

奇思妙想，高效写作——论初中语文作文教学的指导方法

韩凤荣

山东省济宁市汶上第三实验中学

[摘要]作文是初中学生语文能力与素养的综合表现，所以教师在实践教学中应不断探索，积累教学经验，做好指导学生取得高效写作效果的准备，推动学生在初中阶段语文学习力的发展。教师可通过思维导图、信息技术、朗读、实践、多种练习形式、重视评改等有效作文教学指导方法，达成作文高效教学目标，并使学生借助有效指导方法，展开奇思妙想，高效写作，以提升作文水平。

[关键词]初中语文；作文教学；指导方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.883

前言：

作文教学是初中语文重要的教学板块，不仅可以使学生将所学所想描写出来，还可使学生情感得到升华，展示学生语文综合素养。因此，在作文教学实践过程中，教师应在教学中不断探索，并充分利用思维导图、信息技术、文本朗读等开展作文指导教学，帮助学生清晰、构思和完善写作脉络，并利用实践体验积累的素材，高效完成作文练习，并积极参与作文评改，提升作文能力。

一、利用思维导图，引导学生清晰作文思路

思维导图作为逻辑清晰的思维工具，具有清晰引导功效，以此教师应在初中语文作文教学伊始，利用思维导图引导学生清晰了解作文写作的思路，明确作文写作的目标^[1]。以此，教师可依据作文教学内容，与学生共同进行思维导图的绘制，使学生依照教师引导的思路，找到写作方向，同时养成自主进行写作前的思维导图绘制习惯，完成条理清晰地作文准备，为其作文能力不断提升做好充分准备。

如，以《写出人物的精神》作文教学为例，如何写出人物的精神呢？怎样下笔对人物精神进行描写呢？这些问题是学生看到写作内容后的第一反应。因此教师进行作文教学时，可利用思维导图，引导学生清晰作文思路，使学生方向明确地完成写作，并由此做好线索清晰的高效作文准备。教师可在绘制思维导图时，依据“人物精神”进行中心图设计，可将中心图设计成人物头像形式，也可设计成中心图设计成具有精神内涵展示的事物形状。而后，教师可一边画出精神内涵描写的分支，引导学生进行思考，还有那些精神品质值得歌颂与赞美，并依据学生说出的内容，再进行导图的内容细分。以这样详细思维导图的引导模式，使学生找到写作的方向，清晰捋顺出写作思路。教师的作文教学指导方法有效性突显出来，并培养学生应用思维导图的能力。

二、借助信息技术，调动写作热情产生联想

信息技术是现代化科学衍生品，应用于教学中可有效地激发学生兴趣。初中语文作文教学时，教师可借助信息技术灵动音视频展示功效，进行作文教学指导，调动学生作文兴趣，并使学生借助信息技术展示的画面产生丰富的联想，培养学生作文兴趣的同时使学生作文想象力不断提升。因此，教师可依据语文作文教学需要，应用信息技术指导方法，提升作文教学效率，促进作文教学指导方法有效性呈现出来^[2]。

如，以《抓住细节》作文教学为例，教师借助信息技术，对如何抓住作文细节进行详细的画面情境展示，使学生透过画面的内容，了解哪些地方是学生需要关注的细节，并有针对性地对细节描写中的人物、景物、实践等所要描写的对象进行细致刻画，使学生掌握细节描写的以小见大、画龙点睛作用。教师可借助信息技术展示课文《老王》中的细节描写内容，如老王来送香油和鸡蛋的细节，还可展示课文《台阶》中的内容，将文中父亲洗脚的细节、踩黄泥的细节一一呈现出来，引导学生进行思考这样细节描写的好处，以此提升学生对作文细节把握能力，使学生懂得作文细节描写的意义，进而调动起学习热情，主动进入到作文实践体验中完成“抓住细节”作文写作目标，学习到细节描写方法，提升作文能力。以此教师通过信息技术的应用，调动学生

写作热情，并使学生产生丰富联想，完成高效写作目标。

三、依托朗读文本，集聚作文情感明确中心

朗读作为促进学生阅读情感体验的重要模式，可应用在初中作文教学中，使教师依托朗读文本指导方法，帮助学生集聚作为情感，明确作文情感中心，使学生作文能力得以提升，并掌握有效的作文情感表达方法，取得理想表达效果^[3]。因此，教师进行作文教学时，可结合作文情感表达需要，指导学生朗读与作文情感相契合的文本，使学生表达目标明确地完成作文。教师通过这样有声阅读促进作文写作的方法，助力学生作文情感表现力不断增强。

如，以《热爱生活，热爱写作》作文教学为例，教师可指导学生通过朗读，完成实践体验，并使学生依据作文写作中情感体验需要，通过饱含深情的文本朗读，整理出其中内涵情感的表达方式，继而完成朗读体验，情感中心明确地完成作文，学习到有效的作文中心突出方法。因此，教师可通过有声阅读模式，借助指导学生朗读，让学生体验情感，并完成自身作文情感内容的抒写。比如教师可指导学生朗读《济南冬天》《雨的四季》《春》等课内文本，让学生通过朗读领会文中表达情感的方式方法，并由此使学生得以学习到如何进行情感的表达，并使学生绘声绘色的朗读体验中，完成“热爱生活、热爱写作”的作文目标，提升其作文写作能力。同时，教师通过指导学生作文前先进行朗读体验情感的方法，使学生能够通过朗读产生更多的“妙想”，情感充沛完成写作，提升其作文情感集聚能力，情感饱满完成作文能力，并使作文中心更加明确。

四、生活实践体验，积累真情实感作文素材

生活实践体验可使学生积累生活素材，继而可以借助生活体验，产生丰富的想象，“奇思妙想”中完成“高效写作”。因此，教师可通过生活实践体验，积累真情实感作文素材指导方法，让学生完成真实生活写照为主的作文，并可以做到由于实践体验得来的经验“骨肉”丰满完成作文，有效地解决初中阶段学生作文不知道写什么或不知道如何下笔的问题。藉此提升作文教学效率与教学质量，并帮助学生取得更加理想作文效果。

如，以《学会记事》作文教学为例，教师可针对以学会记事事件为主的作文，指导学生进行实践，使学生通过生活实践体验，掌握丰富的生活素材，并将这些生活实践中积累到的真情实感，作为作文素材应用到作文写作中。同时，还可使学生依据“学会记事”作文主要目标需要，了解作文创作的源泉是生活，生活离不开发现它的眼睛和书写美好的笔，而作文更是不能离开生活而靠文字进行堆砌。学生经过这样的生活实践体验，将整理好的生活素材进行灵活运用，并可在写作过程中萌生出更多的生活“奇思妙想”，促进其高效完成作文。因此，教师可针对如何记事、怎样记事的内容，引导学生完成《学会记事》作文学习目标，使学生感知作文与生活不可分关系，提升写作能力。

五、丰富课堂教学，多种形式练习作文能力

丰富作文课堂教学形式指导方法，可是作文教学氛围活跃起来，调动学生学习作文方法的热情，使学生作文能力得以不断提升。以此，教师进行初中语文作文教学，可在课堂教学时应用多种形式的练习，比如小作文、口述作文等形式，助力学生通过

(下转第1680页)

练。只有不断地学习,才能不断地增加自己的阅读和学习语言的能力。所以,在阅读时,老师要鼓励他们不断地读下去。读书是一项长期的工作。鼓励学生读书,并为他们提供读书的环境。比如,在班级中设置了读书角落,为小学生选择适合小学生身心的图书。每天上课之前,同学们都可以互相分享自己喜欢的书。为保证学生的阅读数量,老师要经常对其进行复查和评价。还可以通过表扬、奖励阅读量,阅读方面广的学生来起到一个带领、模范的作用,营造一个良性的阅读环境。小学生对老师的评价很看重,他们都希望自己能够得到老师的认可,音乐老师要在平时的教学中对小学生多加激励。

(四) 明确语文阅读课的教学目的

学科教育既要重视教材的理论知识,又要重视学生的日常生活。同样,在小学语文阅读方面,也存在着同样的问题。在掌握了一定的理论知识的前提下,学生要根据自己的理论知识,进行相应的实践探索。在语文教学的全过程中,小学教师要充分认识到这一问题,并把这种认识融入到教学的全过程之中。培养学生实践探究的技能。语文的学习需要长时间的积累。在此阶段,学生的逻辑思维能力、信息处理能力等方面都有较高的要求。小学语文教师在进行阅读教学时,能够针对学生的实际学习状况,制定出合适的教学目标,对教学过程进行有效的控制。为此,制订一个语文阅读课的具体教学方案,并将其分阶段进行,并在语文阅读课上进行。按照语文课程的教学。

(五) 完善小学语文的课堂评价体系

课堂教学内容毋庸置疑是小学语文教师实施教学的重要内容,而课堂教学评价在课堂教学中也起着关键作用。为此,小学语文教师除了采取挖掘教材、创新和丰富教学方式等手段提高授课效率,还要重视课堂教学评价体系的建立和完善。在进行小学语文授课时,教师应当充分尊重学生的主体地位,要认识到学生之间的个体差异性,接受来自学生的教学反馈,通过学生反馈来不

断提高自身阅读教学能力。此外,教师要适当运用赏识教育,对学生在学习上或生活中取得的进步和发展要给予一定的认可和鼓励,使学生获得一定的成就感和自信心。通过科学的教学评价体系,能使学生更好地发现、认识和提升自我,从而强化学生的学习效果,提升小学语文课堂的授课效率和质量。

结束语:

总之,进入新时代,小学语文阅读教学的开展与发展,应该以新课改、新课程、新课程理念与指引为导向,向着实效性、高质量、多元化方向而推进。让学生在全方位、多角度参与阅读活动中获得认知迁移,实现需要满足。因此,教师在落实语文阅读教学实践时,应以学生实际与预期目标为基础,加强对阅读项目的研究,学生现状的分析,并以此为参考,来设计阅读活动、构建阅读生态、创新阅读模式,教给学生更为科学、高效、多元、丰富的阅读方法,最大限度调动学生的热情与兴趣,让学生在积极参与、深度感知、自主探究中领悟阅读之价值、体味阅读之魅力,为确保其语文综合素养塑造奠定基础。同时,教师还需要加强对阅读路径的延伸拓展,对阅读素材的整合开掘,尽量提升高年级语文阅读教学的趣味性、生命力,以不断增强学生参与语文阅读的积极性、主动性、自觉性,慢慢养成良好习惯,不断提升学习自信,逐步增强阅读能力,在语文阅读的浸润与感召下,迈向属于自己的认知发展旅途。

参考文献:

- [1] 李耿祥. 小学语文课堂教学效率的提升措施探究[J]. 学周刊, 2020(18): 63-64
- [2] 谷学英. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 中国校外教育, 2020(14): 109-111.
- [3] 李丽君. 提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 164.

(上接第1678页)

多种形式高效作文练习,作文能力不断提升并由此取得更加理想作文效果。同时,使学生借助多种形式的作文练习,作文积极性不断提升,促进作文能力不断增强^[4]。

如,以《文从字顺》作文教学为例,怎样使学生文从字顺地完成作文呢,教师除了指导学生进行文字顺利方法外,还应指导学生通过丰富形式的课堂作文联系,让学生通过课堂小作文、口述作文方式,不断提升作文能力,并由此取得理想作文效果。因此,教师可针对“文从字顺”的作文写作目标,指导学生通过练习小作文方式让学生进行课堂的作文练习,使学生通过一句话、一段话的练习形式,掌握“文从字顺”的方法,并可做到灵活应用。同时,教师还可在作文课堂教学时,适时引导学生进行口述作文练习,让学生通过“我手写我口”作文为目标作文练习,通过将所要完成的作文口述形式展示出来,使学生在口述练习中,理清作文的文字应用顺序,完成作文叙述顺序井然的目标,增强学生作文能力。

六、重视作文评改,师生共同参与作文评改

重视作文评改并通过师生共同参与作文评改的方式,可有效地促进学生作文能力不断提升,使学生通过参与评改,发现自身不足之处,并有目标针对不足进行修改,提升学生作文能力,使学生完成高效写作目标。因此,教师进行作文评改时,应将传统教师点评权利下放到学生手中,使学生依据教师点拨的评价方式,参与到评改中,提升其作文综合能力。同时,经过师生共同参与的评改活动,活跃课堂氛围,营造和谐气氛,助力学生高效写作,提升作文水平。

如,以《如何突出中心》作文教学为例,教师可在学生完成中心突出的作文后,指导学生参与到作文评改中,使学生完成中心突出的作文同时,还可利用参与评改,了解怎样的作文才

是“中心突出”,发现自身写作问题,及时进行修正问题,持续增强其作文能力。因此,教师可通过师生共同评价作文形式,指导学生以互评模式完成作文的评改,还可通过自评模式完成。学生经过不同形式的评改,了解作文评改标准,并扎实掌握这些标准,高效完成“如何突出中心”的作文写作,提升写作水平。同时,使学生借助师生间的互评、生生间的互评,和谐学习氛围中拉近彼此间关系,助力学生取得更加理想作文水平不断提升效果。教师作文教学引导学生奇思妙想的空间得以拓宽,让学生借助良好学习气氛放松心情,拓宽思域,达成高效写作目标。

总结:

强化初中语文作文指导教学,是学生作文能力不断提升的关键,教师可依据“奇思妙想,高效写作”为目标,通过有效的作文指导方法,引导学生清晰作文思路,调动学生作文热情,并可由教师的引导产生丰富写作联想,继而中心明确地完成情感表达。因此,教师还可通过多种方法指导,使学生积极参与多种形式的作文练习,并积极参与作文评改活动,不断提升学生作文自信心与作文水平。

参考文献:

- [1] 李太磊. 关于在初中语文作文教学中应用思维导图的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 126.
- [2] 陈惠英. 初中语文教学中作文教学的信息化策略研究[J]. 新课程, 2021(01): 114-115.
- [3] 闫金蕾. 新课程理念下的初中语文作文教学策略探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 35-36.
- [4] 张函. 优化教学策略,提升初中语文作文教学质量[J]. 课外语文, 2021(04): 131-133.