

思维导图在初中英语作文教学中的应用研究

周洪敏

贵州省黔西市思源实验学校

[摘要]思维导图在现代教学中的应用越来越广泛,其依靠自身独有的发散性思维赢得广大教师的认可,其可以应用在初中英语的写作教学中,这样有利于提升初中英语课堂写作的教学效率,为学生培养优异的写作思维,最大限度地降低写作难度。基于此,本文将从提前准备、课堂热身和课后总结三方面入手,分析如何在初中英语作文教学中应用思维导图,提升学生的英语写作能力。

[关键词]初中英语;思维导图;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.952

在初中英语课堂中,写作对于学生具有一定的挑战性,“中式英语”时常出现。因此,教师为激发学生对于写作的兴趣,纠正语言习惯的错误,应当利用思维导图对初中英语作文进行教学,而不是采用布置课堂任务,进行优秀作文评讲的单一教学模式,这种模式缺乏对于学生写作过程的关注,也不利于培养学生的英语写作思维。

一、提前准备, 归集材料

在英语作文教学的实际开展过程中,为了激发学生的英语写作兴趣,教师应当在课程开始前进行准备,鼓励学生利用思维导图对新一单元的词汇、句型、重难点知识进行归纳和总结,为正式开课奠定基础,帮助学生积累足够的词汇量,避免在写作中出现无从下笔的情况。另外,教师在课前应当使用思维导图备课,直击重点、难点,理清英语作文教学的总体框架,保证后续写作课程的顺利进行。

比如,针对这一写作要求:“以学校作为主题,假设自己为Millie,应如何向Andy介绍自己的学校,字数保证在70字以上”。教师就可以将使用思维导图摘抄相关句型和词汇的任务布置给学生。学生在使用思维导图进行词汇、句型收藏时,不同学生会将不同的词汇作为中心。比如,有些学生会将“collection”作为中心,并向四周发散不同分支,这些分支分别为“time to start”“opinions”“kinds”和“ways to get”。其中,针对“time to start”这一分支,还会罗列出“I study at……/I walk to school/We have a library”等常见句型。由此可知,思维导图在初中英语作文教学中具有很强的作用,在初中英语作文教学中具有极高的必要性和重要性。

二、课堂热身, 词汇分类

将学生将词汇、词句收藏完之后,教师应当在课堂的热身阶段组织“头脑风暴”“free talk”等热身活动,对学生已掌握的本单元知识进行激活,让学生使用这些知识进行写作的相关练习。当学生在课堂热身活动中掌握相关语言的知识后,教师应重点运用思维导图,以写作的话题为中心,帮助学生共同归纳、分类、整理本节课的语言知识,英语词汇也包含在内。写作课作为每单元的最后一节课,这一设定必有其原因,而思维导图的运用,不仅可以带动学生系统地整理本单元的英语知识,还可以将语言结构清晰认识,这样极度有利于学生的写作和词汇的运用^[1]。

比如,教师可以为学生布置一个主题为“reading a book”的写作任务,并要求学生在作文中回答以下两个问

题。1.Do you like reading in your spare time? 2.What books have you read? 在写作任务正式开始前,同样进行“free talk”热身活动,让学生在互动中学习写作过程中可能会出现词汇。这样,学生会说出novel、read、writer、cooking、spare等词汇。当学生在词汇进行阅读思考时,教师应当围绕“reading a book”这一话题,结合思维导图带动学生进行词汇的总结,并将其按照词性分列为名词、动词、形容词和副词,由这几大分支让学生理解每个单词的词性。之后,参考思维导图,将思维导图之中的词汇合理运用在“reading a book”主题的英语作文写作中。所以,教师以思维导图为基础,带领学生进行课堂热身,将词汇按不同的方式进行分类,有利于学生英语作文写作水平的提升。

三、课后总结, 进行评价

英语的学习离不开课后的总结,没有总结的知识较为零散,不利于学生进行记忆和掌握。因此,在课后的总结阶段,教师应当善于利用已经成型的思维导图框架和句型,评价学生的英语写作水平。并且在英语作文的交流评价阶段,教师应当为学生留出10分钟的实际,将学生分成不同小组进行作文的互评,并投票选出得分最高的作文进行小组展示。通过互评,学生可以在拥有以掌握知识的基础上了解自己写作的薄弱环节,便于更有针对性地改进^[2]。

比如,为了锻炼学生的英语写作能力,提高英语写作水平,可以为学生布置主题为“my favorite cartoon films”的英语作文,字数要求100字以上,并围绕思维导图总结出写作的时态、语态、关联词、内容重点、句型和词块等,进行独立创作,教师可以通过评价学生的作文提升学生的英语作文水平,引领学生学习英语,爱上写作。

综上所述,思维导图的出现是具有其原因的,若希望提升初中英语课堂写作的教学效率,培养学生优异的写作思维,初中英语教师应当重点运用思维导图这一教学工具对学生进行教育。并科学地将思维导图用于课前、课堂和课后各个不同的写作教学阶段,注重培养学生对英语的喜爱和写作能力的提升,激发学生的写作兴趣,达到事半功倍的英语写作教学效果。

参考文献:

[1]陈晓芳.思维导图在初中英语话题作文写作教学中的应用[J].中学教学参考,2021(07):32-34.

[2]孙淑琴.思维导图在初中英语作文教学中的应用策略探究[J].英语画刊(高中版),2020(33):36-37.