

浅析初中语文教学中运用快速阅读法的策略

孙岩

(秦皇岛市山海关区教师发展中心)

[摘要]新课程标准明确指出：“尊重学生主体地位，让每一个学生在学习语文的过程中得到发展，改变学习方式，为学生终身学习奠定坚实的基础”。快速阅读法的运用对于学生迅速掌握文章的中心思想和中心理念有着重要作用。所以，在初中语文教学中，教师应使用快速朗读的方式，让学生在限定的课堂时间里学会快速、高效的阅读，并迅速了解文章内容的重点，从而提高初中语文课堂教学的效率。

[关键词]初中语文；教学；快速阅读法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1601

快速阅读法是一种新的学习方法，在语文教学中得到了一些教师的运用。新课程标准对初中语文教师提出了相应的要求，明确要求教师在教学的过程中要充分体现学生的课堂主体地位，重视学生之间的差异，促进学生全方位的发展。这就要求教师在语文教学时，要改变传统的教学模式，运用快速阅读教学法。基于此，本篇文章主要探讨在初中语文教学中应用快速阅读法的策略，为其他语文教师的教学提供新的思路。

一、快速阅读的意义

随着科学技术的不断进步，人们在获取信息方面的手段变得更加便捷，并且根据相关数据，平均每分钟都会有一本书出版，人们面临这样丰富的知识海洋，想要快速地找到自己需要的知识，这就要进行快速阅读。由于快速阅读法在语文教学中应用得较晚，部分语文教师没有充分认识到快速阅读法的重要性，不重视使用此种阅读法，自然就难以提高语文阅读教学的效率与质量。根据相关调查，学生每年需要阅读的字数高达780万字，这其中还不包括课外阅读书籍，但是从一些学生的阅读速度和效率上来看，没有达到这一标准。并且，快速阅读法并又有一个统一的标准，教师只有通过自己的摸索与努力，寻找在语文教学中培养学生快速阅读能力的创新方法，使学生在快速阅读法的帮助下获取到有用的知识，熟练掌握快速阅读的技能，提高阅读的积极性，扩充知识储备。这将有效提高初中语文课堂教学的效率，促进学生独立阅读能力的提高与良好阅读习惯的养成，为学生阅读水平的提高奠定基础。

二、在初中语文教学中应用快速阅读法的意义

(一) 提高学生的阅读能力

在初中语文课堂教学中应用快速阅读法，可以有效培养学生的阅读水平，使其养成良好的阅读习惯，丰富学生的阅读量，提高阅读能力。主要表现为以下两个方面。一方面，在快速阅读法的帮助下能够使学生的阅读速度得到提高。这需要教师循序渐进地培养学生的阅读能力。学生通过快速阅读法，使自己的阅读能力得到一定程度的锻炼，同时，掌握了一些阅读技巧。当学生的技巧熟练之后，自然能够做到快

速阅读，把握好文章的主要中心思想与作者的思想情感。另一方面，激发了学生的阅读兴趣。有些学生对阅读缺乏积极性的主要原因是不会阅读，难以在阅读时集中注意力。学会了快速阅读法，学生会慢慢对阅读产生浓厚的兴趣，有利于帮助学生集中精力去阅读，更好地感受阅读的乐趣，进而慢慢养成良好的阅读习惯，使学生的阅读能力得以提高。

(二) 快速捕捉有用的信息

学生在快速阅读时，一个非常明显的优势是能够快速捕捉到文章中的有用信息。在初中语文阅读教学时，针对某篇文章来说，学生是否能够有效地把握信息、筛选信息，将会直接影响到学生的阅读水平。学生在实际阅读的过程中应用快速阅读法，可以在有限的阅读时间内反复阅读文章，进而找到文章中的中心主旨。通过不断的阅读实践，学生能够提高信息捕捉能力，为更好地理解文章内容、作者思想情感、把握中心主旨奠定基础。

三、在初中语文教学中运用快速阅读法的策略

(一) 培养学生养成快速阅读的习惯

要想有效培养学生快速阅读的能力，关键就是要指导学生养成良好的快速阅读习惯。首先，教师应该指导学生对于影响自身阅读速度的不良习惯加以改正。部分学生在阅读的过程中过于注重细节，喜欢用手指或者笔尖指着文字进行阅读，也有部分学生即便是默读也会读出声音，这些不好的阅读习惯都会降低学生的阅读效果。为此，教师要指导学生掌握正确的默读方法，不要读出声音，这也是快速阅读的基本要求。

其次，要使学生集中注意力。快速阅读法要求学生在阅读时注意力要高度集中，所以，语文教师也要有意识地对学生的注意力加以训练。例如，教师可以为学生布置阅读任务，当学生拿到一篇文章时，要求学生5分钟的时间内读完并掌握文章的大体内容。学生会在这5分钟的时间里高度集中注意力，这样的教学模式有利于使学生更好地掌握快速阅读法。

最后，要让学生明确阅读的目标。学生在明确阅读目标的指引下，能够有效避免阅读的盲目性与随意性，进一步提

高自身的阅读能力。例如，在学习《我的第一本书》这节课时，在进行第一次阅读的时候，教师可以为学生设定阅读目标，并要求其在规定的时间内找到问题的正确答案：“我国著名诗人牛汉最爱的第一本书是什么？为什么作者在60年之后仍然对这本书留有牵挂呢？请同学们利用快速阅读法在文章中找到准确的答案。”教师在设定阅读目标时应围绕文章的某个方面进行，如文章的中心主旨、故事情节、人物形象等方面，不要求学生对其做出全面的分析，第一遍快速阅读时只需要理解文章的大体内容即可，以此来提高学生的阅读效率。

（二）引导学生掌握快速阅读方法

1. 限时阅读法。限时阅读法的实质是在规定的时段内要求学生完成阅读任务，但又要针对学生的学习状况和阅读能力，对其阅读过程加以引导，保证学生能够顺利进行阅读。例如，在学习《秋天的怀念》这一课时，由于这篇文章的结构与内容比较简单，学生可以快速理解。因此，教师可以将这篇文章分为三个阅读阶段，并且每个阶段都设定相应的阅读目标，利用问题来引导学生进行限时阅读。第一段、第二段、第三段的阅读时限，依次设定为3、5、8分钟。阅读的主要目的在于了解文章各个片段的构成和基本意思，并在阅读的过程中充分感受文章的创作手段和精美的语句，从中掌握作者所传达的思想情感。通过采用限时阅读法使得学生的快速阅读能力得到提高，有助于学生更好地掌握文章内涵。

2. 计时阅读法。计时阅读法指的是记录学生具体的阅读时间。教师可以使用手机中的定时器对学生的阅读时间加以记录，并用这个方法训练学生形成快速阅读的意识，从而培养学生的快速阅读能力。

例如，在进行《雄伟的人民大会堂》这篇文章的教学时，教师就可以利用计时阅读法展开教学，并向提出三个问题。如“作者在参观人民大会堂时的顺序是什么？”“人民大会堂中的整体结构与装饰时怎样的？”“阅读后，人民大会堂在你心里留下了什么样的印象？”结合以上三个问题指导学生进行快速阅读，并规定学生在有限的时间内找到问题的正确答案，这能在提高学生记忆力的同时，锻炼学生的快速阅读能力。

（三）落实语文教学的理念

快速阅读法不仅能够使学生的阅读能力得到有效的提高，还能够丰富学生的语言与思想情感，将在阅读中获取到的知识灵活运用于写作与生活中，学以致用，贯彻落实初中语文教学的目标与理念。快速阅读法不仅可以在课堂引入环节中使用，还可以在课堂结束之前使用。

例如，在学习《中国石拱桥》这篇文章时，教师可以先让学生进行细读，准确找出本篇文章中都用了哪种说明方法来描写中国石拱桥。通过阅读，学生准确地找到了答案。从

文章中的“首先、其次”等字眼能够发现，文章使用了顺序说明法；从文章中的“全长50.82米”等数字能够发现，文章中应用了列数字的说明方法；从“卢沟桥修建前后的真实情况”学生能够判断出，文章中使用了对比说明法等。在学生找出文章中的说明方法后，教师可以利用多媒体设备为学生播放有关于中国石拱桥的图片。同时，为学生发放其他作者描写的关于中国石拱桥的文章，让学生利用快速阅读法，找出文章中作者使用了哪些说明方法，让学生学会灵活运用阅读知识，提高语文综合能力。快速阅读法的运用提高了语文教学的效率，培养了学生的语文核心素养，促使学生形成终身学习、自主学习的基本意识。

（四）重视阅读之后的分析过程

分析过程在初中阅读教学当中也具有极为重要的意义，通过阅读之后的分析可以令学生加深对资料的理解程度，充分掌握阅读资料的中心思想以及写作思路，明确阅读资料采取哪些写作手法以及修辞方式，从而提高教学工作的实效性，所以需要充分重视阅读之后的分析教学过程，以此全方位强化学生阅读能力。例如，《藤野先生》一课教学开展阶段，教师首先要求学生通过快速阅读法对整篇文章进行阅读，在阅读之后给学生预留一定的探讨交流空间，使学生在小组当中对文章内容进行充分的交流沟通，从而令学生彼此之间达到优势互补的效果，之后教师适当提出问题，如“请同学们说一说文章的写作主旨。”提出问题后，教师可以点名提问，让班级中学生对问题作出回答，同时在学生回答完毕之后教师也需要进行系统性的总结与分析，指出每个学生回答问题的优点以及缺点所在，从而令学生能够具有针对性地补足自身弱点，促使学生在后续阅读分析的中取得良好的效果，全面助力学生阅读能力的形成，有效优化初中语文教学工作水平。

四、结语

综上所述，快速阅读方法是一种新兴的阅读教学法，它对于传统的阅读教学法更有优势，也是打造初中语文高质量课堂的重要手段。因此，初中语文教师应加强对快速阅读方法的研究，尽可能地丰富学生的阅读知识，促使学生提高快速阅读能力，培养学生终身学习、独立学习的意识，贯彻落实语文教学理念。

参考文献

- [1]王倩倩.快速阅读法在初中语文教学中的应用[J].科学咨询.2020,(6).245.
- [2]张小康.快速阅读法在初中语文教学中的应用[J].课程教育研究.2020,(14).103~104.
- [3]张耀壮.快速阅读法在初中语文教学中的应用[J].甘肃教育.2019,(12).107.