

刍议初中生物教学中学生自主学习能力的培养

刘华

新疆精河县初级中学

[摘要]随着信息化时代的来临,学校教育教学水平也在不断地提高与发展。传统的教学方式,已经无法适用于新课改中,主张学生要具备自主学习能力的要求。学生通过自主学习的方式,既可以提高独立思考的能力,也更加符合了社会对人才培养的要求。特别是在中学阶段生物课程领域,学生所要掌握和了解的东西,越来越繁杂而抽象,只有充分提升学生自主学习的动力,才能培养出全面发展的学生。基于此,本文首先阐述了初中生物教学中,培养学生自主学习的重要性,以及自主学习的特点;之后,了解到初中生物教学中,学生自主学习的现状;最后,提出了有效培养初中生自主学习能力的措施。真正地做到在生物课堂上,授之以渔,提高学生的自主性,进一步提升教学的效率。

[关键词]初中生物;生物教学;自主学习;中学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1619

随着社会的发展,人们正处在一个知识化的信息时代。知识的更新速度,已经远远超过了人们学习的速度。如果仅仅是通过学校、教师的指导,进行学习的学习,是很难长久地立足于社会的。因此,新时代的背景下,要求学生要拥有终身学习的能力,而自主学习,则是实现这一目标的基础要素。初中生物新课标指出,生物课要将重点放在学生的综合发展方面,要掌握生物实验操作的基本技能;初中生物教师,要将培养学生的自主学习能力,最为教学的关键任务之一。科学地改变传统教学方法,发挥学生的主体作用,以创新的教学模式,激发学生对生物的兴趣,让初中学生在生物的研究和探索之中,领悟到自主学习的真谛。

一、初中生物中培养自主学习的重要性

在传统的初中生物课堂上,大部分学生,只会按照教师提前安排好的教学流程,进行学习和相关的生物实验操作。在遇到问题的时候,没有真正地对其进行思考,这种教学方式,无法提高学生的探究能力。初中生物新课标提出,在教学的过程中,要重视引导学生进行自主探索性地学习。这种学习模式,不是单纯地对知识进行罗列和讲解,而是一个持续不断地自主探索过程。将这种探索性的精神和学习方式,融入到生物教学之中,可以有效地改善学生的学习方式和学习习惯。促进学生的积极主动性,培养学生获取新知识的能力,并从中得到解决和分析问题的能力,进一步提高学生的创新思维和实操操作能力。在生物教学的课程中,教师要根据生物实验的具体特点,有针对性地培养学生自主学习的能力,并随着实验能力的加强,鼓励学生自主地提出相应的问题,并根据问题设计实验的方案,进一步形成自主学习和探索求真的精神。

二、初中学生自主学习的特点

通常来讲,自主学习具有以下三方面特点:第一,具有唯一性,也就是说,学生有着与其他主体不同的特点。每个学生都存在一定的差异性,并且会逐渐形成独特的个性;第二,具有主动性。学习是课堂活动的主旨,在学习的过程中,学生务必要主动制定相应的目标,计划学习进度,积极探究相关知识。在这个过程中,不仅要认真听知识,还要注重思考的过程。主动发现问题,勇于提出问题等等。在课堂学习结束的时候,要及时总结所学内容,完善知识框架,提高自身技能;第三,具有情感性。部分专家研究指出,学生只有对所学知识感兴趣的时候,才会表现出热情,才能愿意学习,并且积极主动地参与到学习中。并且,在这个过程中,帮助学生从中获得积极的情感体验,进一步强化自主学习的能力。

三、初中生物教学中培养学生自主学习的现状

(一) 缺少较好的自律性

自主学习,是新课改中大力推荐的学习方法,也是一种学习的能力。但是在实际的教学过程中,很多初中生,并没有意识到自主学习的重要性,缺少较好的自律性。比如,在生物课上课之前,很少有学生会提前进行本节课的预习;部分学生知道预习很重要,但是不知道如何进行预习,仅仅是简单地看看书本的内容,其预习的效果也较差。另外,在上课的时候,很多学生只懂得照搬教师的讲解内容,过分依赖于教师;不会提出新的想法,没有主动地进行思考,且不愿意主动回答问题,学习的主动性和积极性较低。

(二) 缺少对生物课的兴趣

日常的生活,是生物知识的来源,因为很多生物教学的内容,都可以在日常生活中找到原形。但是,在实际的教学过程中,很多生物教师并没有意识到这点,在生物课上,只重视理论的知识,忽略了将理论与实际生活相结合,导致教学的内容脱离了学生的实际。因此,大部分初中生感觉生物课很难学,没有兴趣点,找不到学习的价值。另外,也有一些教师在教学中,只关心教学任务的完成度,忽视了学生的主体意识,和对于学习的实际需求,这样很容易让学生对生物产生抵触情绪,更加不愿意参与到互动中。

(三) 缺少以学生为主体的理念

当前,在初中生物的教学过程中,部分教师的教学理念,仍然停留在以提高学生的学习成绩为根本出发点,课堂的教学时间,几乎都用来讲解知识。很少在课堂中以学生为主体,让学生们积极地参与到课堂中来。也很少引导学生主动发现问题、思考问题、解决问题等等。这样的教学理念,无法提高学生的自主学习的能力,更无法锻炼其综合能力。另外,还有一些教师忽略了生物的实验教学,经常是通过讲解知识,来代替亲自做实验,导师学生的动手能力较差,不利于长足的发展。

四、初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 创设情境,提高自律性

兴趣是学习任何一门学科的动力,生物学习也是如此。在初中生物的教学过程中,想要让学生保持长久的兴趣,才能积极地参与到课堂中来,与教师共同探索知识。要让学生由被动变主动,培养其自主学习的能力,感受到生物学科的乐趣。在日常生活中,很多生活场景都可以与生物知识相结合,教师可以充分利用这一点,创设问题的情境,引导学生在情境中提高自律性,养成自主学习的好习惯,进一步深挖生物知识的内涵。

例如,生物教师在课堂上,可以充分应用生物实验来创设情境,让学生在实验的过程中,发现并处理所遇到的问题。在实验中体验科学的乐趣,让学生们爱上生物。另

外,在初中生物课堂上,教师也要经常通过多媒体进行情境教学,以视频、图片等形式,将知识点组成动画展示给学生,让学生可以更加形象直观地认识生物体系,扩展他们的视野,在此基础上,激发兴趣。在学习不同生物知识的情况下,要运用不同的情境,充分发挥情境的作用,让学生的思维意识更加活跃,进一步提高自主学习的能力。

(二) 增强对生物学的兴趣

传统的教学中,教师往往会根据教学任务来安排每节课的内容。这种模式,无法体现出教育的系统性,没有办法充分地帮助学生掌握整体的知识架构,教师和学生的思维都会因此变得狭窄。这违背了新时代下,素质教育的根本理念。无法有效帮助学生将知识点,转化为实际的能力。在初中生物的教材中,虽然大部分还是知识点的掌握和背诵,但是如果一味地死记硬背,反而会对生物学科产生消极的情绪,会认为生物的学习很无趣,很枯燥,失去对生物学习的兴趣。那么,到底应该如何增强学生对生物的兴趣?生物是一门理科,背诵知识点,只是学习生物的基础,也是为高中生物打下良好的基础。在此基础上,增加学生的好奇心,例举生活中的例子,加深学生们对生物学科的认识。同时,在讲新知识点的时候,要放慢自己的讲课速度,让学生跟上节奏,产生成就感,这样能较好地保证注意力的集中。

例如,在讲解人教版生物,第一单元《生物和生物圈》的过程中。教师可以通过提问互动来提高学生的兴趣。首先,教师展示种子萌芽的相关图片,让一名同学说出它的生命特征包含哪些,然后将具体的术语告诉学生,比如呼吸、排除废物、生长繁殖等等。然后让学生进行思考,自己是否存在这样的特征?并例举一种较为熟悉的生物,思考它的特征。通过这样的互动方式,有助于提高学生的兴趣,虽然整体的教学进度会相对较慢,但是教学质量却得到了较大的提升,同时也培养了学生自主探究的能力。

(三) 增加相关设备的使用频率

生物这门学科,是一门理论与实践紧密融合的科目。如果初中学生只是单纯地学习理论知识,是不能全面地掌握生物知识的。所以,要在理论的基础上,通过实践的验证,达到彻底吸收并理解生物的相关知识。基于此,教师要明确实验教学的重要意义,要增加实验设备的使用频率。这是学生学习生物的重要依据,能够更有效地帮助学生建立科学的思考模型,从而培养学生自主学习的能力。要采用多样化的教育方法进行生物实验教学,以提高学生的生物核心素质。第一,教师应改变以演示实验进行教学的模式,要把展示课堂转变为探索型课堂,让所有学生都能够及基地参与到实验中来,通过亲自动手操作,加深印象和理解,进而发表自己的想法。第二,在生物实验的过程中,可以充分地应用多媒体功能。这是因为有些实验操作难度较大,没有办法在实验室完成。这就要通过多媒体的技术,讲这些实验,更为直观和形象地展示给同学们观看,最大限度地提升实验教学的效果,培养学生达到理论与实践相结合的思维模式。

例如,在讲解人教版生物,第二单元《生物和细胞》的过程中。首先,可以利用多媒体,向初中学生展示显微镜的正确使用步骤;然后,教师在观看的过程中,进行补充。比如,在观看目镜成像是倒像的时候,暂定播放多媒体,对该课件进行相关知识的扩充:显微镜的放大倍数=物镜的倍数乘以目镜的倍数,并且,在光线强弱不同的情况下,要如何使用凹面镜和凸面镜等等。播放结束后,布置适当的任务,让学生们可以提高动手操作的能力,进一步达到理论与实践相结合的效果。

(四) 拓展自我学习的空间

学习的重点不是结果,而是一种体验的过程。有效培养中学生自主学习的能力,就要让学生积极地参与到教学活动中来。学生只有通过亲身体验,才能真正领悟到生物学的价值和意义,从中感受到乐趣。基于此,在初中生物教学的课堂上,教师要充分给予学生自我学习的空间,提供学生多动手、多思考的机会,自主地进行发现、探索和总结,拓展自我学习的空间。在学习重点和难点知识的时候,生物教师可以将学生按照学习基础,爱好特点等,进行小组划分。组织学生进行小组式的合作,开展合作式交流和学习,让每一名学生都能有所收获,并在这个过程中,提高自主学习的能力。

另外,教师还要精心地准备相关问题,让学生们围绕问题进行讨论。这样既增加了学习兴趣,加深了同学们对于生物知识的认知;同时也活跃了课堂气氛,增强了班级的凝聚力。在讨论的过程中,学生难免会出现一些新奇的想法和见解,教师在这种情况下,要予以肯定,并取其精华,提炼出准确的观点加以分析。在生物课结束后,给每一个小组布置一项合作的任务,既可以巩固所学的知识,又提高了班级团结的精神,进一步发散学生的思维能力。

(五) 关注每名学生的差异性

由于初中学生,他们的基础知识含量不同,性格和学习能力也不同,因此在学习生物的过程中,所表现出来的理解程度也有所差异。针对这种情况,初中的生物教师,要及时地关注到每名学生的不同点,公平公正地对待每一位学生,指导教学的过程中,要充满耐心和爱心,发现学生们的内在潜力,进而有针对性地培养自主学习的能力。

比如,对于一些不喜欢生物课的初中生来讲,教师在课堂中,可以加入有趣的内容,激发他们的好奇心,进而产生兴趣;对于表现欲比较强的同学,教师要充分地为其提供展示的空间,尊重每一名学生的热情,增加课堂回答问题的频率;对于课堂中,易出现错误回答的同学,教师不应立即批评。而是要站在学生的角度,对学生做出正确的指导建议,将学生的注意力提升到主动认知的层次上。通过关注每一名学生,做到及时调整教学的方向和内容,确保教学可以满足不同学生的内在需求,有效提高学生的综合素养。

结束语

初中生物从整体的内容框架来讲,是一个比较大的知识体系。仅仅通过课堂学习,无法实现教学的根本目的。基于此,生物教师要有意识地将理论知识和实践相结合,有效地培养学生自主学习的能力。使其通过自主探索,了解到更多课本以外的生物知识,进一步提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 阎振钰. 初中生物教学中中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 科幻画报, 2021(06): 199-200.
- [2] 黄学斌. 论中学生物教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(08): 9+11.
- [3] 于桂霞. 初中生物教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 智力, 2021(15): 149-150.
- [4] 李强. 浅谈初中生物教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 读写算, 2021(12): 95-96.
- [5] 郭云华. 初中生物教学中中学生自主学习能力的培养策略[J]. 考试与评价, 2021(04): 119.
- [6] 于清霞. 初中生物教学中中学生自主学习能力的培养探究[J]. 智力, 2020(36): 160-161.
- [7] 袁敏. 初中生物教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 数理化解题研究, 2020(35): 95-96.