

小学语文有效课堂的实施策略

张青叶

河北省保定市阜平县砂窝中心小学 河北 保定 073200

【摘要】小学生主要在课堂上学习。小学语文小组是学习语文的主要手段。小学语文教学的效果直接影响到小学语文教学和学习目标的实现。在培养学生生活价值观和价值观方面发挥着重要作用。然而，目前初级语言教室的效率一般很低，如何提高教室的效率成为小学语文教师的一个研究课题。

【关键词】小学语文；高效课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1265

一、前言

提高语文教学的效率与我们的正常教学活动是不可分割的，上课的机会是至关重要的。目标是明确的，学生容易接受，修改更容易，课程得到好评。作业简单，学到的知识可以迅速积累。教师在课前深入学习教材，并在课堂上采用多种教学方法，丰富语文课的内容，使之更贴近生活和情感，使学生学习好，进修好，提高教学效率。

二、小学语文有效课堂的意义

语文知识的教学在小学阶段要打下牢固的基础，对小学生的综合训练方法不断的调整，坚持让小学生在学的过程、成长的过程拥有更好的体验。小学语文有效课堂的塑造，在于给同学们更加广阔的学习空间，对不同的语文知识按照科学的方法来掌握，告别之前的灌输式教育。一方面，小学语文有效课堂的塑造模式上，并不是完全听从教师一个人的观点，而是会结合学生的想法、家长的想法、学校的要求来不断的完善，对于多方的教育理念共同融合以后，能够在小学语文有效课堂的打造效果上更好的提升，让课堂教学的丰富性、互动性取得更好的成绩。另一方面，小学语文有效课堂的落实，要坚持把小学生的能力科学地激发出来，让他们在语文知识的学习过程中发挥自身的主动性，对不同的知识掌握采取匹配的方法来完成。

三、小学语文有效课堂的实施策略

（一）提高课堂教学效率的前提是备课

有句话叫“凡事都要提前，教书不是小事，而是大事”。因此，没有事先的准备，就无法达到预期的课堂教学效果。教师进入课堂进行教学活动时，必须做好充分的准备。只有当你准备好了，你才能自信。你可能会备课，但你可能不会上课，但你必须先备课。因此，要提高课堂教学效率，首先要做好课前准备。备课首先要学习课本和课文的各个方面。为了达到这一目的，教师还必须查阅与课文有关的资料，了解教材编写的目的，掌握课文要点。其次，要研究教学方法，哪些内容是为学生自主学习安排的，哪些内容是为学生合作学习安排的，哪些内容是自己讲解的。在此基础上，教师应注重具体方法的设计。例如，如何进行合作学习？是一张桌子还是几个人一起工作？当学生被要求探索学习时，这个问题是如何提出的？如何设置教学情境问题来吸引学生的注意？在教学中有几个重要环节，如导论阶段。老师是怎么介绍的？如何在课堂上设计过渡语言？当学生有问题时，老

师怎么称呼他们？在备课过程中，要综合考虑这些因素，每一句话、每一项活动都要有良好的教学效果。此外，备课一定要为学生备课，这是每个老师都知道的，因为学生是学习的主人，没有学生的积极参与，就无法取得良好的教学效果。小学生的学习意识仍在培养中。他们的学习热情主要取决于自己的喜好。如果他们感兴趣的话，他们会更加投入。如果他们不感兴趣，他们会有一个坏主意。因此，如何培养学生的学习兴趣，稳定学生的学习兴趣，也是备课的关键内容。

（二）高效课前指导

对于小学生而言，语文知识的学习需要在课前的指导能力上不断提升，如果完全依靠小学生自己的能力来学习，并不能得到卓越的成果，而且在知识的教育过程中有可能造成较大的不足。课前指导的开展目的，是让小学生在学习语文知识的过程中有一个明确的方向，这样不仅能够在各类知识的综合锻炼上科学的提升，还可以对语文的能力不断积累，并且在未来的学习上形成较高的自主性。

《将相和》一课的教学过程中，同学们对课程是比较陌生的，因此在知识的综合掌握上并不能取得较好的成果。课前指导的落实，可以让同学们对《将相和》进行通读，对文章的基础内容进行掌握，然后对自己不懂的生僻字记录下来，便于在第二天向老师提问。《将相和》的预习过程中，对于故事的原因、故事的发展过程，故事的结果，故事带来的启示等，进行基础的掌握，并且让同学们记录下来，在第二天的课堂上进行分享，让教师以此来与小学生的沟通、交流，提高教学的效率。

传统的教育方法之所以没有取得较好的成绩，很大一部分原因在于教师对学生的课前指导比较少，大部分情况下是按照课后指导来完成的。《将相和》的学习，要让同学们形成自律的学习意识，在复习的过程中长久的坚持，养成自我预习、自我积累的好习惯，这样才能在语文知识的掌握和锻炼上拥有更好的体验，对自身的学习成绩提升作出了更多的保障。

（三）运用现代教育手段

目前，小学语文有效课堂的塑造得到了教育界内的高度认可，但是在塑造的过程中尽量要选择不同的方法来完成，尤其是对现代教育手段的操作。传统的语文教学过程中，同学们只能根据文字学习、图片学习来完成，虽然拥有教师丰

富的讲解，但是在小学语文有效课堂的综合打造上并不能取得较好的效果。现代教育手段的落实，在于对语文的文章学习更加活泛，而且对文章的内容作出灵活的展现，给同学们带来更加直观的感受，不仅提升了小学语文有效课堂的教学效率，对于教学质量的巩固效果也很好。

《植物妈妈有办法》这篇课文的讲解过程中，教师口语利用多媒体技术来为学生们展示出蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的视频过程，从而引入这篇课文，加深学生对文章内容的理解。另外教师要重视多媒体视频内容的简洁，采用这种生动形象的现代教学模式，为建立起小学语文低年级高效课堂起到重要作用。《植物妈妈有办法》的教学过程中，还要对一些有意思的植物进行展现，有些植物虽然被折断，但是过不了多久自己还是能够恢复，这种顽强的生命力展现对小学生而言具有较高的吸引力。通过现代教育手段的落实，《植物妈妈有办法》的讲解会更加生动，让同学们在课堂知识的学习过程中保持在高度的注意力，减少了溜号、注意力不集中的现象。

现代教育手段已经成了小学语文有效课堂的重要组成部分，给同学们带来的体验是非常丰富的，对于教师的经验积累能够产生较好的效果。日后，要继续在现代教育手段的应用上不断加强。

（四）注重培养小学生的语文阅读

人们常说“兴趣是学生最好的老师”。因此，作为一名合格的现代教育者，我们应该积极引导小学生培养阅读兴趣。按照新课程标准，“以学生为主体，教师为主导”的教学理念，更有利于今后帮助和培养小学生的语文教学，培养小学生的阅读兴趣。此时，教师应运用“教育机智”引导学生对阅读课堂教学产生浓厚的兴趣。

例如：在学习“丑小鸭”这一课时，老师首先向学生们介绍他们对小动物的喜爱，问他们“你喜欢什么样的动物？”“你为什么喜欢这些小动物？”针对这些问题，本课将小学生的注意力引入到课文中。这时，教师可以逐步培养小学生阅读中独立思考和语言表达的能力，从而激发他们强烈的好奇心，使小学生对阅读更有兴趣。同时，教师要趁热打铁，给学生讲丑小鸭的故事，给学生提出一些问题，再次激发他们对这篇课文的热情。然后告诉学生们，这是安徒生童话故事中的一个故事，是一个名叫故事之王的人写的，“老师想知道还有谁看过？”这样的方式激发了小学生阅读学习的积极性，使小学生在老师的指导下逐渐对阅读产生兴趣。

教师可以引导学生在阅读童话或对话中发挥作用，不仅可以加深学生对文本的理解，而且可以提高学生的阅读能力。比如，在教我的影子给学生的时候，老师可以用小组合作等方式引导小学生对课文有一个全面的了解，然后老师问学生，“你觉得影子应该是什么样的？影子是我们的好朋友，所以影子应该一直跟着我们吗？我们什么时候才能看到呢？”然后让小学生模仿课文中的影子进行对话，或者组织

小学生玩“踩影子”游戏，帮助小学生对我的影子课文有更深入的理解，引导小学生积极思考，这也符合新时期教育的发展。

（五）借助生活化的实践活动

俗话说：实践是检验真理的唯一标准。语文教师要加强生活教学的效果，丰富学生的语文综合素养，就需要在实际教学活动中渗透生活教学内容，引导学生迅速融入现实生活，体验语文知识在实践活动中的实际运用，体验语文知识的魅力。

比如，在学习雷锋叔叔的相关知识时，你在哪里，语文老师需要列举现实生活中帮助他人的各种行为，让学生学会这种品质。针对这一教学内容，应开展课外实践活动，引导学生深入现实生活实践，锻炼学生的道德素质，逐步增强学生对文章知识解决方案的深入理解。它可以帮助社区清洁工捡拾垃圾，监督社区工作人员随意丢弃垃圾的行为；到养老院帮助护工与老人聊天，弘扬中华民族的传统美德。这种语文生活实践不仅有助于学生形成良好的道德品质，而且可以弘扬我国优秀的传统文化，促进小学语文教学的健康发展。

（六）注重课外活动延伸

小学语文有效课堂的实施过程中，比较容易忽视的一点是课外延伸，而且同学们对此没有高度的关注。在未来的教学过程中，要坚持在课外活动的延伸方面进一步加强。例如，在文章的阅读过程中，让同学们思考一下其他的内容，或者是与作者进行对比，看看自己生活中是否也遇到了类似的事情，谈一谈自己的感受。课外活动延伸的目的，主要是为了对小学语文有效课堂的趣味性不断的提升，而且在小学生的感悟和解读的时候，要尽量地引导小学生发表自己的真实感受，不要总是按照考试的标准答案来阐述，要在真情实感方面不断的增加。

五、结束语

总之，我们小学语文教师必须充分认识到语文对小学生未来发展的重要性。为了让传统语问的教学方法在未来的实践教学中被抛弃，小学的学生可以阅读符合现代教学理念的语言，更适合儿童的身心发展。小学教育为今后的语文学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J]. 王友军. 写作. 2017(06)
- [2] 小学语文教学中的思想品德渗透与教育探究[J]. 邓爱勤. 科学咨询(教育科研). 2021(07)
- [3] 如何在小学语文教学中实施情感教育[J]. 刘洁. 科学咨询(教育科研). 2020(04)
- [4] 新课程背景下小学语文教学有效性策略研究[J]. 冯贺. 才智. 2020(07)
- [5] 新课改下的小学语文高效课堂的探究[J]. 杨红娟. 才智. 2020(12)