

小学语文互动教学思考

田玲玲

阜南县玉泉小学 安徽 阜阳 236300

[摘要] 互动教学不仅可以帮助学生更好的理解和吸收学习内容，而且可以潜移默化的激发学生的学习兴趣，更是大多数老师所追求的教学方式。小学语文在小学课程中处于重要地位，小学语文不仅可以培养学生的思维能力，还能培养学生阅读文本的能力。并且小学阶段的语文学习是学生们打好语文基础的重要时期，也是学生学好语文的关键时期。因此，教师在开展小学语文的教学时，要适当的结合师生互动教学，多帮助学生学习语文课程。

[关键词] 小学语文；互动教学；思考探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1273

互动课堂可以营造一个轻松、愉快的授课环境，促使学生在课堂上积极思考，积极发言，让学生可以充分的利用课堂上的每分每秒。课堂上的教学互动还可以帮助老师和同学们建立一个舒适的师生关系，减少学生对老师产生的畏惧感。在种种益处下，更应该积极的倡导教师们调整各自的教学方案，尽可能的为学生营造出良好的学习环境。

一、小学语文互动教学的各个方面

1、师生互动教学

师生互动教学是互动教学的主要部分，是指教师在授课过程中，积极的与学生开展互动，增加问答部分的环节。能够带给学生们轻松的学习氛围，帮助学生提高他们的语文学习的效果。

例如：教师在讲解“守株待兔”寓言故事后，可以让同学简单的概括寓言的主要内容，并简要的说出学生自己理解到的道理。学生回答后，给予学生大大的鼓励，并让学生结合这个道理，总结出学生应该在学习的旅途中应该怎么做。让学生明白在学习的道路中要坚持不懈、要努力勤奋，世界上从没有免费的午餐，只有靠自己的双手去打拼，才能有一个好的未来。学生通过老师的提问，充分发动自己的脑筋，做到对“守株待兔”寓言故事的掌握以及延伸到学生对学习生活的理解。

师生互动教学，可以让教师在讲课的过程中，不会因为学生的不配合而感到教学的疲惫。师生互动教学，可以让学生在听课的过程中，积极的思考，及时地给予教师反馈，让教师懂得学生是哪里不会，哪里需要更加着重讲解。

2、学生互动教学

在课堂上，师生互动固然关键，但学生互动也不可或缺。教师在课堂上抛出问题后，同学们对问题的理解与看法各不相同，及时地让同学们在课堂上讨论问题，解决问题是让同学们提升对语文理解的好时机。

就“守株待兔”这篇寓言故事为例，教师在抛出让学生总结寓言故事的问题时，教师就可以调整教学方案，增加学生互动的环节。让学生在互相讨论的过程中，结合各位同学的见解，得出最佳的答案。教师在让学生总结“守株待兔”寓言故事的主要内容时和让同学们根据“守株待兔”的主要

内容结合自己的学习情况时，都可以采用学生互动的教学方式，让同学们尽情的发表自己的见解，并让其他同学查漏补缺，这样的教学方法会让学生感到轻松，也会让同学们对“守株待兔”这一寓言故事的理解更加的深刻。

这样的教学方式不仅让学生学到了“守株待兔”寓言故事的道理，而且还能培养学生多听取他人意见的好习惯。所以，教师们要勇于加强对互动课堂的实施，培养出综合素质高的三好学生。

3、自主互动教学

教师在课堂上发展互动课堂的同时，也要注重对学生思维能力的培养。教师在教授小学语文课程时，可以引导学生自己问自己问题，自己与自己对话，加强学生的知识思维能力。只有通过学生自己思考得出的答案，才能让学生记忆深刻，强化知识理论体系。

例如：教师在为同学们讲授《春晓》这首诗词时，可以引导学生去主动的想象诗中所描述的春天和自己所感受的春天是否一样，如果有不同，又不同在了哪里。促使学生能够发挥自己的想象力。让孩子在理解诗句的前提下，再去对诗人写下这首诗时的情感进行分析。对诗人写《春晓》时的心情进行分析时，可以引导学生想象自己就是诗人本人，教师为学生讲述诗人当时的境遇，让学生思考如果自己处于诗人那时候的情况，自己会有什么样的感想，写下这首诗又有什么含义。让学生设身处地地思考比强加的灌输知识更能让学生记忆深刻。

多让学生身临其境的去思考，这会提高学生的语文思考能力，对学生以后的语文学习奠定了夯实的基础。通过自主互动，问自己问题的方式，会让学生们不仅在语文成绩上有突飞猛进的成长，而且在其他学科的学习中也可以运用这个方式，来促使自身的思考。

二、提高小学语文师生互动的方法

1、巧妙地设置教学情境，激发互动教学的兴趣

小学生缺乏自律能力，特别喜欢玩游戏，也会产生厌学心理。教师们就要改变以往的传统教学模式，懂得如何让学生爱上学习，以此来提高小学生的学习兴趣。情境教学会让学生在他们所了解的范围内进行知识的学习，加深学生对文

章诗词的理解。

例如：教师在讲授《静夜思》的时候，就可以采用情境教学模式，让学生在前一天认真的观察月亮，与家人或朋友一起欣赏月亮。同学们一定会觉得月亮平常都能见得到，大家也都很熟悉，也许同学会不认真对待这个问题。在这个时候，教师就要为同学们设置情境了。问同学们“如果同学们都背井离乡，独身去外打拼，夜晚没有事情看月亮发呆时会产生什么样的情感？”这一问题是同学们所没有经历的，图新鲜，图好奇也会认认真真的完成老师留的任务。第二天上课时，再为同学们讲述《静夜思》这首诗句，学生们会结合前一天晚上的思考与观察，更贴近诗人的情境来学习这首诗词，也会达到更好的学习效果。

学生们会在这节课明白一个道理：在不同的境遇下，一个我们习以为常的事物会带来不一样的看法，也发挥不一样的作用。由此而知，小学语文不只是教小学生基础的语文知识，还为学生讲述人生道理。因此，情境教学要着重推广，让更多的教师们尝试运用。

2、开展多元化教学，丰富互动形式

小学的语文课内容比较单一，学生会提不起兴趣学习，教师就可以通过开展多元化教学来培养学生对语文学习的积极性，从而激发学生对语文的学习兴趣。

例如：教师在讲授《草船借箭》这节课时，老师可以结合表演的方式，来加深学生的印象，营造一种愉快的学习氛围。教师可以给同学们一节课的时间，让学生们自主选择要扮演的角色，其中有诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操、军士和旁白。让学生根据课文自行排练，这个扮演角色的过程，就可以让学生认真的揣摩角色的形象，加深学生对人物的理解和对故事情节的印象。在课堂上，让各位同学表演出来，讲台下的学生通过仔细观看同学们的表演可以形象的在脑中建立一个故事流程，同时也会产生对表演的兴趣，想必下节角色扮演课会有更多的同学参加。这样不仅可以培养学生的表演能力，还能让学生的性格变得乐观开朗。

教师们开展多元化教学首要任务是要教授学生知识，但最重要的是让学生有一个正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的方法对学生未来的发展有重要的作用。因此，教师要更加注重对学生开展多元化的教学，培养学生多方面的发展。

3、课前充分准备，加强沟通

小学语文课在上课之前，教师一定要做好入门工作。备课时，要多多增加对学生的问答环节，并将这些引导性问题记下来，以便于上课时与学生们多加沟通。每一届的学生虽然知识层面的理解大致相同，但多少会存在差异，所以有经验的教师们也要进行简要的备课，根据学生们的不同点，修改自身的教学方案，以提升学生对语文的理解能力。

教师在备课时，要进行详细的记录，对学生可能会提出

的问题也要进行简要的分析和解答，以免在课堂上与同学们的互动不够、讲解不详细以及不能准确及时的回答学生在课堂上所提出的问题。小学语文课堂是由教师在引领着学习进程，只有教师认真的备课，学生才能在课堂上真真正正的学到知识。

师生之间沟通非常重要，学生们心中会有一个理想的学习方式，教师们要与学生勤沟通，减少距离感，学生们才会有勇气的告诉教师他们的理想课堂是什么样子的。教师一定要听取学生们的建议，加入学生们所提倡的元素在课堂中，学生们会觉得自己在课堂上起到了作用，是教师的好帮手，所以学生就会增加与教师的沟通次数，形成彼此需要，彼此进步的状态。

三、结语

通过学生们在互动课堂上的表现，即可得知学生对互动课堂的喜爱，传统教学不利于小学生培养思维能力，新型互动课堂不仅善于营造良好的课堂氛围，还有助于帮助学生培养学习语文的兴趣。这样的学习方法对新时代培养新型人才有关键的作用。从小就培养学生的思维能力，培养学生积极乐观的心态，提升学生善于思考的能力，激发学生学习语文的学习兴趣。

总而言之，教师应该加强对互动课堂的应用。互动课堂既可以帮助教师提高授课的进程，又可以帮助学生度过一个轻松愉快的课堂。对师生都有益处，同时也可以促进师生关系，加强教师对学生思维方式的了解。互动教学的发展时间越长，教师们就可以轻而易举地找到学生所欠缺的地方，并且可以针对性的对学生的不足进行讲解。成为一名深知小学生思维能力的资深教师，从而才能培养出一个又一个的综合发展型学生。当然，教师还可以根据学生的具体情况，调整教学方案，不断优化教学方法，以提升学生的语文水平。

参考文献

[1]周芬兰；加强互动教学，提高小学语文课堂教学效率[J]；作文成功之路（上）；2018年08期

[2]许茂军；谈小学数学互动教学存在的不足及优化措施[J]；新课程（综合版）；2019年03期

[3]沈天珠；关于小学语文课堂高效互动教学的研究[J]；小学生作文辅导（上旬）；2019年11期

[4]陈家琦；加强互动教学，提高小学语文课堂教学效率[J]；新课程（小学）；2018年06期

[5]黄厚伟；在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J]；新智慧；2018年33期

[6]黄松华；在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J]；散文百家（新语文活页）；2019年05期

[7]李瑞兰；缤纷互动，丰富课堂——小学语文课堂互动教学简析[J]；课程教育研究；2018年51期