

试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性

王苹

贵州省黔西市第二中学

[摘要]随着素质教育的推进,我国的教学现状也迎来更大的难题和挑战,在教学中更加注重学生主体地位的体现,教学方式也在朝着多样化和趣味性发展更新,对于初中英语教学来说,新课改为初中英语的发展带来很大的优势。如何提高学生学习英语的主动性确保课堂的有效性,是当前初中英语教学中面临的一大难题。本文对当前初中英语教学中存在的问题做了简要的分析,就教学有效性的提升进行了简单的探讨,希望为初中英语教学探索和改革带来更多的可能。

[关键词]新课改; 初中英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1751

引言:新课改对每个学科的发展都提出了对应的要求,随着时代的发展,培养全面发展的新型人才是社会发展的必然要求,初中英语课堂教学的有效性也成为了英语教学工作中的重点环节。初中英语课堂有效性的提高既要求教师能激发学生对英语语言学习的兴趣也要求教师采用的教学方法要科学得当,在教学中采用新颖、紧跟时代步伐的教学方法来实现教学目标。通过对教学方式的改进和完善,增强初中英语课堂的趣味性,保障学生学习效果的提升。

一、初中英语教学中影响课堂有效性的因素

(一) 学生学习水平存在差异

每个人都是独立的个体,思想意识而后行为表现都是不同的,学生在成绩和学习方式上都各不相同,不同个体的差异体现在学生生活中的每一个环节里。个体差异影响着学生对的英语理解接受能力,学生学习的效果也大不相同,从成绩角度看学生可以分为三类,优等生、中等生、差生,每一类学生在学习都有着不同的表现。在课堂教学中教师不能很好的平衡学生之间的差异,导致学生对教学内容把握不到位,课堂效率低下教学质量得不到保障。

(二) 实践练习时间不足

初中教学科目增加学生的学习任务繁重,在课堂教学中需要在有限的时间里完成教学内容的教授,教师需要花费大量的时间来呈现讲解理论知识,学生实际练习实践的时间十分有限。在这有限的实践练习中学生很难通过机械单一的练习来灵活运用英语知识,英语语言表达运用能力也得不到提升。语言的学习本来就是一个长期反复的过程,在学习中学生只是单方面的接收了知识,并没有机会实践进行转化,学生对英语的学习停留在死记硬背,英语课堂教学的有效性得不到提升。

(三) 学生学习热情低下

英语的发音和汉语有着很大的差异,英语单词构成有元音和辅音之分,发音部位也不同,有的单词发音比较难,学生正确发音比较困难。英语在用法和表达上和汉语也是不同的,学生很难掌握英语语音和语法,学生在课堂中学习起来比较困难,英语学习又是一个长期反复的过程,这些外在的因素都给学生的学习带来了一定的阻碍,学生在学生习中容易产生抵触情绪,在课堂学习中学习积极性不高对英语的求知欲不强。英语课堂教学中教师的教学方式受传统模式的影响,教师在填鸭式的给学生灌输知识,长此以往学生失去了主动学习的心性和兴趣。

二、新课改背景下提升初中英语课堂教学有效性的原则

俗话说兴趣是最好的老师,让学生爱上英语是提高课堂效率的重要途径,在学习过程中注重学生英语兴趣的培养同时要能帮助学生正确认识到学习英语的现实意义,感受到英语语言的魅力,是保障课堂效率提升的有效原则之一。

在初中英语教学过程中,教师要重视英语兴趣的培养和英语学习兴趣的保持,学生的学习兴趣有了保障,学习的效果才能够真正地得到提高。

注重对学生英语自主学习能力的培养,对于学生来说,自主学习影响着学生的长远发展,通过自主学习学生能够自主探索发现解决问题,对于学生的长远发展有着推动作用,在初中阶段

英语课堂教学中,教师要重视对学生自我学习能力的培养,让学生养成乐于探索解决问题的学习习惯,促进教学质量的提升。正确认识学生英语的综合能力的意义,语言的学习不是一个单一的过程,英语的学习中听说读写都是学生必备的能力。在教学过程中教师要善于利用教学资源为学生综合能力的培养提供机会,保证英语教学更加的切合学生的需求和教学实际,从教学出发保障课堂教学的有效性。

三、提高初中英语课堂教学有效性的措施

(一) 创设情境,激发学习兴趣

语言学习来源于真实的生活场景中,在具体的场景中语言本身的意义才能得以体现。在初中阶段英语教学过程中,为学生创设情境让学生置身于具体的教学场景中能让学生锻炼听说读的能力,也能让学生对英语学习形成正确的认识,通过情境的创设学生也能更好的掌握教学中重难点对知识进行分类,课堂效率也能到很好的保障。如在仁爱版七年级上册第三单元主题二‘What do you parents do’进行教学时可以为创设真实的对话场景,让学生通过小组合作的方式进行主句型的练习,也可以给出学生其他已经学过生活场景中运用较多的句型,如How old is she / he? Where is he / she from?等一些问题,学生通过真实的对话场景,英语的语言表达运用能力得到了提升,课堂有效性得到了体现。在对应的西方节日,如西方比较大的万圣节时可以利用课外活动时间举行小型的角色扮演物品售卖为主题的跳蚤市场,通过活动的方式为学生营造了语言环境学生的口语也到了训练。

(二) 改进教学模式,整合教学资源

学习的主体是学生在教学的过程中要充分发挥学生学习的主动性,英语课堂有效性的提升需要教师学生双边合力一起实现。不同的文化有着不同的差异,教师在英语教学中要改进教学模式,对教学资源进行整合让学生在英语学习的过程中更好的感受到文化背景,通过文化背景的感知学生也能加深对英语的理解也是学生学习语言的重要途径。在仁爱版八年级下第七单元‘Food Festival’一课时教师可以结合中西文文化背景利用多媒体为学生展示相关视频,让学生更好的理解中西方节日背景以及在对应节日中的习俗,给学生带来更多的反思促进课堂教学有效性的提升。

结语:初中英语课堂有效性的提升需要教师正确认识到教学中存在的问题,正确认识到新课改的要求,明确教学目标和教学任务,在教学中充分发挥教师的引导作用。在教学中要能凸显学生的主体地位以灵活多元的教学方式激发学生的学习热情,让学生能更加积极主动的投入到英语学习中促进学习成绩的提高,教学效果提升了那么课堂的有效性也随之提升。

参考文献:

- [1] 张丽娟. 浅谈如何提高初中英语课堂教学效率[J]. 现代教育科学, 2020, (S1): 117-118.
- [2] 李世慧. 浅析初中英语课堂教学如何优化[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (07): 288.
- [3] 方婉宁. 刍议初中英语课堂教学存在的问题及优化对策[J]. 英语广场, 2020, (03): 125-126.