学校

**[摘要]**班主任工作的完成程度将会决定中职学生的学习状态,如果教师能够以正确的方法管理学生,学生在学习时就能够达到事半功倍的效果。为了有效的提升学生对班主任工作的认可程度,让学生更加清晰的了解中职班主任工作,教师应当为学生采取适合学生的阶段化管理制度。班级管理是班主任工作的重中之重,教师在班级管理中应该为学生构建良好的人际关系、班风等。教师只有将自身工作不断的务实,帮助学生创造良好学习环境,才能够充分的发挥班主任工作的效果。

**[关键词]**班主任工作;教育方式;策略运用;精细管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1547

班主任管理工作中一切都会以班级为单位进行工作,在思考并构建任何的策略时都应当以班级为主体。一部分教师在思考班主任管理制度时没有按照班级的思路运用相应的管理办法,可能会导致教师的管理过程中许多内容为学生的实践时都无法达到最大化效率的管理方式。一部分班主任可能过于依赖现阶段已有的管理办法,这样就会导致班主任在管理过程中较为死板,无法灵活的对学生进行精细化管理。对此,班主任就应当针对中职班级中每个班级的特点构建能够灵活运用管理办法,从而提高班主任的教学效率。

## 一、为学生树立榜样

学生在学习过程中对于教师行为的模仿能力一般都是比较强的,学生在班级中也一般会流传与教师相关的外号等,这其实就是学生对教师的行为比较关注而导致的。因此,教师在班级的精细化管理过程中严于律己是尤为重要的,教师需要能够管理好自身才能够对学生起到督促作用。特别是班主任与学生接触的时间是最多的,一般学生在自习课堂或是某些特定的时间段内都会与班主任进行接触。因此。班主任的一举一动、一言一行都会潜移默化地影响学生的模仿过程,让学生有效的根据班主任的行为来规范自身的行为。班主任在工作时为学生树立自身班主任形象是尤为重要的一环,教师的言传身教对学生有着重要的影响作用。对此,教师就需要通过自身的人格魅力来打动中职班级中的学生,让学生能够根据教师的行为准则来规范自身的行为。许多班主任在树立良好的班主任形象时,都可能会依靠自身的行为来为学生树立良好的班主任榜样。这种方法对学生榜样的树立,能够起到一定的促进作用,但是学生在学习中对班主任的评价标准不仅仅局限于此,同时学生对教师的评价一般也会从教师的教学情况入手来对教师进行评价。

例如,班主任一般也不会只是为班级中的事务进行管理,所设置的班主任也需要对班级中的学生进行带课。那么教师在课堂上对学生进行教学时,如果能够为学生利用良好的教学方法帮助学生学习到更多的知识内容,那么学生才能够对班主任形成正确的认识,让学生能够认可、钦佩、崇拜班主任。当学生能够认可班主任后,学生就会以班主任的一言一行作为自身的行为标准。当学生能够按照班主任的行为

规范来要求自身是教师的精细化管理就已经处于起步阶段,教师就能够不断的规范学生的基本道德行为,从而有效的提高教师的管理效率。只有教师能够拥有基本的教学基本功,将优秀的教学方法以及教学艺术应用于学生的实践学习课堂中,让学生感受到课堂质量对于学生而言是十分优异的。学生才能够虚心的向教师求教,才能够虚心的接受班主任的指教。

## 二、构建集体氛围

部分教师在建设班级管理制度时,可能都会让学生以小组为单位进行管理,帮助教师能够实现点对点的管理办法,让每一名学生的言行规范都能够得到教师的认可。但这种方法并不适用于所有阶段的学生,部分学生刚刚进入中职学习,对于小组以及学生之间的友情体会可能并不是十分深刻。如果教师直接采用这种方法对学生进行管理,那么可能会让学生无法真正的交到适合自己性格的朋友。对于这种情况而言,教师就应当先采取良好的集体管理办法,帮助学生构建集体意识,从而有效的提高班级的整体化管理。在班级管理中,班级的风气是评价班主任工作的重要指标之一。班风能够反映学生的精神面貌以及教师的教学成果。教师在教学时应当以全班学生为整体,让学生建设奋发向上、纪律严明的班级。这就需要教师合理的参与到班级的管理办法中,帮助学生有效的构建合适的管理策略,从而提高教师的教学效率。良好的班级风气一旦形成于学生集体中,学生将会以优异的标准来要求自己来规范自身的行为,这样就能够有效的构建特色化的班级。

例如,教师可以为学生开展集体性的活动,让学生逐渐去了解,并让学生能够建立良好的朋友关系。教师可以在班会活动中活动,让学生以集体为合作对象来竞争。当教师在年级中为学生开展拔河比赛时,教师可以发现,在日常生活中无论有什么矛盾的学生在集体活动中绝大多数都能够放下以前的观念,充分的融入班集体的活动中。这是由于学生在一个班集体中能够对班集体产生荣誉感而导致的。教师就需要充分的扩大学生的集体荣誉感,让学生了解集体的重要性,此时学生在学习时才能够完全的按照教师的管理标准来要求自己,不断的树立集体意识,从而规范自身的行

为。同时在此过程中，教师还能够让学生之间相互交流，相互合作，让学生更加了解自己的同班同学，从而有效的激发教师的管理效率。除此之外，教师在课后也需要进行适当的总结，帮助学生能够认可教师开展的集体活动，从而激发学生的活动兴趣。

### 三、以宽容对待学生

精细化的管理并不是要求教师对学生实施严苛的管理办法，让学生能够一定按照教师所有的规章制度来要求自身的行为，这样会消灭学生的个性，导致班级集中所有的学生都会惧怕教师。教师在严以律己的同时也需要宽以待人，教师需要让学生能够感受到教师对学生的宽容，这样学生才能够成为教师的朋友，让学生更加贴切的融入学习中。无论是任何一个学生教师，在教学中学生不犯错是不现实的也是不可能的，教师只有不断的纠正学生才能够保障学生的犯错可能性能够不断降低。如果教师发现学生犯了某些错误后就直接严厉的批评学生，这样学生可能会产生抵触心理，此时学生如果再进行学习时就会与教师对着干，这样就会导致教师的精细化管理过程失败。而教师在班级的管理过程中并不是让教师不能批评学生，而是需要合理的批评学生，教师需要按照班级中的规章制度合理的为学生设置奖惩办法，让教师的批评过程能够按照教师已经设计好的管理过程进行，此时学生才能够更服气于教师的管理，从而有效的提高教师的管理效率。教师努力的发现学生身上的闪光点，并将这些闪光点不断的进行表扬，也能够有效的提高学生的荣誉感，让学生能够感受到受到表扬时的心理。任何的情况下，教师都应当以宽容学生为主，让学生能够感受到教师管理的魅力，此时学生才能够充分的将教师的管理办法发扬光大，从而有效的提高教师的教学效率。

例如，有些学生在学习上能够融入学习状态中，其自身的学习效率是十分优异的教师就可以让这部分学生在班级中分享自身学习的经验，从而让班级中的所有学生都能够了解如何构建合适自身的学习方法。有些学生可能并不适合学习，但学生在动手实践方面拥有自己独特的能力，教师就可以让学生在职业学习职业动手实践时，让这部分学生分享自己的经验。有些学生可能在运动中比较有天赋，教师就可以让这部分学生不断的分享自身的运动经验。通过这样的方式，所有学生都能够将自身的长处进行分享，让学生感受到学习的成就感。如果教师不怀揣一颗宽容的心，可能就会导致教师在观察学生时只能发现学生身上的缺点，这样就不利于教师让学生分享自身的优点，不断的发挥自身的长处，从而影响教师观看学生的眼光。对此，教师只有怀揣着宽容的心，不断的严以律己、宽以待人，才能够让学生充分的融入教师的精细化管理中，提高教师的教学效率。

### 四、培养尖子生

教师培养尖子生其实就是让教师的教学过程提速的过

程，教师不断的培养成绩较为优异的学生就能够让成绩较为优异的学生带动整体班级进行学习，更好的实施班级管理。火车跑得快，全靠车头带。教师需要让成绩较为优异的学生能够带动全班学生共同进步啊。对于成绩较为一般的学生而言，如果能够有成绩优秀的学生带动，也会更好的融入学习状态中。教师培养班干部以及小组组长等是管理好班级的最佳途径之一，教师让学生在后期实行相互监督的政策，才能够充分的实现学生自主监督自我管理的方法，让学生能够实现自我管理。一部分学生在班级的管理中，可能无法融入教师设计的班级管理制度中，这样就会导致学生对教师的管理过程并不认可，教师需要让班级中的绝大多数学生都能够进行班级的管理，让学生能够体验到班级中当家作主的地位。班级的主体其实就是学生，有些教师可能将这一概念混淆不清，导致教师在管理中过于严厉的要求学生。教师需要让学生以集体的观念融入学习中，才能够彻底的激发学生的学习动力，从而提高教师的管理效率。

例如，教师可以在班级中为学生组建良好的班级管理部门，让所有学生尽可能的参与到班级的管理中。教师除了为学生设计班长、学习委员等各种各样的职位以外，教师还可以设置各个科目的科代表，也可以设置小组组长，教师尽量需要让学生都能够分配到相应的职务，从而有效的融入班级的管理中，这样学生也能够有效的体验到自主管理的乐趣，提高教师对班级精细化管理的效率。除此之外，教师为学生培养火车头也能够有效的激发学生的整体学习动力，从而提高学生的学习效率。

### 结语

教师在班主任的管理办法中，合理的为学生构建管理策略，才能够让学生体验到班主任管理的重要性。在此过程中，教师应当以学生为主体，让学生更加充分的感受管理体系才能够让学生任课教师的管理办法。同时，教师也需要规范自身的行为，让自身的行为不断的影响学生，让学生能够通过教师的行为来规范自身的行为。并且，教师也需要培养学生的集体意识，让学生能够意识到集体的重要性。通过上述几种方法综合的形式，才能够有效的构建高质量的管理体系。

### 参考文献

- [1] 叶文华. 探讨精细化管理在中职班主任学生管理工作中的应用[J]. 今天, 2021.
- [2] 刘音. 中职学校班主任班级管理策略与方法[J]. 黑河教育, 2021(5): 2.
- [3] 李素兰, 马苍平, 马燕. 关于中职院校班主任管理工作的思考[J]. 2021.
- [4] 尹鹏飞. 新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021.