

“互联网+教育”助力小学口语交际教学

杜静

宁夏中宁县大战场镇宽口井九年制学校

[摘要]在学生学习 and 发展的过程中,与他人进行友好的沟通与交流,能够使学 生积极学习他人的长处,认识到自身存在的不足之处。在进行小学语文教学时,教师要重视对学生的口语交际能力训练,明确口语交际能力对于学生的成长和发展具有的推动作用,了解素质教育对学生的要求和目标,制定科学合理的训练计划,使学生在语文课堂学习中不仅能够获得理论知识,同时也能提高自己的语文综合素养与沟通能力,为学生的全面发展奠定基础。

[关键词]互联网;小学;口语交际;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.074

引言:

新课标明确提出,小学生要具有一定的口语交际能力,学会倾听和交流,而“互联网+教育”正好为学生的交流提供了有利条件。教师可以利用形象生动的动画视频、丰富多样的教学形式为学生营造良好的交流氛围,让小学口语交际教学更具实效性。在日常生活中,小学生最多的交际活动就是口语交际了,比如说见到同学打招呼、见到老师问好、同学之间进行沟通等。良好的口语交际能力对于学生提升语文素养和人际交往能力有着积极的促进作用,因此,教师一定要在帮助学生掌握好语文课堂知识的基础上,根据语文教材中口语交际的要求,加强学生口语交际训练,帮助学生掌握与人交往的技巧,学会倾听,养成良好的交际习惯。

一、口语交际教学的原则

第一,教学规范性。小学是培养语言能力的关键阶段,但学生知识储备少,缺乏口语交际经验。好在小学生具有较强的可塑性,对教师示范的模仿能力强。对此,口语交际教学过程中,教师应重视规范性,基于语言规范标准开展教学活动,禁止出现用词不当、语法错误等现象,推动学生口语交际能力的形成和发展。第二,教学情境性。教学期间,教师可以结合口语交际教学的目标,带领学生进行情景模拟,让学生在自我模拟中熟练运用语言。情境教学的关键是为学生创设生活场景,让学生在熟悉的环境中学习、掌握知识。第三,教学互动性。小学生爱表现、活泼好动,教师应根据这一特征,在教学中多和学生交流,使学生感受到来自教师的关注。如此,学生不仅能大胆表达自己的看法,也能主动回答问题。另外,互动教学还能提高教学吸引力,以学生感兴趣的话题为切入点进行互动,学生的注意力更加集中,能紧跟教师的步伐,逐步完成学习任务。在实际教学中,互动式教学有助于教师了解学生的学习情况,为后续口语交际教学活动的开展奠定基础。

二、小学语文口语交际教学的必要性

学习语文学科需要在日常学习过程中不断积累知识,进而从量变转化为质变,因此,在小学语文教学过程中,教师要重视学生的语文素材积累。首先,小学语文口语交际能力代表着小学生语言发展的需要,小学阶段正处于学生语文功能发育的重要阶段,如果教师在这个阶段不重视学生的口语交际能力的培养,势必会对小学生的口语交际能力有重要的影响,甚至影响学生的语文成绩。其次,小学语文作为一门重要学科,学习的内容要紧紧围绕着“听说读写”四个部

分展开,其中“说”就是指小学生的口语交际能力,并且在小学语文课程标准中明确指出要重点锻炼学生的语言表达能力。最后,培养小学生的口语交际能力是提升学生语文核心素养和综合能力的重要组成部分。例如,在学习语文《名字里的故事》这节内容时,当学生准备完毕之后,教师要让学生上台来进行表述名字里的故事,当学生站在讲台上时,有的学生能够逻辑清晰地表达出自己所理解的内容,但是,有的学生则表现得十分紧张,出现了词不达意,语言逻辑混乱的情况,这就充分说明了学生的口语交际能力薄弱。培养小学生的口语交际能力,需要从小学低年级开始培养,并且需要教师持之以恒,只有这样,才能有效提高学生的口语交际能力,促进学生语文核心素养和综合能力的发展。

三、小学语文口语交际训练中存在的问题

(一)小学语文教师对口语交际课程的重视程度严重不足一部分小学语文教师的教学重点依然停留在应试教育之上,小学语文教师只顾着一味地讲解课本上的内容,并不会给予学生更多的自主表达时间,不会重点培养小学生的口语交际能力以及语言表达能力。部分小学语文教师对培养小学生口语交际能力的认识严重不足。因此,没有将口语交际教学视作重点教学内容。并且由于现如今新型教育课程改革逐渐深入,小学语文教师也需要意识到培养学生综合学习能力的重要性,但是有一部分教师没有在规定时间内快速转变教学观念,甚至有一部分小学教师认为培养学生的口语交际能力,仅仅是让学生“讲一讲”“说一说”,并不会将学生的口语交际能力以及语言表达能力作为学生综合素养考察内容之一。

(二)学生的学习兴趣不足

在实际的教学过程中,教师的口语交际手段单一,在课堂教学过程中,只是完成了教材中的教学内容,并且要求学生围绕教材内容展开反复练习。久而久之,学生对教师的教学方法和教学模式已经熟悉,对语文教学的新鲜感也失去了,进而导致学生对语文学习不感兴趣,不仅影响了学生的语文成绩,还限制了学生语文思维的发展。而且,由于学生自身对口语交际能力的重视程度不高,导致学生没有开展有针对性的训练。在这种情况下,很多学生仅是跟随教师展开被动的口语交际训练,但是因为教师的口语交际内容十分有限,导致了学生口语交际能力发展受阻。

(三)教师指导欠缺且方法不当

长期以来,由于小学语文教师对口语交际教学的重视

程度不够,使得其对学生口语交际的指导比较欠缺且方法不当,导致口语交际教学效果不理想。很多教师只是用“好”“不好”“你的表现很棒”等形式单一的语言对学生的口语交际进行评价,而未能置身于具体的语言情境中。教师对学生口语交际的指导也只是简单地讲解交际注意事项,致使学生对口语交际的主旨理解不到位。

四、互联网背景下小学口语交际教学策略

(一) 合理利用互联网信息技术,丰富线上教学资源

现如今,互联网信息技术快速发展,教师便可以利用互联网技术以及相关计算机设备,为学生提供更加丰富的教学资源,教师可以在互联网上查找相关教学信息,逐步丰富小学语文口语交际教学具体内容,也可以在互联网上与其他小学教师进行沟通,逐步吸取先进教学经验,改善自身教学方法,完善小学语文口语交际教学具体过程。利用互联网信息技术,可以丰富小学语文口语交际教学相关内容,需要教师为学生们筛选有益教学内容。现如今,针对小学语文口语交际教学的线上资源很多。因此,教师必须要结合学生的口语交际学习情况以及综合能力发展需要为学生们选择个性化、全面化、科学化的口语交际教学内容。小学教师可以在互联网上为学生们查找口语交际教学内容,例如,可以结合《找春天》口语交际教学要求为学生们安排较为个性化的口语交际教学过程。在《找春天》口语交际教学中,要求学生们可以结合春天的具体景色,合理表达对春天美景的赞美之情。《找春天》口语交际教学要求较为严格,学生们可以灵活掌握口语交际技巧,不断丰富自身语言表达过程。在描述春天优美景色的过程中,融入各种形容词以及表达个性情感的词汇。小学语文教师在互联网上为学生们查找关于春天美好景色的形容词,随后要求学生结合《找春天》教学具体要求,利用自己的语言表达方式,表达对春天美好景色的细致情感。

(二) 利用无屏投影拓展口语教学

在小学语文的口语交际教学中,教学活动的开展,不能单纯局限于教材内容,还需要从教材之外引入其他的素材,丰富口语交际教学资源,以便取得更好的教学效果。从目前实际来讲,无屏投影,就是值得关注的一个手段,其不需要屏幕,可以直接在白墙或是黑板上投影画面。当前,市场上已经出现了智慧无屏投影仪这类产品,这类无屏投影产品体积小(只有手掌大)、价格低廉(大多数在3000元左右)、可以外接设备(如移动硬盘、U盘等),可以连接网络,功能齐全,操作简单。在口语交际教学中,教师就可以从课外搜集口语交际素材,将其拷贝到U盘中,在上课时,直接将U盘连接无屏投影仪,就可以读取U盘中的资源,将其播放出来,有利于辅助教学活动的开展。这样一来,可以引入丰富素材,提升口语交际教学效果。

(三) 结合信息化情境,提高课堂教学效果

据教师调查发现,学生在日常生活中喜欢通过信息化途径来接收各种各样的信息,丰富课余生活。在课堂教学过程中,学生也渴望在信息化教学的基础下进行学习。所以,教师在小学语文教学中提高学生的口语交际能力、构建语文高效课堂时,就可以结合学生喜闻乐见的信息化教学创设口语

交际的情境,使学生在口语交际能力锻炼的过程中,既能听到声音,又能看到画面,丰富学生的课堂体验,也为学生营造轻松愉悦的学习氛围,使学生愿意参与到口语交际的情境中来提升自身的口语综合水平。教师在设计信息化教学资源时,可以结合学生的学习特点和兴趣特点来设计带有趣味性元素的教学资源,使学生能够感受到课堂的乐趣,能够在潜移默化中产生事半功倍的学习效果。

例如,在学习《少年闰土》这一节课教学内容时,本节课虽然大部分描述的是人物描写的相关内容,但是也存在着跌宕起伏的故事情节。这就使学生对本篇文章很感兴趣,但是由于学生的想象力有限,在口语交际能力锻炼过程中,无法通过想象思维来构建画面。这时,教师可以利用互联网为学生搜索相关的视频,通过视频剪辑的手段,结合教材内容设计出有效情境,上传到班级的多媒体上供学生在交流过程中观看。学生在观看视频后,会了解到人物的精神以及作者在当时和闰土一起做的趣事。所以学生在接下来还原作者与闰土的对话情节时,更加有代入感,同时也能使学生了解到,语文教学中口语交际能力提升的重要意义。许多学生在经过本节课学习之后,不再认为小学语文口语交际课堂沉闷无趣,而是认为既生动有趣,又可以通过情境的方式来掌握相关知识,这就为学生自主参与到小学语文口语交际课堂中创立良好动机。

结束语:

综上所述,口语交际教学对于学生的发展有着重要作用,教师要在教学前充分利用网络平台让学生先对口语交际的内容进行预习,然后再根据学生的预习情况在网络上下载符合学生生活实际的教学资源,为学生创设良好的口语交际教学情境,激发学生口语交际的兴趣,进一步提高口语交际教学的效率。

参考文献:

- [1] 杨雪玲. 信息技术下小学语文口语交际教学优化途径[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(01): 76-77.
- [2] 卯昌洪. 基于信息技术的小学五年级语文口语交际教学实践研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 胡程华. 信息技术在小学语文口语交际教学中的运用[J]. 当代教研论丛, 2019(05): 106.
- [4] 周鹏, 黎少忠. 信息技术条件下的小学语文口语交际在语文教学中的开展教学[J]. 中华少年, 2019(11): 87.
- [5] 杨磊. 基于信息技术的小学语文口语交际教学[J]. 文化创新比较研究, 2019, 2(30): 79-80.
- [6] 刘理. 借助信息技术, 提高农村小学语文口语交际教学质量[J]. 中小学电教(下半月), 2019(06): 29-30.
- [7] 赵静. 农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [8] 师雪薇. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [9] 肖由红. 信息技术条件下的小学语文口语交际在语文教学中的开展教学[J]. 新课程(小学), 2018(02): 139.